

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Грузчанская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
<p>Руководитель МО <i>Ямпольская</i> /Т.В. Ямпольская/ Протокол № <u>7</u> от «<u>24</u>» <u>июня</u> 2015 г.</p>	<p>Заместитель директора МБОУ «Грузчанская СОШ» <i>Туля</i> /В. В. Турьянская/ «<u>26</u>» <u>июня</u> 2015г.</p>	<p>Директор МБОУ «Грузчанская СОШ» <i>Помогаева</i> /С.Н. Помогаева/ Приказ № <u>52/5</u> от «<u>27</u>» <u>августа</u> 2015 г.</p>

Рабочая программа  
по учебному курсу  
«География»  
5-9 класс  
базовый уровень  
срок освоения 5 лет

с. Грузское  
2015 год

## **2. Пояснительная записка**

### **2.1 Название, автор и год издания предметной программы: примерной, авторской**

Данная рабочая программа по географии разработана для обучения в 5-9 классах МБОУ «Грузсчанская СОШ» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897),
- примерной программы основного общего образования по географии;
- авторских программ для общеобразовательных учреждений: программой 5-9 класс ФГОС «География», автор - составитель: Е.М. Домогацких. Москва. Издательский центр «Русское слово». 2013 г.
- на основе учебного плана МБОУ «Грузсчанская СОШ»;
- на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса дисциплины» в МБОУ «Грузсчанская СОШ» (приказ от 16 апреля 2015 года №19/3).

### **2.2. Цели и задачи учебного предмета.**

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- владеть научными географическими понятиями;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности станут основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

### **2.3. Изменения, внесенные в авторскую программу или примерную учебную программу и их обоснование.**

Авторская программа предусматривает 35 часов учебного времени на изучение материала в 5-6 классах, 70 часов 7-9 классах из которых 26 часов – резервное время (в 5 классе резерв составляет 4 часа, 6 классе -3 часа, 7 классе - 2 часа, 8 классе-9 часов, 9 классе – 8 часов). Так как количество учебных недель в году составляет 34 часа (из расчёта 1 час в неделю), то программа уплотнена на 1 час в 5- 6 классе и на 2 часа в 7-9 классах за счет часов резервного времени. А остальные часы резервного времени отведены на проведение повторительно-обобщающих уроков.

### **2.4. Название учебно-методического комплекта, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения**

1. Программа курса «География». 5-9 классы / авт.-сост. Е.М. Домагацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2013(ФГОС. Инновационная школа).

Учебники:

1. География: Введение в географию: 5 класс /Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плещаков. – М.: «Русское слово – учебник», 2014
2. География: Физическая география: 6 класс / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский – М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2013

Учебные пособия:

1. Контурные карты. География: Введение в географию. 5 класс / авт.-сост. С. Баннников, Е. Домогацких – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012
2. Контурные карты. География: Физическая география. 6 класс / авт.-сост. С. Баннников, Е. Домогацких – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2012
3. Контурные карты. География: Материки и океаны. 7 класс / авт.-сост. С. Баннников, Е. Домогацких – М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013
4. Атлас. География. Введение в географию. Физическая география. 5-6 классы /авт.-сост. С. Банников, Е. Домогацких – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012
5. Атлас. География. Материки и океаны. 7 класс /авт.-сост. С. Банников, Е. Домогацких – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013
6. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Е.М. Домагацких, Е.Е. Домогацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2013
7. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс / Е.М. Домагацких, Е.Е. Домогацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2014
8. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 7 класс / Е.М. Домагацких, Е.Е. Домогацких. – М.: «Русское слово – учебник», 2013
9. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домагацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014
10. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домагацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014

## **2.5. Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа, в т.ч. количество часов для проведения практических работ.**

Место предмета в базисном учебном плане: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов на 5 лет обучения, из них по 34ч (1 час в неделю) в 5 и 6 кл, и по 68 ч (2ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Практических работ: 5 класс - 10, 6 класс – 12, 7 класс – 15, 8 класс - 21, 9 класс - 22

## **2.6. Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков.**

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в игровой форме. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

### 3. Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины

#### Цели, задачи и структура курса

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

#### **Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:**

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- владеть научными географическими понятиями;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности станут основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

#### **Структура курса географии в 5–9-м классах.**

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы, «География Земли»; 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

**Цель курса** – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

*В 5-м классе в курсе под названием «Введение в географию»* школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, с планами и картами, историей географических открытий и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

*В 6-м классе в данном школьном курсе географии – «Физическая география»* дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и

содержательной основы современной географической картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с *принципом историзма* знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера», Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

*Впервые в школьной географии* среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества – плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

*Курс 7-го класса «Материки и океаны» открывает страноведческий блок школьной географии.* Разработка его содержания опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже XIX и XX вв. отечественными географами. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться

жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;  
на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;  
продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;  
развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Отбор изучаемых в курсе стран предполагается провести не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы. В структурном отношении курс состоит из 2-х частей и 2-х крупных разделов: «Планета, на которой мы живём», «Материки планеты Земля».

