

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Грузчанская средняя общеобразовательная школа»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> Методическим объединением учителей гуманитарного цикла протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора МБОУ «Грузчанская СОШ»	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом МБОУ «Грузчанская СОШ» №117 от «31» августа 2023г.
--	---	--

**Программа внеурочной деятельности  
«Экологическая грамотность»  
(с использованием оборудования «Точка роста»)**

Срок реализации – 1 год

Возраст обучающихся 13-14 лет

**Учитель географии:**  
Ямпольская Тамара Васильевна

**с. Грузское  
2023-2024 учебный год**

Программа внеурочной деятельности «Экологическая грамотность» общекультурного направления для обучающихся 7 класса разработана в соответствии с:

законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

на основе программы внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» предназначенную для организации внеурочной образовательной деятельности в 7-9 классах, авторы-составители: И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко.

Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

Преподавание ведётся по предметной линии учебников И. Ю. Алексашиной

«Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 7 класс», методических пособий для учащихся и электронных ресурсов.

**Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы.**

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Цели экологического образования** формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. В общем смысле цели экологического образования определяются социальными требованиями в формировании экологического мышления, понимании влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, на приобретении опыта эколог – направленной деятельности.

**Цель курса:** формирование экологического сознания и экологической ответственности учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально – чувственной основе

**Задачи курса:**

- сформировать у учащихся умения понимать сущность современной экологической проблемы и осознавать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны, как лично значимую;
- способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

- развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
- научить обучающихся уверенно пользоваться экологической терминологией и символикой;
- объяснять роль экологических факторов в жизни живых организмов;
- сформировать у обучающихся представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»;
- познакомить обучающихся со значением экологических знаний для формирования современных научных представлений о мире;
- создать условия для осознания важности экологических знаний как для формирования общего кругозора, так и для развития функциональной грамотности, позволяющих человеку решать практические задачи;
- развивать способность анализировать экологическую информацию, полученную из различных источников, а также умение высказывать и аргументировать свою точку зрения с позиций знаний экологии;
- развивать устойчивый интерес к естественно- научным знаниям;
- создать условия для формирования личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- показать возможность личного участия каждого человека в природоохранной деятельности;

Вклад экологии в достижение целей основного общего образования

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о живых организмах, о экологических закономерностях в научно – популярной литературе, словарях, справочниках, интернет – ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить информацию из одной формы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать свое выступление презентацией;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):  
приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во

взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Программа внеурочной деятельности «Экологическая грамотность» предназначена для обучающихся 7 класса в возрасте 13-14 лет.

**Срок реализации данной программы** 1 учебный год. Объем курса (на период с 1 сентября по 31 мая) ориентирован на 34 академических часа из расчета 1 час в неделю. Общая продолжительность занятий – 45 минут.

**Формы занятий:**

Ведущей формой организации занятий является индивидуальная и групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

При изучении программы используются такие средства обучения как:

- оборудование центра «Точка роста»
- наглядные (плакаты, иллюстрации настенные, цифровая лаборатория); □ - печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.) информационно-коммуникативные технологии.

**В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:**

- теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- практические (лабораторные работы, работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

В конце учебного года проводится отчет групп по темам исследований, изученных на занятиях. Итоговое мероприятие – защита проектов.

Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются

презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках внеурочной деятельности, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные образовательные результаты.**

Обучающие осознают:

- Ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- Высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- Активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

#### **Предметные результаты.**

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- природа – едина развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы. Применение научных знаний в практической деятельности человека

#### **Метапредметные результаты.**

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Формы подведения итогов реализации программы: способами определения результативности реализации программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения и выполнения исследовательской работы.

Педагогическое обследование проводится два раза в год (по полугодиям)

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Земля – наш дом.**

Экология – «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития – модель развития цивилизации.

### **Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие.**

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга – принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

### **Раздел 3. Сберегаем почву.**

Почва – поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством – плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Закисление почв. Растения – индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его

значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

#### **Раздел 4. Сберегаем воду.**

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущество и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

#### **Раздел 5. Сберегаем энергию.**

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

#### **Раздел 6. Сберегаем атмосферу.**

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявления отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихноиндикация – биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.

