

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Грузчанская средняя общеобразовательная школа»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> методическим объединением учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2023г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора МБОУ «Грузчанская СОШ»	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом МБОУ «Грузчанская СОШ» № <u>117</u> от « <u>31</u> » августа 2023г
---	--	--

## **Программа**

**курса внеурочной деятельности  
«История родного края»**

**Срок реализации программы – 1 год**

**с. Грузское  
2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО школы и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения, родного края в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Своё начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел своё духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего поселка, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя

создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

В системе дополнительного образования большое воспитательное значение имеет кружковая работа по изучению истории своего родного края, которая становится одной из составных частей деятельности, как преподавателя, так и классного руководителя. Она преследует те же задачи, что и учебный курс истории, т.е. приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса как к истории всей страны в целом, так и к истории своего родного края. Особое значение здесь приобретает историко-краеведческая тематика.

Понять и оценить настоящее можно только, сравнив его с прошлым. Изучая прошлое своего края, сравнивая его с настоящим, школьники видят успехи нашей Родины и всего народа. Поэтому в настоящее время школьное историческое краеведение стало занимать большое место в образовании и воспитании школьников. Рост интереса молодежи к прошлому своей страны, народным традициям, памятникам истории и культуры значительно усилил роль краеведения в учебной и внеклассной работе. Определяя задачи внеклассной работы, можно справедливо утверждать, что она направлена на достижение тех же целей, что и урок, но на ином материале и иными средствами.

Классные занятия обязательны для учащихся и строятся на основе государственной программы, в которой определен минимальный для данного класса объем знаний. Во внеклассную же работу школьники вовлекаются на основе свободного выбора вида занятий. Добровольное начало – один из основных принципов внеклассной работы и в значительной степени определяет ее содержание и методы. Внеклассная работа историко-краеведческого характера базируется на тесной связи обучения, воспитания и образования с жизнью. Устанавливая взаимосвязь учебной и внеклассной историко-краеведческой работы, учитель во внеклассной работе для более глубокого изучения местной истории широко использует знания учащихся, полученные на уроке.

Познание общих закономерностей исторического процесса помогает школьникам глубже понимать историю своего края, как частицу истории нашей страны, а знание местной истории способствует осознанному пониманию общеисторических закономерностей. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Когда идет изучение значительных исторических событий и показывается, как они преломлялись в данной конкретной местности, это приобретает особое воспитательное и

образовательное значение. Учащиеся видят крупнейшие исторические события отраженными в близкой им обстановке.

Результаты занятий в объединении могут выносятся на общественные вечера, конференции. Изучение истории родного края наиболее целеустремленно и плодотворно проводится в историко-краеведческом объединении, которое является наиболее гибкой формой, и чаще всего становится организационным центром целого ряда внеклассных мероприятий. Именно объединение позволяет сочетать и использовать разнообразные формы внеклассной работы.

Работа в объединении строится на знаниях, которые получают учащиеся на основных уроках, которые в процессе работы в объединении расширяются и углубляются в рамках заданной тематики.

Работа внеурочной деятельности осуществляется в двух **направлениях:**

1) теоретическом (беседы, лекции, доклады, конференции, викторины, самостоятельная работа).

2) практическом (экскурсии, походы, экспедиции, практикумы в музее, архиве, библиотеке).

**Основным методом работы** внеурочной деятельности является самостоятельная деятельность учащихся. Каждый ученик с учетом индивидуальных интересов выбирает тему и самостоятельно работает над ней. В итоге работы внеурочной деятельности каждый из его членов овладевает определенными умениями и навыками исследовательской деятельности: составлять библиографию, аннотацию, работать с краеведческой научной литературой, с документальными материалами, записывать воспоминания, собирать краеведческий материал, пользоваться логическими приемами.

Сведения, полученные из рассказов и бесед участников исторических событий, являются ценными историческими источниками. Постоянно развивая интерес учащихся к занятиям в объединении, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать теоретические и практические занятия, но умело их чередовать: лекции сменять экскурсией, просмотром диафильмов, прослушивание и обсуждение докладов, рефератов, походом или просмотром кинофильма, слайдов и т.п. Школьное историко-краеведческое объединение обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на воспитание детей и подростков. Участие в поисково-собирающей работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой Родине.

Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др.

Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре своего края научатся понимать, как история малой Родины связана с историей России.

Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления детей, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения, то есть изучается история родного края Белгородчины.

#### **Формы и методы работы**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотеки
- заочные экскурсии

**Формы обучения:** комбинированный урок, виртуальная экскурсии. В рамках реализации программы целесообразно проводить музейные уроки и экскурсии

**Формы контроля:** творческие задания, устный опрос, краеведческая олимпиада, викторины.

Виды деятельности: слушание рассказа учителя, обсуждения - размышления, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, чтение.