*8–9-й классы. «География России».* Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «Общая физическая география России» (8-й класс) и «Население и хозяйство России» (9-й класс). Цель курса – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве. Задачи курса:

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровне.

#### **4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7– 9-й классы – по 2 часа в неделю).

#### **5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и

интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играв роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно - ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества. В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» каждый школьный предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География» формулируют цели изучения предмета и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития. «География – ключ к комплексному познанию России!»

Задаются ценностные ориентации, доминирующие установки и смыслы всему процессу обучения. Позитивный настрой учащихся обеспечивается с помощью таких операций, как проблематизация, мотивация, актуализация имеющегося субъективного опыта, коммуникация, рефлексия.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся. «Знание – сила!»

Эмпирические, теоретические и методологические знания обеспечивают фундаментальный базис географической подготовки в единстве его теоретических и прикладных аспектов и способствуют формированию географического стиля мышления.

3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.

«В умении – уверенность!»

Освоение географических умений и способов деятельности объяснительно-аналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного характера. Уровневая дифференциация географических умений включает репродуктивные, продуктивные и креативные умения.

4) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

«Карта – альфа и омега географического познания!»

Представляя особое значение в географии, картографический метод обеспечивает обзорность, возможность визуализации географической информации карт и атласов.

Предполагает

овладение приёмами покомпонентных и комплексных описаний, картометрии и морфометрии, расчётно-аналитического плана.

5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

«Триумф личностного развития!» (позитивная Я-концепция)

Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный и личностный аспекты школьного географического содержания. Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета «География» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4-го классов\*. Он был направлен на формирование целостной картины мира. Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

## **6. Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностным результатом обучения географии** в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего



продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения** курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6-й классы*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9-й классы*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД* служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*5–6-й классы*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*7–9 классы*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:*

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

*Коммуникативные УУД:*

*5–6-й классы*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*7–9-й классы*

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения** курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур,

национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **7. Содержание учебного предмета.**

**«География. Введение в географию» (5 класс) – 35 часов.**

### **Тема 1. Наука география ( 2 часа)**

Наука география. География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практические работы 1. Составление схемы наук о природе

2. составление описания учебного кабинета географии.

3. Организация наблюдений за погодой

### **Тема 2. Земля и её изображение (5 ч.)**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практическая работа. 1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности

2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

### **Тема 3 История географических открытий. (12 часов)**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествия Пифия. Географические открытия викингов. Путешествия Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практические работы 1. Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

2. Составление сводной таблицы « Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»

### **Тема 4. Путешествие по планете Земля. ( 10 часов)**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движение воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практические работы

1. Обозначение на к. к. материков и океанов Земли.

2. Обозначение на к.к. крупнейших государств материка.

### **Тема 5. Природа Земли. ( 2 часа)**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Практическая работа: 1. Организация фенологических наблюдений в природе.

**Резерв времени 4 часа.**

### **Курс «География. Начальный курс» (6 класс) 35 часов.**

#### **Тема 1. Земля как планета. ( 5 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

#### **Тема 2. Географическая карта. ( 4 часа)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека

Практическая работа: 1. Определение направлений и расстояний по карте.

2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3. Составление простейшего плана местности.

#### **Тема 3. Литосфера. ( 7 часов)**

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Движения земной коры. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Практические работы: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (например своей местности).

#### **Тема 4. Атмосфера. ( 8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Особенности суточного и годового хода температуры. Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты над уровнем моря, удаленности от океана. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Практические работы: 1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды

#### **Тема 5 Гидросфера. (3 часа)**

Гидросфера и ее состав. Значение гидросферы. Мировой круговорот воды. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.

