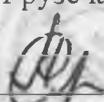


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грузчанская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель МО  Васильева Р.И.	Заместитель директора МБОУ «Грузчанская СОШ»  Турьянская В. В.	Директор МБОУ «Грузчанская СОШ»  Помогаева С. Н.
Протокол № <u>4</u> от « <u>11</u> » <u>искн</u> 2020 г.		Приказ № <u>112</u> от « <u>31</u> » <u>ос</u> 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»
10-11 классы
Базовый уровень
Срок освоения : 2 года

Учитель:
Васильева Римма Ивановна

с. Грузское
2020 год

2. Пояснительная записка

2.1. Нормативные документы и наименование рабочей программы по предмету, на основании которых разработана рабочая программа учителя.

Данная рабочая программа по элективному курсу «**Оказание первой помощи**» разработана для обучения в 10-11 классах МБОУ Грузсчанская СОШ» на основе;

- авторской программы Л. И. Дежурный (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. - М.: Просвещение, 2019. - 187 с.)

- учебного плана МБОУ «Грузсчанская СОШ»;

- «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса дисциплины» в МБОУ «Грузсчанская СОШ» (приказ от 16 апреля 2015 года №19/3).

Учебно-методическое обеспечение курса представлено учебным пособием «Оказание первой помощи. Пособие для учащихся 10—11 классов». Пособие обеспечивает реализацию содержания курса, включает теоретические материалы об организационно-правовых аспектах оказания первой помощи, мероприятиях оказания первой помощи и практические задания.

2.2. Цели и задачи курса

Курс профильной школы «Оказание первой помощи» предназначен для работы с учащимися 10—11 классов в рамках социальной ориентации профильной школы и направлен на формирование у школьников знаний и навыков по оказанию первой помощи. При травмах и клинической смерти, вызванной остановкой сердца, оказание первой помощи, включая проведение сердечно-лёгочной реанимации, в ряде случаев способно сохранить жизнь и здоровье пострадавших. Одним из важных условий эффективного оказания первой помощи является создание унифицированной системы обучения широких слоёв населения правилам и навыкам её оказания. Обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе обучения населения правилам и навыкам оказания первой помощи. Это самый массовый вид обучения, в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, существует три учебных предмета, на которых изучают основы оказания первой помощи: биология, основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в современной образовательной организации предполагает обязательное наличие курсов профильной школы, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Цель курса — получение учащимися знаний и навыков по оказанию первой помощи.

Задачи курса — формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.

Основные идеи курса — дать учащимся знания об организационно-правовых аспектах оказания первой помощи, о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и мероприятиях оказания первой помощи пострадавшим; организовать процесс выполнения практических заданий, с помощью которого учащиеся смогут отработать мероприятия по

Пособие обеспечивает реализацию содержания курса, включает теоретические материалы об организационно-правовых аспектах оказания первой помощи, мероприятиях оказания первой помощи и практические задания. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут отработать мероприятия по оказанию первой помощи. Данный курс рекомендуется для профильной школы на уровне среднего общего образования.

2.3. Изменения, внесенные в авторскую программу или примерную учебную программу и их обоснование.

Авторская программа предусматривает общее число учебных часов за период обучения с 10 по 11 класс – 35(70) часов. Так как количество учебных недель в году 34 недели, то программа сокращена на 1 час в 10 классе и на 1 час в 11 классе за счет уплотнения материала.

2.4. Название учебно-методического комплекта, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

1. Авторская программа Л. И. Дежурный (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. - М.: Просвещение, 2019. - 187 с.)

2.5. Количество учебных часов, отведенных на изучение курса в т.ч. количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, проектов исследований.

Программа предусматривает общее число учебных часов за период обучения с 10 по 11 класс – 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

2.6. Формы организации учебного процесса и их сочетание, а также преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков.

Рабочая программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков в игровой форме. На уроках используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Основной формой общения учителя и учащихся, учащихся друг с другом является учебный диалог.

Формами контроля за усвоением материала могут служить отчёты по практическим работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА. Курс профильной школы «Оказание первой помощи» направлен на углубление метапредметных результатов, благодаря чему по окончании школы ученик будет иметь чёткое представление о том, что такое первая помощь, кому и почему он должен её оказывать и как это грамотно сделать.

Таким образом, школа не может и не должна оставаться в стороне от решения задач повышения количественных и качественных показателей оказания первой помощи. Сегодня роль школы в формировании у молодого человека ценностных ориентиров, активной гражданской позиции является неоспоримой. Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует понятие «образование» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности».

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе обучения населения правилам и навыкам оказания первой помощи. Это самый массовый вид обучения, в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, существует три учебных предмета, на

которых изучают основы оказания первой помощи: биология, основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в современной образовательной организации предполагает обязательное наличие курсов профильной школы, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

В качестве ценностных ориентиров основу *познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения курса, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- пониманию сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию медицинской терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование *нравственных ценностей* – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты.

