

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грузчанская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
методическим объединением учителей гуманитарного цикла протокол № <u>1</u> от « 30 » августа 2023 г.	заместитель директора МБОУ «Грузчанская СОШ»	приказом МБОУ «Грузчанская СОШ» № <u>117</u> от « <u>31</u> » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

модуль «Основы православной культуры»

для обучающихся 5-6 классов

(Базовый уровень)

**с. Грузское
2023 г.**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,

общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 34. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час в неделю: 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

5 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история. Что такое язык?

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. **Тема**

7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России .

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом .

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России .

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России. Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

6 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда.

Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание.

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия .

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. Тема

27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность.

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс.

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он?

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего				

Раздел 1. «Россия — наш общий дом»

1.1	«Россия — наш общий дом»	10		<p>-знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;</p> <p>- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;</p> <p>- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.</p> <p>-иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;</p> <p>- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;</p> <p>- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность</p>	устный опрос, практическая работа	<p>http://scool-collection.ed.u.ru</p> <p>https://reshedu.ru/subject/3/</p> <p>https://uchi.ru/</p>
-----	--------------------------	----	--	--	-----------------------------------	--

				сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость		
Итого по разделу:		10				
Раздел2. Семья и духовно-нравственные ценности»						
2.1	«Семья и духовно-нравственные ценности»	6		<ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать смысл термина «семья»; - иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье; - осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; - уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования; - понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»; - осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль; - понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства. - знать и уметь объяснить понятие «Родина»; - осознавать взаимосвязь и различия между 	Устный опрос; тестирование, практическая работа	http://scool-collection.ed u.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/

				<p>концептами «Отечество» и «Родина»; 6</p> <p>понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;</p> <p>-обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.</p> <p>- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;</p> <p>- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;</p> <p>- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;</p> <p>-осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.</p>		
Итого по разделу:	6					
Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»						

3.1	«Духовно-нравственное богатство личности»	3		<ul style="list-style-type: none"> - знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; - уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры; - понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества; - знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. - знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости; - осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве; - обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека; - доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; - знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества. - знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; - обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; - понимать и уметь показывать на примерах значение 	Устный опрос; тестирование, практическая работа	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
-----	---	---	--	---	---	---

				таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».		
Итого по разделу:		3				
Раздел 4. «Культурное единство России»						
4.1	«Культурное единство России»	13		<p>-понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;</p> <p>- иметь представление о значении и функциях изучения истории;</p> <p>- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.</p> <p>- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.</p> <p>-знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;</p> <p>- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;</p> <p>-обосновывать и доказывать важность литературы как</p>	Устный опрос, Письменный контроль, тестирование	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/

				<p>культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;</p> <p>- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.</p> <p>- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;</p> <p>- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;</p> <p>- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.</p>		
Итого по разделу:		13				
Раздел 5. Обобщение						
5.1	Повторение по курсу	2		Виды деятельности по изученным разделам;	тестирование	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2				
Общее количество часов:		34				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Вид деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Всего					

Раздел 1. . «Культура как социальность»

1.1	«Культура как социальность»	8			<p>- знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;</p> <p>- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;</p> <p>- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;</p> <p>- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;</p> <p>- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.</p> <p>- характеризовать административно-территориальное деление России;</p> <p>- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;</p> <p>- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в</p>	<p>устный опрос, практическая работа, письменный контроль</p>	<p>http://scool-collection.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/3/</p> <p>https://uchi.ru/</p>
-----	-----------------------------	---	--	--	--	---	--

					<p>полиэтническом государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;</p> <p>- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;</p> <p>- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;</p> <p>-демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;</p> <p>-характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	Итого по разделу:	8					
--	-------------------	---	--	--	--	--	--

Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре»

2.1	«Человек и его отражение в культуре»	6			<p>- объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;</p> <p>-осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;</p> <p>-понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;</p> <p>- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия</p>	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/3/</p> <p>https://uchi.ru/</p>
-----	---	---	--	--	---	--	--

					<p>общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.- понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции; <p>-знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать нравственный		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>потенциал религии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России; - знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; - уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. 		
	Итого по разделу:	6					
Раздел 3. «Человек как член общества»							
3.1	«Человек как член общества»	10			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; - соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; - объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; - оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; - осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; 	устный опрос, практическая работа, письменный контроль	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/

					<ul style="list-style-type: none">- объяснять важность труда и его экономической стоимости;- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность» , с другой стороны, а также «общественная оценка труда».- характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.- характеризовать понятие «социальные отношения»;- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;- обосновывать понятия «дружба», «предательство»,	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>«честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы; - обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительнос ти; - понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательс тва» в социальном аспекте.</p>		
	Итого по разделу:	10					
Раздел 4. «Родина и патриотизм»							
4.1	«Родина и патриотизм»	8			<p>- характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; - понимать духовно- нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания; - понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина. - характеризовать понятие «патриотизм»; - приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; - различать истинный и ложный патриотизм через ориентированност ь на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре; - уметь обосновывать</p>	устный опрос, практическ ая работа, письменны й контроль	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/3/</p> <p>https://uchi.ru/</p>

