

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Грузчанская средняя общеобразовательная школа»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> методическим объединением учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2023г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора МБОУ «Грузчанская СОШ»	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом МБОУ «Грузчанская СОШ» № <u>117</u> от « <u>31</u> » августа 2023г
---	--	--

**Программа внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский»**

**Срок реализации – 1 год**

**с. Грузское**

**2023 г.**

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- с учетом авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2015.).

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» предназначена для учащихся первого класса общеобразовательной школы и направлена на подготовку обучающихся к дальнейшему изучению английского языка на начальном, среднем и старшем уровнях обучения по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «RainbowEnglish» (Москва:Дрофа, 2015.).

### Цели и задачи курса

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в 1 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (говорение) форме;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными источниками получения информации и умением работы в паре, в группе.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ООП начального общего образования.

Рабочая программа курса включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по английскому языку и примерной программой учебного курса.

**Формы организации деятельности обучающихся**, характерные для данного учебного курса:

- ✓ групповая
- ✓ парная
- ✓ индивидуальная
- ✓ самостоятельная
- ✓ совместная деятельность

**Виды деятельности:**

- ✓ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ✓ прослушивание песен и стихов;
- ✓ разучивание стихов;
- ✓ разучивание и исполнение песен;
- ✓ просмотр мультфильмов на английском языке;
- ✓ проведение физкультминуток.

**Особенности реализации курса английского языка в 1 классе**

Раннее изучение иностранного позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей и оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.; стимулирующее влияние на общие речевые способности ребенка; открывает возможности для обучения второму/третьему/ ИЯ, необходимость владения которыми становится все более очевидной.

Неоспорима воспитательная и информативная ценность раннего обучения ИЯ, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, учет его менталитета, восприятия им действительности позволяет детям лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка. Раннее обучение ИЯ несет в себе большой воспитательный и нравственный потенциал, поскольку овладение иностранным языком как средством коммуникации предполагает знакомство с социокультурными особенностями народов, говорящих на изучаемом языке, выработку таких качеств как, терпимость и восприимчивость к различиям в культурах, способах выражений чувств и др.

Раннее обучение дает большой практический эффект в плане качества владения им, поскольку коммуникативные умения и навыки, приобретаемые в раннем возрасте, фиксируются на всю жизнь и служат надежной основой для дальнейшего обучения.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемому курсу закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт при драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой работы.

Большое значение на данном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие форм и видов работ, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

### **Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в 1 классе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ❖ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ❖ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ❖ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ❖ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ);

✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*аудировании:*

✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

*чтении:*

✓ читать вслух отдельные изученные слова

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

✓ распознавание и употребление в речи изученных в курсе 1 класса лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

✓ знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**Б.** В познавательной сфере:

✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

✓ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

✓ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

✓ представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

✓ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**Г.** В эстетической сфере:

✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

✓ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере:

✓ умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* у первоклассников начнет формироваться внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* первоклассники начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся первого класса получают представление, как использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также рядом логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся получают первоначальный опыт организации и осуществления сотрудничества с учителем и сверстниками, адекватной передачи информации и отображения предметного содержания и условия деятельности в речи.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У первоклассника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;



- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Первоклассник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить краткое речевое высказывание в устной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями

о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

## **Речевая компетенция**

### ***Говорение***

Первоклассник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогическом), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа.*

### ***Аудирование***

Первоклассник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух маленьких текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### ***Чтение***

Первоклассник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по звучанию.*

## **Языковая компетенция**

## ***Графика, каллиграфия, орфография***

Первоклассник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## ***Фонетическая сторона речи***

Первоклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления.*

## ***Лексическая сторона речи***

Первоклассник научится:

- воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку в процессе аудирования.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные слова).*

## ***Грамматическая сторона речи***

Первоклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное и вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, how) в говорении;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным; б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- выражать коммуникативные намерения с использованием модального глагола can;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых отрицательных конструкций;
- использовать в речи личные местоимения.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- *использовать в речи безличные предложения (It's red.).*

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники 1 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Первоклассники умеют опираться на зрительную наглядность из звучащего текста, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.).

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при построении устных высказываний.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.



## Содержание курса

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи. Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, мультфильмы).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- ✓ основными коммуникативными типами речи: сообщение, краткая характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

✓ Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

### **В русле письма**

Владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией)

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия.**

Все буквы английского алфавита.

#### **Фонетическая сторона речи.**

✓ Адекватное произношение; различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

✓ Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Интонация в вопросительных предложениях.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, banana, giraffe).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I run.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Множественное число имен существительных. Местоимения: личные (в именительном падеже). Количественные числительные до 1 до 10.