Сохранение зелёных насаждений.

#### **Практикумы:**

Изготовление искусственных гнездовий

Исследование образца почвы

Исследование кислотности образца почвы

Доказательство плодородия почвы

Определения содержания гумуса в почве

Влияние вытаптывания почвы на растительность

Способы очистки воды в лаборатории

Использование семян гороха для биотестирования воды

Использование репчатого лука для биотестирования воды

Определение расхода воды в быту

Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье

Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить

Биоиндикация воздуха с помощью лишайников

Исследование потока автомобилей на улице

Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе

Оценка состояния зелёных насаждений.

#### **Социологические опросы:**

Проблема рационального использования воды

Проблема энергосбережения

Проблема рационального использования транспорта

**Учебные проекты:**

Деловая игра «История деревни Бобровка»

Создаём свою мини-ООПТ (особо охраняемую природную территорию).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе		
			практических занятий	социальных опросов	учебных проектов
1	Земля наш дом	5	-	-	-
2	Сохраняем биоразнообразие	7	3	-	2
3	Сберегаем почву	6	5	-	-
4	Сберегаем воду	6	2	1	-
5	Сберегаем энергию	4	2	1	-
6	Сберегаем атмосферу	7	4	1	-
	Итого	35	16	3	2

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1. Земля наш дом (5 ч)</b>				
1	1	Что изучает наука экология		
2	2	Взаимосвязь компонентов в природе		
3	3	Почему экологические проблемы так сложны		
4	4	Глобальные проблемы современного мира		
5	5	Концепция устойчивого развития		
<b>Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие (7 ч)</b>				
6	1	Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы		
7	2	Почему исчезают животные и растения		
8	3	Красная книга природы		
9	4	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)		
10	5	Деловая игра «История деревни Бобровка»		
11	6	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья.		
12	7	Игра – проект. Создаём свою мини-ООПТ»		
<b>Раздел 3. Сберегаем почву (6 ч)</b>				
13	1	Почва – поверхностный слой земной коры		
14	2	Экологические проблемы сохранения почвы		
15	3	Исследуем почву		
16	4	Определяем кислотность почвы		
17	5	Плодородие почвы. Определяем содержание гумуса в почве		
18	6	Влияние вытаптывания почвы на		



		растительность		
<b>Раздел 4. Сберегаем воду (6 ч)</b>				
19	1	Проблема сохранения воды		
20	2	Очистка воды		
21	3	Способы очистки воды в лаборатории		
22	4	Биоиндикация и биотестирование воды		
23	5	Соцопрос по проблеме рационального использования воды		
24	6	Сбережение воды		
<b>Раздел 5. Сберегаем энергию (4 ч)</b>				
25	1	Экологические проблемы использования энергии		
26	2	Социологический опрос по проблеме энергосбережения		
27	3	Энергозатраты в быту		
28	4	Экономия электроэнергии		
<b>Раздел 6. Сберегаем атмосферу (7 ч)</b>				
29	1	Проблема загрязнения атмосферы		
30	2	Социологический опрос по проблеме рационального использования транспорта		
31	3	Биоиндикация загрязнения воздуха		
32	4	Исследуемый поток автомобилей на улице		
33	5	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе		
34	6	Оценка состояния зелёных насаждений		
35	7	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Сберегаем атмосферу»		

### **Методическое обеспечение**

#### **Авторские методики/разработки:**

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

#### **Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к занятиям;

#### **Технические средства обучения**

1. Лаборатория «Экология», «География» (Точка роста)
2. Классная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экспозиционный экран.

#### **Учебно-практическое оборудование**

1. Стандартный набор письменных принадлежностей.
2. Набор цветных карандашей (6 цветов).

#### **Оборудование класса**

1. Ученические столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.

#### **Методическая литература**

И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко и др. «Методическое пособие для учителя к завершенной предметной линии учебников И.Ю. Алексашиной и др. «Естественно- научные предметы «Экологическая грамотность 7 – 8 класс», Москва, «Просвещение», 2020 год  
И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко «Экологическая грамотность 7 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год