

Заключение
по результатам экспертизы проекта программы развития
муниципального образовательного учреждения Борисовского района

п. Борисовка

«29» апреля 2020 года

Экспертная группа в составе:

Председателя:	Шияновой Е.Н.
Членов экспертной группы:	Осыченко О.Л.
	Рубан О.В.
	Куртовой Е.С.
	Мухаметшиной С.В.

составила настоящее заключение о соответствии проекта Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа»

(наименование образовательного учреждения)

(далее – образовательное учреждение) установленным требованиям.

По результатам экспертизы экспертная группа установила соответствие Программы развития (в новой редакции) следующим критериям:

№ п/п	Критерий	Степень соответствия (соответствует, соответствует частично, не соответствует)
1	Актуальность	соответствует
2	Прогностичность	соответствует
3	Эффективность	соответствует
4	Реалистичность	соответствует
5	Полнота и целостность	соответствует
6	Управляемость	соответствует
7	Контролируемость	соответствует
8	Социальная открытость	соответствует
9	Соответствие структуры Программы развития установленным требованиям	соответствует

Примечание: *Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грузчанская средняя общеобразовательная школа» является авторской разработкой педагогов учреждения, представляет собой завершенный документ и рекомендуется к использованию в работе.*

Заключение экспертной группы: рекомендовано согласовать проект
(рекомендовано, не рекомендовано)
Программы развития образовательного учреждения.

Председатель: _____ Шиянова Е.Н.
подпись _____ расшифровка подписи

Члены экспертной группы:

_____	<u>Осыченко О.Л.</u>
подпись _____	расшифровка подписи
_____	<u>Рубан О.В.</u>
подпись _____	расшифровка подписи
_____	<u>Куртова Е.С.</u>
подпись _____	расшифровка подписи
_____	<u>Мухаметшина С.В.</u>
подпись _____	расшифровка подписи



Администрация Борисовского района
Управление образования администрации Борисовского района

ПРИКАЗ
п. Борисовка

«29» апреля 2020 года

№ 323

**О согласовании Программы
развития муниципального
бюджетного образовательного
учреждения Борисовского района**

В целях эффективного функционирования муниципальных образовательных организаций и на основании заключения экспертной группы управления образования администрации Борисовского района по результатам экспертизы проекта программы развития образовательного учреждения **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Согласовать проект Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа».
2. Контроль исполнения данного приказа возложить на Шиянову Е.Н., заместителя начальника управления образования администрации Борисовского района.

Начальник управления образования
администрации Борисовского района



Е.И. Чухлебова

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
Борисовского района

Е.И.Чулебова

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет

протокол № 3
от «23»апреля 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Грузсчанская СОШ»

С.Н.Помогаева
Приказ № 58
от «23» апреля 2020г.


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Грузсчанская средняя
общеобразовательная школа»
на 2020-2025 гг.

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта Программы развития МБОУ «Грузсчанская СОШ».....	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка.....	6
1.3. Историческая справка.....	7
1.4. МБОУ «Грузсчанская СОШ».....	8
2. Концепция развития МБОУ «Грузсчанская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования.....	17
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	17
2.2. Миссия развития МБОУ «Грузсчанская СОШ».....	19
2.3. Цели и задачи развития МБОУ «Грузсчанская СОШ».....	20
3. Анализ потенциала развития МБОУ «Грузсчанская СОШ» по реализации стратегии развития образования.....	21
3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Грузсчанская СОШ».....	21
3.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Грузсчанская СОШ».....	22
4. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Грузсчанская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.....	26
5. Механизм реализации Программы развития.....	36
6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития, целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	37
7. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	38
8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы.....	41

**Раздел 1. Информационная карта
Программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Грузсчанская средняя общеобразовательная школа»**

1.1.Паспорт программы развития

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Грузсчанская средняя общеобразовательная школа"
на 2020 - 2025 годы**

1.	Наименование Программы и статус:	«Программа развития МБОУ «Грузсчанская СОШ» на 2020 - 2025 годы» (далее - Программа) является локальным нормативным актом.
2.	Правовое основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09. 2015 г.; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по

		<p>стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы</p> <p>- Устав МБОУ «Грузчанская СОШ»</p>
3.	Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Грузчанская средняя общеобразовательная школа"
4.	Участники Программы	субъекты образовательного процесса МБОУ "Грузчанская СОШ"
5.	Цель программы	Создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего обеспечению условий для удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений через формирование современной образовательной среды, способствующей самореализации личности.
6.	Задачи программы	<p>1. Повышение качества общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности на принципах построения модели доброжелательной школы.</p> <p>2. Оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС общего образования, освоении принципов системно-деятельностного подхода, повышение профессиональной компетентности.</p> <p>3. Создание образовательной среды, способствующей развитию у участников образовательных отношений гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>4. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества образования, развитие и совершенствование школьной системы оценки качества образования.</p>