## Учебно-тематический план

Тема	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
1	2	3
<b>1. Знакомство (9 часов)</b>	Приветствие. Прощание. Знакомство. Знакомство с учителем, одноклассниками. Рассказ о себе	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>• знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>• учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>• знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>• определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>• знакомятся с английскими буквами <i>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff</i> и словами, в которые встречаются данные буквы,</li> <li>• учатся произносить данные буквы и слова;</li> <li>• воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>• учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>• знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> и особенностями его употребления;</li> <li>• учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>Whereareyoufrom?</i> и сообщать одноклассникам, откуда они родом;</li> <li>• знакомятся с числительными от 1 до</li> </ul>

10;

- учатся строить высказывание о своем возрасте и оперировать вопросительной конструкцией *Howareyou?* при ведении этикетного диалога;
- учатся использовать в речи вопросительной конструкцией *Whoareyou?*
- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);
- учатся оперировать вопросительной конструкцией *What'syourname?*;
- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;
- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;
- разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;
- учатся писать изученные английские буквы и слова;
- называют предметы, представленные на картинках;
- учатся прощаться по-английски; разучивают стихотворение на английском языке «Goodmorning!»
- слушают, разучивают и поют песенки:
  - «What's your name?»
  - «Hello! Hello! How are you?»
  - «Where are you from?»
  - « Hello! Hello! What's your name?»
  - «Numbers»
  - «How old are you?»
- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились

<p><b>2. Животные (4 часа)</b></p>	<p>Дикие животные. Домашние животные. Мое любимое животное.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют лексические навыки;</li> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас;</li> <li>• по тематическому признаку догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>• учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li> <li>• учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>• учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>;</li> <li>• знакомятся с английскими буквами <i>Gg, Hh, Ii, Jj</i> и словами, в которые встречаются данные буквы, учатся произносить данные буквы и слова;</li> <li>• учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>Whatisit?</i>;</li> <li>• участвуют в играх «Угадай животное», «Море волнуется раз...».</li> <li>• участвуют в конкурсе рисунков «Мое любимое животное»;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p><b>3. Мир моих увлечений (5 часов)</b></p>	<p>Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Алфавит.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• завершают фразы по образцу;</li> <li>• пишут буквы;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>I like</i>;</li> <li>• используют структуру <i>I like</i> в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, пользуются ими в устном высказывании;</li> <li>• знакомятся с модальным глаголом</li> </ul>

		<p><i>can</i> используют его в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i>, <i>can't (cannot)</i>, используют ее в речи;</li> <li>• говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей с опорой на образец, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>• закомятся с новыми английскими буквами Kk, Ll, Mm, Nn, Oo и словами, в которых они встречаются;</li> <li>• разучивают и исполняют песенку «I can»;</li> <li>• играют в игру «Угадай-ка»;</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<b>4. Праздники (2 часа)</b>	Рожество. Новый год в России и Британии. Подарки на Новый год.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с традициями празднования Рождества и встречи Нового года в Британии и России через просмотр ИКТ-презентации;</li> <li>• знакомятся с лексическими единицами по теме;</li> <li>• знакомятся с новыми буквами английского алфавита <i>Pp</i>, <i>Qq</i> и новыми лексическими единицами;</li> <li>• разучивают и исполняют песенку «LittleSnowflake»;</li> <li>• смотрят мультфильм на английском языке «Mickey'sChristmasCarol»</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<b>5. Семья (4 часа)</b>	Семья. Члены семьи. Моя семья.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>• знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>• строят краткие монологические высказывания, используя структуру <i>I have a...</i></li> <li>• знакомятся с английскими буквами <i>Rr, Ss, Tt, Uu</i>;</li> <li>• учатся писать новые буквы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>• воспринимают на слух звучащие предложения</li> <li>• выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>• объединяют слова по ассоциации;</li> <li>• учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>we, you, they</i>;</li> <li>• разучивают стихотворения на английском языке «<i>I have a father</i>» и «<i>I – это я</i>»</li> <li>• разучивают и исполняют песенку «<i>Daddy-finger</i>»;</li> <li>• участвуют в конкурсе рисунков «<i>Моя семья</i>»;</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p><b>6.</b> <b>Характеристика предметов (6 часов)</b></p>	<p>Описание предметов, людей, животных (состояние, размер, цвет).</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• учатся называть цвета, размер, состояние человека;</li> <li>• говорят о цветовых характеристиках</li> </ul>

		<p>предметов и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>• знакомятся с новыми буквами английского алфавита <i>Ww, Xx, Yy, Zz</i> и пишут новые буквы;</li> <li>• раскрашивают картинки с изображением клоуна;</li> <li>• разучивают и исполняют песенки «<i>Whatcolouristhesky?</i>» и «<i>Colours</i>»</li> <li>• знакомятся с английскими названиями времен года;</li> <li>• разучивают рифмовку «<i>Seasons</i>»;</li> <li>• принимают активное участие в организации и проведении «Праздника английского алфавита»;</li> <li>• разучивают песенку «<i>The ABC</i>»;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<p><b>6. Школа</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>Школьные принадлежности. Школьные каникулы.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют английский алфавит;</li> <li>• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Школа»;</li> <li>• учатся использовать в речи общий вопрос с конструкцией <i>Isita...?</i> и отвечать на него;</li> <li>• участвуют в игре «Волшебный сундучок»;</li> <li>• обсуждают любимые занятия на во время школьных каникул;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li></ul>
--	--	---

