

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грузчанская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2023г	СОГЛАСОВАНО заместитель директора МБОУ «Грузчанская СОШ»	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ «Грузчанская СОШ» № <u>117</u> от « <u>31</u> » августа 2023г
---	--	--

Программа

курса внеурочной деятельности

«Юный эколог»

Срок реализации программы – 1 года

с. Грузское

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности курса «Юный эколог» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основной образовательной программы основного общего образования.

Примерной программы «Юный эколог».

Рабочей программы авторов: Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2016 год

Цель: формирование и развитие экологически осознанного поведения младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем,

доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

- называть характерные признаки времен года;

- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
 - принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
 - развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение во владении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации и при выполнении заданий, сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Планируемые результаты к концу 3-го класса:

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие»; развитие морально-этического сознания.
- : отличать новое от уже известного с помощью учителя; определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; оформлять свою мысль в устной речи;
 - : овладение начальными формами исследовательской деятельности.
 - : знать что такое «Экология», ее задачи и принципы; основные группы растений и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов(примеры);

самоценность любого организма; значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связь между ними (примеры); значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); организмы, приносящие ущерб хозяйствам у человека, и некоторые меры борьбы с ними; человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой; условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; различия съедобных и несъедобных грибов; позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически корректные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Содержание курса 3-й класс (34 часа)

«Введение» (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.

Знакомство детей с целями и задачами кружка и правилами поведения при проведении наблюдений и практиков. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг.

Представление основных понятий начального природоведения (живая и неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. «Человек и природа» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы.

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле.

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельца в. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок».

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие юные экологи.

Человек –

верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе.

Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия).

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2. «Неживое в природе» (12 часов)

Тема 8 – 9. Неживая природа.

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок

«Предметы и явления не живой природы вокруг меня»

Тема 10. Солнце – источник тепла и света.

Солнце — источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 11. Вода, её признаки и свойства.

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода — растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

Круговорот воды

Тема 12. Берегите воду!

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Сестры. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 13. Почва – святыня наша.

Почва –

необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина).

Просмотр коллекции «Виды почв».

Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 15–16. Погода. Климат.

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо?

Способы прогнозирования изменений в

природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы» *Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам.* Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 18. Почему нельзя..?

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «Живое в природе... экологически свяжем между неживой и живой природой» (10 часов)

Тема 20. Практикум «Хлебные крошки».

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся.

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. Неизведанно рядом. — Москва, 2001. — С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 22. Экологически свяжем неживой и живой природы.

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 23. Вода и жизнь.

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 24-25. Растения рядом.

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растение по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев»

Тема 26. Комнатные растения.

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (протираНИЕ листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)

Тема 27. Размножение комнатных растений.

Различные способы размножения комнатных растений (побеги, черенки, листья,

деления корневища). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка
Тема 28. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса.

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 29. Практическое занятие «Растения луга и леса».

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «Царство грибов» (3 часа)

Тема 30. Съедобные грибы

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделить в группы съедобных и несъедобных. Грибы — накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 31. Несъедобные грибы.

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)

Тема 32. Микроскопические организмы.

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (дрожжевые, кефирные, плесневые). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «Сельскохозяйственный труд весной» (2 часа)

Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.

Разбивка грядки для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки репейника и старников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.

Посадка декоративных растений. Опыты:

«Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышек и этикеток.

Календарно – тематическое планирование «Юный эколог» 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение.	2ч
2.	Человек и природа.	5ч
3	Неживое в природе.	12ч
4	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	10ч

5	Царство грибов.	3ч
6	Сельскохозяйственный труд весной.	2ч
Всего		34ч