		6. Внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации
7.	Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обновление методик, содержания и технологий обучения на всех уровнях общего образования, в том числе учитывающие особые образовательные потребности обучающихся; создание условий для эффективной реализации обновленных образовательных программ; - предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития; обеспечение участия обучающихся в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ; повышение мотивации детей к непрерывному образованию и личностному развитию; вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций; - обновление сайта МБОУ «Грузсчанская СОШ», создание условий для безопасного использования сети Интернет; повышение компетенций педагогических и руководящих кадров в области цифровизации образования; формирование индивидуального цифрового профиля обучающегося МБОУ «Грузсчанская СОШ»; - повышение уровня компетентности педагогических работников, создание возможностей для саморазвития и совершенствования с целью карьерного роста в профессии; обмен опытом членов профессионального сообщества; участие в конкурсах профессионального мастерства; совершенствование методической службы МБОУ «Грузсчанская СОШ»; - формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреативного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта); создание доброжелательного воспитательного пространства в соответствии с концепцией доброжелательной школы; создание модели «Школы полного дня»; создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы; создание

		системы наставничества и шефства для обучающихся школы, внедрение бережливых технологий в деятельность МБОУ «Грузчанская СОШ».
8.	Механизм управления и контроля выполнения Программы развития	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство школы. Координирует деятельность по Программе директор. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании управляющего совета, текущие вопросы — в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета учреждения. Промежуточные итоги реализации программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.
9.	Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период с 2020 по 2025 год, этапы реализации не выделяются
10	Объемы и источники финансирования.	Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

1.2 Информационная справка

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грузчанская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес ОУ	309361, Белгородская область, Борисовский район, с.Грузское, ул.Центральная,7
Фактический адрес ОУ	309361, Белгородская область, Борисовский район, с.Грузское, ул.Центральная,7
ФИО руководителя ОУ	Помогаева Светлана Николаевна

Телефоны ОУ	8 (47246)59-4-32
E-mail ОУ	gruz-school@mail.ru
Адрес сайта ОУ	http://school-gruzskoe.ru/
Тип ОУ	общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
Лицензия на образовательную деятельность	серия 31ЛО1 № 0002000 от 25 июня 2015 года (регистрационный номер 6824) выдана департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 31 АО № 0000617 от 14 сентября 2015 года, регистрационный номер 4041. Срок действия полученного свидетельства об аккредитации до 24 февраля 2024 года.
Учредитель	муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области
Физический адрес учредителя	309340 Белгородская область, пос. Борисовка, ул. Луначарского,2
Управление ОУ	Управление образования администрации Борисовского района Чухлебова Елена Ивановна 8(47246)5-05 –31

1.3. Историческая справка

1903г. – состоялось открытие земской школы.

1936г – школа стала семилетней.

С 1941 по 1943 год занятия в школе не проводились.

1 сентября 1943г. школа вновь распахнула двери.

В **1949** году с 1 по 7 класс обучалось 306 учеников. Самый большой класс -51 человек. Коллектив учителей – 7 человек.

1961г. – школа стала восьмилетней.

1974г.- начались занятия в новом здании школы. В этом же году школа стала десятилеткой.

1975г. – школа становится школой-комплексом.

1987г. – хор педагогического коллектива школы занимает II место в областном конкурсе хорового пения.

2003г. – школа отметила столетие.

2012г.- в январе 2012г. школа прошла государственную аккредитацию.

2012г. - в мае 2012г. начался капитальный ремонт школы.

04.12.12г. - открыт учебный корпус

26.12.2016г. - введён в эксплуатацию спортивный зал и актовый зал

2016 г. - коллектив награждён Благодарностью департамента образования Белгородской области "За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий"

2017г. - коллектив награждён Почётной грамотой "За большой вклад в социально-экономическое развитие района, высокие результаты в трудовой и общественной деятельности, достигнутые в 2016 году

2017г. - коллектив занесён на районную Доску Почёта

1.4. МБОУ «Грузчанская средняя общеобразовательная школа» на современном этапе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грузчанская общеобразовательная средняя школа» расположено в с.Грузское, Борисовского района, Белгородской области.

Школа осуществляет образовательную деятельность в режиме пятидневной учебной недели для 1-11 классов. Учебные занятия проводятся в одну смену. Занятия по интересам начинают работу в соответствии с рекомендациями Сан-ПиН 2.4.2.2821-10.