Реки равнинные и горные. Питание рек. Пороги и водопады. Озера сточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные)

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

### **Тема 6 Биосфера. ( 2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных ПЗ. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа: 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка. ( 3 часа)**

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о ГО. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами ГО: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. ПЗ земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Практические работы: 1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Резерв времени - 3 часа.

## **Курс «География. Материки и океаны» (7 класс) 70 часов.**

### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

#### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь. – 6 часов**

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов литосферных плит и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

#### **Тема 2. Атмосфера — мастерская климата (4 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы:

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Определение типов климата по предложенным климатограммам.

#### **Тема 3. Мировой океан — синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана.

Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений.

Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практические работы:

1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

#### **Тема 4. Географическая оболочка — живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практические работы:

1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

### **Тема 5. Человек — хозяин планеты (5 часов)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества.

Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Практическая работа:

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

## **Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)**

### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы,

руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост.

Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

### **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз — страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия.

Океания — островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса.

Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полно-

водная река планеты. Реки — основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трех



рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

### **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 6. Евразия — музей природы (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши.

Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.

Центры происхождения культурных растений.

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Резерв времени- 2 часа.**

### **География России 8-9 классы.**

#### **Часть 1. Природа России (8 класс) 70 часов.**

#### **Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

#### **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

### **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования,

землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

### **Тема 5. Климат России (8 часов)**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

### **Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

### **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

### **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.  
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

### **Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)**

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа.

Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский

(Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории,

«оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья.

Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ

природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

#### **Заключение. Природа и человек (2 часа).**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

#### **Резерв 9 часов.**

### **Население и хозяйство России 9 класс (70 часов)**

#### **Введение (1 час)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

#### **Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ог-раниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации.

Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.

4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

### **Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### **Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.

Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергети-

ка. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности.

Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России. Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и

богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей. Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв.

Перспективы развития.

Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Резервное время- 8 часов

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности обучающихся
		Авторская программа	Рабочая программа	
<b>5-й класс</b>				
1.	<b>Тема 1.</b> Наука география	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>формировать и развивать</b> посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий <b>овладеть</b> на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя; <b>выявлять</b> причинно-следственные связи
3.	<b>Тема 2.</b> Земля и её изображение	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>строить</b> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>создавать</b> схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <b>составлять</b> тезисы, различные виды планов

				<p>(простых, сложных и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</li> <li><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>
4.	<b>Тема 3.</b> История географических открытий	<b>12</b>	<b>12+2(резерв)</b>	<p><b>объяснять</b> значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;</p> <p><b>находить и называть</b> сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</p> <p>работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p><b>выделять</b> главное, существенные признаки понятий;</p> <p><b>участвовать</b> в совместной деятельности;</p> <p><b>высказывать</b> суждения, подтверждая их фактами;</p> <p><b>искать и отбирать</b> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p><b>составлять</b> описания объектов;</p>
5.	<b>Тема 4.</b> Путешествие по планете Земля	<b>10</b>	<b>10</b>	<p><b>объяснять</b> значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;</p> <p><b>показывать</b> по карте основные географические объекты;</p> <p><b>наносить</b> на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;</p> <p><b>описывать</b> погоду своей местности.</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>работать в соответствии с предложенным планом;</p> <p><b>участвовать</b> в совместной деятельности;</p> <p><b>сравнивать</b> полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p><b>оценивать</b> работу одноклассников;</p> <p><b>выделять</b> главное, существенные признаки понятий;</p> <p><b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений</p>
6.	<b>Тема 5.</b> Природа Земли	<b>2</b>	<b>2</b>	<p><b>объяснять</b> значение понятий: «природа», «экология», «окружающая среда», «погода», «биосфера»;</p> <p><b>рассказывать</b> о способах предсказания стихийных бедствий;</p> <p><b>приводить</b> примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</p> <p><b>составлять</b> описание природного комплекса;</p> <p><b>приводить</b> примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p> <p><b>сравнивать</b> объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p>



				<b>высказывать</b> суждения, подтверждая их фактами; <b>искать и отбирать</b> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; <b>составлять</b> описания объектов, составлять простой план;
	Резерв	4	1	
	Итого	35	34	