Так как одним из ведущих общих принципов программы является личностно-ориентированный подход, то прежде всего должна быть решена задача обеспечения личностного отношения детей к тому содержанию, с которым они будут знакомиться.

**Цели программы:** создание условий для появления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций

#### **Задачи программы:**

1. Формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. Развитие духовно-нравственного ориентира для жизненного выбора, привитие уважения к старшим и окружающим;

4. Формирование потребности к поисковой, исследовательской, творческой деятельности

5. Умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях;

6. Воспитание гражданственности и патриотизма, уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;

- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

#### **Место занятий в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «История родного края» изучается в 4 классе, 1 час в неделю.

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа.

Программа рассчитана на детей 9-10 лет; категория участников: обучающиеся 4 класса.

Работы по программе в основном коллективная, а также используются групповая и индивидуальная. Занятия проводятся во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

**Результатами изучения курса являются умения:**

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного края;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

### **Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:**

- в качестве текущего контроля используются опросы учащихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;

- в качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

**Календарно-тематическое планирование «История родного края»**  
(4 класс) 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Раздел 1. История родного края (14 ч)</b>			
1.	Введение. Что изучает краеведение.	1		
2	История Белгородчины - часть истории нашей Родины.	1		
3.	Символика Белгородчины.	1		
4	Символика Борисовского района	1		
5	Символика районов нашего края.	1		
6.	Закрепление. Познавательная игра «Символы районов Белгородчины»	1		
7	Были и легенды «Леса на Ворскле».	1		
8	Хотмыжск – город крепость белгородской оборонительной черты.	1		
9	Возникновение Борисовки и образование Борисовской вотчины Шереметьевых.	1		
10	Борисовка центр кустарных промыслов.	1		
11	Образование в начале 20 века.	1		
12	Наши выдающиеся земляки в 19 – начале 20 века.	1		
13	Наши выдающиеся земляки в 19 – начале 20 века.	1		
14	Наши выдающиеся земляки в 19 – начале 20 века.	1		
	<b>Раздел 2. История и современность Борисовского района. (13 ч)</b>			
15	Географическое положение Борисовского района.	1		
16	Образование Борисовского района.	1		
17	Полезные ископаемые Белгородчины.	1		
18	Храмы Борисовского района.	1		
19	Храмы Борисовского района.	1		
20	Закрепление. Познавательная игра «Храмы Белгородчины»	1		
21	Растительный мир Борисовского района.	1		
22	Животный мир Борисовского района.	1		
23	Внутренние воды Белгородчины. Реки. Озера. Водохранилища.	1		
24	Система охраны природы Белгородского края. Заповедники.	1		

25	Система охраны природы Белгородского края. Заповедники.	1		
26	Красная книга Белгородской области	1		
27	Посещение заповедника «Лес на Ворскле».	1		
	<b>Раздел 3. Люди, прославившие наш район. (7ч)</b>			
28	Великая Отечественная война в жизни села.	1		
29	Земляки – Герои Советского Союза.	1		
30	Герои Советского Союза Борисовского района.	1		
31	Участники военных событий.	1		
32	Почётные жители нашего края.	1		
33	Промышленные предприятия Борисовского района.	1		
34	Итоговое занятие	1		

### **Содержание курса внеурочной деятельности «История родного края»**

**Раздел 1. История родного края (14 ч)** Введение. Что изучает краеведение. История Белгородчины - часть истории нашей Родины. Символика Белгородчины. Символика Борисовского района. Символика районов нашего края. Закрепление. Познавательная игра «Символы районов Белгородчины». Были и легенды «Леса на Ворскле». Хотмыжск – город крепость белгородской оборонительной черты. Возникновение Борисовки и образование Борисовской вотчины Шереметьевых. Борисовка центр кустарных промыслов. Образование в начале 20 века. Наши выдающиеся земляки в 19 – начале 20 века (Г.Я. Ломакин, Д.И. Бесперчий, П.Я.Барвинский, художники Хвостенко, А.И.Шиян).

**Раздел 2. История и современность Борисовского района. (13 ч)** Географическое положение Борисовского района. Образование Борисовского района. Полезные ископаемые Белгородчины. Храмы Борисовского района. Закрепление. Познавательная игра «Храмы Белгородчины». Растительный мир Борисовского района. Животный мир Борисовского района. Внутренние воды Белгородчины. Реки. Озера. Водохранилища. Система охраны природы Белгородского края. Заповедники. Красная книга Белгородской области. Посещение заповедника «Лес на Ворскле».

**Раздел 3. Люди, прославившие наш район. (7ч)** Великая Отечественная война в жизни села. Земляки – Герои Советского Союза. Герои Советского Союза Борисовского района. Участники военных событий. Почётные жители нашего края. Промышленные предприятия Борисовского района

**Итоговое занятие (1 час)**  
Выполнение тестовых и олимпиадных заданий по краеведческому материалу.