					<p>важность патриотизма.</p> <p>-характеризовать понятия «война» и «мир»;</p> <p>-доказывать важность сохранения мира и согласия;</p> <p>-обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;</p> <p>- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;</p> <p>- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»;</p> <p>обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.</p> <p>- характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;</p> <p>-уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;</p> <p>-показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;</p> <p>- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.</p>		
		8					

Раздел 5. Обобщение							
5.1	Повторение по курсу	2					
	Итого по разделу:	2			Виды деятельности по изученным разделам;	тестирование, письменный контроль	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/3/ https://uchi.ru/
	Общее количество часов:	34					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч.						
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	0	0	05.09	устный опрос
2	Наш дом — Россия	1	0	0	12.09	устный опрос
3	Язык и история	1	0	0	19.09	устный опрос
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	26.09	устный опрос
5	Истоки родной культуры	1	0	0	03.10	устный опрос
6	Материальная культура	1	0	0	10.10	устный опрос
7	Духовная культура	1	0	0	17.10	устный опрос
8	Культура и религия	1	0	0	24.10	устный опрос
9	Культура и образование	1	0	0	07.11	устный опрос
10	Многообразие культур	1	0	0	14.11	устный опрос;

	России					
Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.						
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1	0	0	21.11	устный опрос
12	Родина начинается с семьи	1	0	0	28.11	устный опрос
13	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	05.12	устный опрос
14	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	12.12	устный опрос
15	Труд в истории семьи	1	0	0	19.12	устный опрос
16	Семья в современном мире	1	0	0	26.12	устный опрос,
Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.						
17	Личность- общество - культура	1	0	0	09.01	устный опрос
18	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	1	0	0	16.01	устный опрос
19	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	0	0	23.01	устный опрос,
Раздел 4. Культурное единство России 13ч.						
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	30.01	устный опрос
21	Литература как язык культуры	1	0	0	06.02	устный опрос
22	Взаимовлияние культур	1	0	0	13.02	устный опрос
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	20.02	устный опрос
24	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	27.02	устный опрос
25	Праздники в культуре народов России	1	0	0	05.03	устный опрос
26	Памятники архитектуры в культуре народов России	1	0	0	12.03	устный опрос

27	Музыкальная культура народов России	1	0	0	19.03	устный опрос
28	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	02.04	устный опрос
29	Фольклор и литература народов России	1	0	0	09.04	устный опрос
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	0	0	16.04	устный опрос,
31	Культурная карта России	1	0	0	23.04	устный опрос,
32	Единство страны – залог будущего России	1	0	0	30.04	устный опрос
Раздел 5. Обобщение 2 ч.						
33	Повторение по курсу	1	0	0	07.05	устный опрос, итоговый контроль
34	Повторение по курсу	1	0	0	14.05	устный опрос, итоговый контроль

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Культура как социальность 8ч.						
1	Мир культуры: его структура	1	0	0	01.09	устный опрос
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	08.09	устный опрос,
3	История быта как история культуры	1	0	0	15.09	устный опрос;
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	22.09	устный опрос;
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	29.09	устный опрос;
6	Права и обязанности человека	1	0	0	06.10	устный опрос;

7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	13.10	устный опрос;
8	Современный мир: самое важное	1	0	0	20.10	устный опрос;

Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.

9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	0	0	27.10	устный опрос;
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	10.11	устный опрос;
11	Религия как источник нравственности	1	0	0	17.11	устный опрос;
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1	0	0	24.11	устный опрос;
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	01.12	устный опрос;
14	Самопознание	1	0	0	08.12	устный опрос;

Раздел 3. Человек как член общества 10ч.

15	Труд делает человека человеком	1	0	0	15.12	устный опрос
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	22.12	устный опрос
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	29.12	устный опрос
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	12.01	устный опрос
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	19.01	устный опрос
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры	1	0	0	26.01	устный опрос

	народов России					
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	02.02	устный опрос
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	09.02	устный опрос
23	Выдающиеся ученые России	1	0	0	16.02	устный опрос
24	Моя профессия	1	0	0	01.03	устный опрос,
Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.						
25	Гражданин	1	0	0	15.03	устный опрос
26	Патриотизм	1	0	0	22.03	устный опрос
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	05.04	устный опрос
28	Государство . Россия – наша Родина.	1	0	0	12.04	устный опрос
29	Гражданская идентичность	1	0	0	19.04	устный опрос,
30	Моя школа и мой класс	1	0	0	26.04	устный опрос,
31	Человек: какой он?	1	0	0	03.05	устный опрос,
32	Человек и культура (проект)	1	0	0	10.05	устный опрос
Раздел 5. Обобщение 2ч.						
33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1	0	0	17.05	устный опрос
34	Итоговое повторение по курсу	1	0		24.05	устный опрос

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/> - Учи.ру —отечественная онлайн-платформа