**6-й класс**

1.	<b>Тема 1.</b> Земля как планета	5	5	<p><b>Знать:</b> Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны) Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли. Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращения — определяют распределение тепла и света на ее поверхности. <b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя; <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя; <b>выявлять</b> причинно-следственные связи; <b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений; <b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого; <b>уметь</b> вести диалог, выработывая общее решение. <b>Умение объяснять:</b> влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. <b>Умение определять:</b> географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.</p>
2.	<b>Тема 2.</b> Географическая карта	4	4	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя; <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя; <b>выявлять</b> причинно-следственные связи; <b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений; <b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого; <b>уметь</b> вести диалог, выработывая общее решение. <b>Умение объяснять:</b> свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека.</p>

				<p><b>Умение определять:</b>          существенные признаки плана, карты и глобуса;          классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;          расстояния по карте;          азимут по карте и на местности;          абсолютную и относительную высоты;          читать условные знаки;          масштаб карты.</p>
3.	<b>Тема 3. Литосфера</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<p><b>Знать, что:</b>          знать, что движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;          Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.          Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.          Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.  <b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя;  <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя;  <b>выявлять</b> причинно-следственные связи;  <b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений;  <b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого;          уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  <b>Умение объяснять:</b>          особенности внутреннего строения Земли;          причины и следствия движения земной коры;          действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;          особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.  <b>Умение определять:</b>          существенные признаки признаков понятий;          по заданным признакам горные породы и минералы;          отличие видов земной коры;          виды форм рельефа;          районы землетрясений и вулканизма.</p>
4.	<b>Тема 4. Атмосфера</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя;  <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя;  <b>выявлять</b> причинно-следственные связи;  <b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений;  <b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого;          уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  <b>Умение объяснять:</b>          закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;          вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой,</p>

				<p>тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;</p> <p>причины возникновения природных явлений в атмосфере;</p> <p>зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>особенности адаптации человека к климатическим условиям.</p> <p><b>Умение определять:</b></p> <p>существенные признаки понятий;</p> <p>основные показатели погоды;</p>
5.	<b>Тема 5. Гидросфера</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя;</p> <p><b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><b>выявлять</b> причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p><b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <p>закономерностей географической оболочки на примере гидросферы;</p> <p>выделение существенные признаки частей Мирового океана;</p> <p>особенности состава и строения гидросферы;</p> <p>условия залегания и использования подземных вод;</p> <p>условия образования рек, озер, природных льдов;</p> <p>характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.</p> <p><b>Умение определять:</b></p> <p>существенные признаки понятий;</p> <p>вид рек, озер, природных льдов;</p> <p>особенности размещения и образования объектов гидросферы.</p>
6.	<b>Тема 6. Биосфера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя;</p> <p><b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><b>выявлять</b> причинно-следственные связи;</p> <p><b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p><b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <p>закономерностей географической оболочки на примере биосферы;</p> <p>особенности приспособления организмов к среде обитания;</p> <p>роль царств природы;</p> <p>необходимость охраны органического мира.</p> <p><b>Умение определять:</b></p> <p>существенные признаки понятий;</p> <p>сущность экологических проблем;</p> <p>причины разнообразия растений и животных;</p>

				характер взаимного влияния живого и неживого мира.
7.	<b>Тема 7.</b> Почва и географическая оболочка	<b>3</b>	<b>3</b>	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя;</p> <p><b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><b>выявлять</b> причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p><b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> закономерностей образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки;</p> <p>взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;</p> <p>законы развития географической оболочки;</p> <p>сущность влияния человека на географическую оболочку.</p> <p><b>Умение определять:</b> существенные признаки понятий;</p> <p>условия образования почв;</p> <p>характер размещения природных зон Земли;</p>
	Резерв	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Итого	<b>35</b>	<b>34</b>	

### 7-й класс

#### Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

1.	<b>Тема 1.</b> Литосфера – подвижная твердь	<b>6</b>		<p><b>работать</b> с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;</p> <p>организовывать информацию;</p> <p><b>сравнивать</b>, устанавливать причинно-следственные связи, <b>анализировать</b> и синтезировать информацию.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> географические явления и процессы в литосфере; причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.</p> <p><b>Умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;</p> <p>местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.</p>
2.	<b>Тема 2.</b> Атмосфера –	<b>4</b>		<b>работать</b> с источниками информации, особенно с