Учащийся научится:

— раскрывать общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;

— понимать и объяснять организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;

— характеризовать состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;

— понимать общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;

— объяснять внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;

— определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;

— определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;

— устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья и прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;

— анализировать признаки отсутствия сознания и дыхания;

— определять наличие сознания у пострадавшего;

— определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

— раскрывать правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;

— открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;

— осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;

— обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;

— определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;

— характеризовать признаки острой непроходимости дыхательных путей;

- понимать правила оказания первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- характеризовать правила проведения обзорного осмотра и признаки повреждений при наружных кровотечениях;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приёмами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- понимать и объяснять правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- проводить подробный осмотр пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей; проводить опрос;
- характеризовать признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- понимать правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- анализировать и объяснять признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- раскрывать правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- понимать признаки отравлений и правила оказания первой помощи при отравлениях;
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление опасных веществ с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);

- оценивать количество пострадавших;
- объяснять способы перемещения пострадавших; применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- объяснять порядок вызова скорой медицинской помощи; вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- понимать и объяснять правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- раскрывать правила транспортной иммобилизации;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

7. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи (4/6 ч)

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по её оказанию. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.). Основные компоненты, их назначение. Общая последовательность действий

на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Виды деятельности: интерактивная лекция, оценка результатов подготовки.

Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения (7/17 ч)

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Отработка навыков оценки обстановки на месте происшествия. Отработка навыков определения сознания у пострадавшего. Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации

(СЛР). Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего при проведении СЛР. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Особенности СЛР у детей. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма СЛР.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах (10/17 ч)

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки. Оказание первой помощи при носовом кровотечении. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий).

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях (7/20 ч)

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения.

Холодовая травма, её виды. Основные проявления переохлаждения(гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Отработка приёмов наложения термоизолирующей повязки при отморожениях.

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт и кожу.

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, отработка основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи. Отработка приёмов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приёмы их психологической поддержки.

Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 5. Что необходимо знать для того, чтобы научить других оказывать первую помощь (6/7 ч)

Основные принципы проведения подготовки по оказанию первой помощи. Рекомендации для эффективного обучения. Особенности проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи. Подготовка к обучению. Начало обучения. Проведение теоретического занятия по оказанию первой помощи. Основные этапы интерактивной лекции. Проведение практического занятия по оказанию первой помощи.

Основные этапы практического занятия.

План-конспект практического занятия (на примере изученной темы «Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР)»).

План-конспект решения ситуационной задачи.

Виды деятельности: интерактивная лекция, ролевая игра, оценка результатов подготовки.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	1 0	1 1
1	Понятие «Первая помощь»	1	1
2	Организация оказания первой помощи в Российской Федерации	1	1
3	Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи	1	1
4	Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи. Основные компоненты, их назначение	1	1
5	Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших	1	1
6	Способы извлечения и перемещения пострадавшего	1	1
7	Основные признаки жизни у пострадавшего	1	1
8	Причины нарушения дыхания и кровообращения	1	1
9	Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего	1	1
10	Отработка навыков определения сознания и восстановления проходимости дыхательных путей	1	1
11	Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР)	1	1
12	Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего	1	1
13	Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий	1	1

14	Показания к прекращению сердечно-лёгочной реанимации	1	1
15	Мероприятия, выполняемые после прекращения сердечно-лёгочной реанимации	1	1
16	Особенности сердечно-лёгочной реанимации у детей	1	1
17	Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации	1	1
18	Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение	1	1
19	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации и перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение	1	1
20	Нарушение проходимости верхних дыхательных путей	1	1
21	Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом	1	1
22	Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку	1	1
23	Отработка приёмов восстановления проходимости дыхательных путей	1	1
24	Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего	1	1
25	Кровотечение и острая кровопотеря	1	1
26	Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)	1	1
27	Способы временной остановки наружного кровотечения	1	1
28	Оказание первой помощи при носовом кровотечении	1	1
29	Травматический шок	1	1
30	Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего	1	1
31	Травмы головы. Оказание первой помощи	1	1
32	Травмы шеи, оказание первой помощи	1	1
33	Травмы груди, оказание первой помощи	1	1
34	Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи	1	1

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Средства обучения и воспитания

Наименования учебных материалов	Единица измерения	Количество
Расходные материалы		
Аптечки первой помощи	Комплект	2
Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства	Комплект	1
Учебно-наглядные пособия		
Учебные пособия по оказанию первой помощи пострадавшим	Комплект	1
Учебный фильм по оказанию первой помощи	Шт.	1
Наглядные пособия (слайды, плакаты): способы	Комплект	1

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор.

Экран для демонстрации учебных фильмов

Персональный компьютер (ноутбук)

Учебно-теоретические материалы:

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

3. Приказ Минздравмедпрома России от 20 августа 1996 г. №325 «Об утверждении состава и рекомендаций по применению аптечки первой помощи (автомобильной)».

4. Всё о первой помощи — www.allfirstaid.ru

5. Памятка «Оказание первой помощи пострадавшим» — <http://www.mchs.gov.ru>

6. Российский Красный Крест — www.redcross.ru

7. Национальный совет по реанимации — www.rusnrc.com