	мастерская климата		<p>разнообразными тематическими картами;  организовывать информацию;  <b>сравнивать, устанавливать</b> причинно-следственные связи,  <b>анализировать</b> и синтезировать информацию.  <b>Умение объяснять:</b>  географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;  формирование климатических поясов;  действие климатообразующих факторов.  <b>Умение определять:</b>  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;  местоположение климатических поясов.</p>
3.	<b>Тема 3.</b> Мировой океан – синяя бездна	<b>4</b>	<p><b>работать</b> с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;  организовывать информацию;  <b>сравнивать, устанавливать</b> причинно-следственные связи,  <b>анализировать</b> и синтезировать информацию.  <b>Умение объяснять:</b>  географические явления и процессы в гидросфере;  формирование системы поверхностных океанических течений.  <b>Умение определять:</b>  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; местоположение крупнейших морских течений.</p>
4.	<b>Тема 4.</b> Географическая оболочка – живой механизм	<b>2</b>	<p><b>работать</b> с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;  организовывать информацию;  <b>сравнивать, устанавливать</b> причинно-следственные связи,  <b>анализировать</b> и синтезировать информацию.  <b>Умение объяснять:</b>  явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность  <b>Умение определять:</b>  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; местоположение природных зон.</p>
5.	<b>Тема 5.</b> Человек – хозяин планеты	<b>5</b>	<p><b>работать</b> с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;  организовывать информацию;  <b>сравнивать, устанавливать</b> причинно-следственные связи,  <b>анализировать</b> и синтезировать информацию.</p>

			<p><b>Умение объяснять:</b> географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий</p>
--	--	--	--

## Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часов)

6.	<b>Тема 1.</b> Африка — материк коротких теней	9	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя, <b>оценивать</b> работу одноклассников, <b>выявлять</b> причинно-следственные связи, <b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений, <b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты <b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><b>Умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
7.	<b>Тема 2.</b> Австралия — маленький великан	6	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя, <b>оценивать</b> работу одноклассников, <b>выявлять</b> причинно-следственные связи, <b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений, <b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты <b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;</p>

			<p>географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><b>Умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
8.	<b>Тема 3.</b> Антарктида — холодное сердце	<b>2</b>	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя, <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя,</p> <p><b>оценивать</b> работу одноклассников,</p> <p><b>выявлять</b> причинно-следственные связи,</p> <p><b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p><b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p><b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><b>Умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
9.	<b>Тема 4.</b> Южная Америка — материк чудес	<b>8</b>	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя, <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя,</p> <p><b>оценивать</b> работу одноклассников,</p> <p><b>выявлять</b> причинно-следственные связи,</p> <p><b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p><b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p><b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><b>Умение определять:</b> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки</p>

			<p>объектов и явлений;  местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
10.	<p><b>Тема 5.</b> Северная Америка  — знакомый незнакомец</p>	8	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя,  <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя,  <b>оценивать</b> работу одноклассников,  <b>выявлять</b> причинно-следственные связи,  <b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений,  <b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты  <b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  <b>Умение объяснять:</b>  географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;  географические особенности отдельных стран;  следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  <b>Умение определять:</b>  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
11.	<p><b>Тема 6.</b> Евразия – музей природы</p>	10	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя,  <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя,  <b>оценивать</b> работу одноклассников,  <b>выявлять</b> причинно-следственные связи,  <b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений,  <b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты  <b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  <b>Умение объяснять:</b>  географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;  географические особенности отдельных стран;  следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  <b>Умение определять:</b>  географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;  местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
<p><b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)</b></p>			



12.	<b>Тема</b> 7.Взаимоотношения природы и человека	<b>4</b>	<p><b>Умение объяснять:</b>  особенности взаимодействия природы и человека;  особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;  следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.</p> <p><b>Умение определять:</b>  центры происхождения культурных растений;  местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека</p>	
	Резерв	<b>2</b>		
	Итого	<b>70</b>		

**8-й класс**  
**Часть 1. Природа России**

1.	<b>Тема 1.</b> Географическая карта и источники географической информации	4	<b>ориентироваться</b> в пространстве; <b>открывать</b> взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов. <b>Умение объяснять:</b> специфику математической основы карт; особенности топографических карт; <b>Умение определять:</b> определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.
2.	<b>Тема 2.</b> Россия на карте мира	5	<b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя, <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя, <b>оценивать</b> работу одноклассников, <b>выявлять</b> причинно-следственные связи, <b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений, <b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, <b>создавать</b> объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <b>Умение объяснять:</b> специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России. <b>Умение определять:</b> различия во времени на территории России; страны-соседей.
3.	<b>Тема 3.</b> История изучения территории России	5	<b>Умение объяснять:</b> особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <b>Умение определять:</b> следствия географических открытий и путешествий.
4.	<b>Тема 4.</b> Геологическое строение и рельеф	6	<b>выявление</b> причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; <b>выделение</b> главного или существенных признаков (особенности рельефа России); <b>высказывание</b> суждений с подтверждением их фактами; <b>представление</b> информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации. <b>Умение объяснять:</b> особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;

			<p>характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p> <p><b>Умение определять:</b></p> <p>основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;</p> <p>районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;</p> <p>по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>
5.	<b>Тема 5.</b> Климат России	<b>8</b>	<p><b>совершенствовать</b> умение работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;</p> <p><b>выявление</b> причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; главного или существенных признаков при характеристике типов климата;</p> <p><b>высказывать</b> свои суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <p>особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p> <p><b>Умение определять:</b></p> <p>основные черты климата России;</p> <p>районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;</p> <p>по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;</p> <p>типы климатов отдельных регионов России;</p> <p>факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>
6.	<b>Тема 6.</b> Гидрография России	<b>9</b>	<p><b>ставить</b> учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.</p> <p><b>сравнивать</b> объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).</p> <p><b>создавать</b> собственную информацию (реферат, презентация...)</p> <p><b>участвовать</b> в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p> <p><b>Умение объяснять:</b></p> <p>особенности морей, омывающих территорию России;</p> <p>особенности внутренних вод отдельных регионов страны;</p> <p>характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>особенности обеспеченности водными ресурсами</p>

			<p>различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</p> <p><b>Умение определять:</b> основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</p>
7.	<b>Тема 7. Почвы России</b>	<b>3</b>	<p><b>находить</b>, отбирать и использовать различные источники информации по теме; <b>сравнивать</b> объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); <b>выявлять</b> причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); <b>показывать</b> по карте особенности размещения основных типов почв</p> <p><b>Умение объяснять:</b> условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России.</p> <p><b>Умение определять:</b> основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</p>
8.	<b>Тема 8. Растительный и животный мир России</b>	<b>3</b>	<p><b>выделять</b> существенные признаки разных типов природных комплексов. <b>выявлять</b> причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.</p> <p><b>формулировать</b> свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).</p> <p><b>Умение объяснять:</b> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.</p> <p><b>Умение определять:</b> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>

9.	<b>Тема 9.</b> Природные зоны России	6	<p><b>выделять</b> существенные признаки разных типов природных комплексов.</p> <p><b>выявлять</b> причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.</p> <p>работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.</p> <p><b>формулировать</b> свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</p> <p>выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).</p> <p><b>Умение объяснять:</b> отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.</p> <p><b>Умение определять:</b> особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>
10	<b>Тема 10.</b> Крупные природные районы России	10	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя, <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя,</p> <p><b>оценивать</b> работу одноклассников,</p> <p><b>выявлять</b> причинно-следственные связи,</p> <p><b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p><b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</p> <p><b>создавать</b> объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов.</p> <p><b>Умение определять:</b> географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.</p>
11	<b>Заключение.</b> Природа и человек	2	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя, <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя,</p> <p><b>оценивать</b> работу одноклассников,</p> <p><b>выявлять</b> причинно-следственные связи,</p> <p><b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p><b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> закономерности размещения районов возникновения</p>

			стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. <b>Умение определять:</b> закономерности размещения различных видов природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
	Резерв	9	
	Итого	70	

**9-й класс**  
**Часть II. Население и хозяйство России**

1.	<b>Введение</b>	1	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p><b>выявлять</b> причинно-следственные связи,</p> <p><b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p><b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> специфику предмета изучения экономической и социальной географии; отличия природного и хозяйственных комплексов.</p> <p><b>Умение определять:</b> отличия природного и хозяйственных комплексов.</p>
2.	<b>Тема 1. Россия на карте</b>	6	<p>ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p><b>оценивать</b> работу одноклассников,</p> <p><b>выявлять</b> причинно-следственные связи,</p> <p><b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений,</p> <p><b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> специфику поэтапного формирования территории России; особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки географического положения России; структуру административно-территориального устройства;</p> <p>принципы экономико-географического районирования; особенности отраслевого состава народного хозяйства.</p> <p><b>Умение определять:</b> особенности географического положения России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации;</p>

			отличительные черты видов отраслей хозяйства; положение экономических регионов, районов, зон России.
3.	<b>Тема 2. Природа и человек</b>	<b>5</b>	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя, <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя, <b>оценивать</b> работу одноклассников, <b>выявлять</b> причинно-следственные связи, <b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений, <b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты <b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> особенности природных условий и ресурсов; понятие адаптация; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека; суть экологических проблем; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><b>Умение определять:</b> особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий; особенности размещения различных видов природных ресурсов; перспективы использования природных ресурсов; ресурсообеспеченность территорий различными видами природных ресурсов; зоны экологического бедствия, пути решения экологических проблем.</p>
4.	<b>Тема 3. Население России</b>	<b>9</b>	<p><b>выделять</b> существенных признаков новых понятий; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; <b>искать</b> дополнительные источники информации. <b>формулировать</b> своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</p> <p><b>Умение объяснять:</b> особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда.</p> <p><b>Умение определять:</b> параметры воспроизводства населения;</p>

			<p>параметры миграционных процессов;          регионы с различными показателями миграции;          параметры, характеризующие состав населения;          регионы с преобладанием отдельных языков, религий;          параметры, характеризующие размещение населения;          районы концентрации сельского и городского населения;          размещение крупных городов; перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.</p>
5.	<p><b>Тема 4.</b> Отрасли хозяйства России</p>	19	<p><b>устанавливать</b> причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);  <b>анализировать</b> различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;  <b>выделять</b> существенные признаки, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;  <b>Умение объяснять:</b>          особенности структуры хозяйства;          особенности отраслей хозяйства;          видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;          взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;          географию отраслей хозяйства;          роль отраслей хозяйства в жизни государства.  <b>Умение определять:</b>          параметры структуры хозяйства;          факторы размещения хозяйства;          районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;          показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; основные направления движения сырья и готовой продукции.</p>
6.	<p><b>Тема 5.</b> Природно-хозяйственная характеристика России</p>	18	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя,  <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя,  <b>оценивать</b> работу одноклассников,  <b>выявлять</b> причинно-следственные связи,  <b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений,  <b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов,          работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,          создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  <b>Умение объяснять:</b>          особенности природы, населения и хозяйства регионов России;          особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;          особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.  <b>Умение определять:</b>          регион России по краткому описанию;          специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;          особенности социально-экономической ситуации</p>



			отдельных регионов России.
7.	<b>Заключение</b>	<b>1</b>	<p><b>ставить</b> учебную задачу под руководством учителя,  <b>планировать</b> свою деятельность под руководством учителя,  <b>выявлять</b> причинно-следственные связи,  <b>определять</b> критерии для сравнения фактов, явлений,  <b>анализировать</b> связи, соподчинения и зависимости компонентов,  <b>выслушивать</b> и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Умение объяснять:</b>  место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;  особенности России на современном этапе социально-экономического развития .</p> <p><b>Умение определять:</b>  место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; перспективы социально-экономического развития России.</p>
	Резерв	<b>8</b>	
	Итого	<b>70</b>	

## **8. Описание материально-технического обеспечения**

### **5 класс**

1. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2014.
2. Географический атлас. Физическая география. Начальный курс: с комплектом контурных карт. М.: Роскартография, 2014.

### **6 класс**

1. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2014.
2. Географический атлас. Физическая география. Начальный курс: с комплектом контурных карт. М.: Роскартография, 2014.

### **7 класс**

1. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Географический атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт. М.: Роскартография, 2014.

### **8 класс**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
2. Географический атлас. География России с комплектом контурных карт. М.: Роскартография, 2014.

### **9 класс**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово – РС», 2014.
2. Географический атлас. География России с комплектом контурных карт. М.: Роскартография, 2014.

### **Материально-техническое сопровождение учебного процесса**

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.
2. Авторская программа по географии Домогацких Е.М
3. Учебники и учебные пособия под редакцией Домогацких Е.М
4. Географические справочники.
5. Географические карты и атласы.
6. Технические средства обучения.
7. CD – диски.
8. Учебные таблицы и транспаранты.
9. Учебно-практическое оборудование.

### **Сайты, Интернет-сервисы, программы, ЦОР.**

ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>  
география <http://www.geografinya.blogspot.com>  
ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>  
сервис You Tube (видеоролики для уроков)  
представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>  
газета «География» <http://geo.1september.ru/>  
Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>  
журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>  
великие путешественники, мореплаватели географы <http://www.geografia.ru/>