На основании лицензии на ведение образовательной деятельности школа организует обучение по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительное образование.

На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России».

В учреждении организовано раннее изучение английского языка. Исходя из образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в школе работают объединения дополнительного образования.

На всех уровнях обучения в образовательной деятельности внедряются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, проблемного обучения, дифференцированного обучения, исследовательские и проектные методы обучения.

Каждый учебный кабинет, библиотека оснащены компьютерной техникой, имеется выход в Интернет.

В учреждении ведется планомерная работа по созданию безопасных условий и сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Организован подвоз школьным автобусом из с.Байцуры и с.Богун-Городок.

Характеристика участников образовательных отношений

Проектная мощность учреждения 154 человека. Всего в школе в 2019-2020 учебном году обучалось 118 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 10 человек.

Численность обучающихся в школе:

	<i>Проектная мощность</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Всего классов / в них учащихся	154	11/123	11/115	11/118
1-4 классов		4/54	4/51	4/49
5-9 классов		5/62	5/58	5/65
10-11 классов		2/7	2/6	2/4

Социальный состав учащихся различен:

	<i>Всего</i>	<i>В процентах к общему количеству</i>
Всего семей	89	
Всего родителей	162	
Полных семей	76	85%
Неполных семей	13	15%
- в них детей	18	15%
Многодетных семей	19	21%
- в них детей	32	27%
Учащихся одиноких матерей	3	2,5%
Семей социального риска:	-	-
- в них детей	-	-
Малообеспеченных семей	-	-
- в них детей	-	-
Семей переселенцев и беженцев	1	1,1%
- в них детей	1	0,9%
Учащихся группы «риска»:	3	2,5%
- в том числе на учете в КДН	0	0%
- в том числе на школьном профилактическом учете	3	2,5%
Учащихся-полусирот	3	2,5%
Учащихся-сирот	-	-
Учащихся, находящихся под опекой	1	0,9%
Учащихся-инвалидов	4	3,4%
Учащихся с ОВЗ	7	6%
<i>Занятость родителей:</i>		
- рабочих	90	56%
- служащих	2	1,2%
- инженерно-технических работников	-	-
- медицинских работников	4	2,5%
- педагогов	6	3,7%
- работников культуры	-	-
- работников торговли и обслуживания	18	11%
- предпринимателей	8	5%
- служащих в МВД и ФСБ	1	0,6%
- военнослужащих	-	-
- пенсионеров	-	-
- домохозяйек	14	8,6%
- родителей-инвалидов	2	1,2%
- неработающих родителей	17	10%

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить

качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 50% по итогам учебного года.

Характеристика кадрового состава

В 2019-2020 учебном году в педагогический состав школы входило 19 человек.

<i>Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>
Всего специалистов (в том числе совместителей):	19
Постоянные (основные) сотрудники	19
Административных работников	3
Учителей (начальной школы, предметников)	15
Педагог дополнительного образования	0
Социальный педагог	1
Учитель - логопед	1
Педагог-психолог	1
Старший вожатый	1
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	19
среднее педагогическое	0
имеют квалификационные категории:	
высшую	9
первую	6
без категории	4
имеют ведомственные знаки отличия:	
«Отличник народного образования»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	2
Награждены Почетной грамотой Министерства образования России	1
Награждены Грамотой департамента образования	6
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	47%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	32%
Процент педагогических работников, не имеющих категории (% от общего числа педагогов)	21%

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Основной состав педагогического коллектива стабильный. Возрастной ценз – 53 года.

Характеристика образовательной деятельности

Для обеспечения общедоступного качественного образования создана и постоянно совершенствуется система образовательных услуг, обеспечивающая всестороннее и гармоничное развитие школьников и их успешную социализацию

Приоритетные направления образовательной деятельности школы:

1. Модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного общего образования для всех детей.
4. Использование современных образовательных технологий.
5. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
6. Повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Результативность освоения обучающимися образовательных программ:

	2017	2018	2019
успеваемость	99%	100%	99%
качество знаний	52%	49%	50%

Статистический анализ средней оценки ОГЭ по школе

<i>Предмет</i>	2017	2018	2019	<i>Динамика изменения показателя за год</i>
Математика	3,5	3,3	3,5	+ 0,2
Русский язык	4	3,5	4,2	+ 0,7
Английский язык	-	-	5	-
Литература	4,5	-	-	-
Информатика	-	4,0	-	-
Обществознание	3,5	4,3	3,8	- 0,5
География	-	3,4	3,5	+ 0,1
Биология	2,8	3,0	3,4	+ 0,4
Химия	-	-	3	-
Физика	-	3,0	3,0	0

Статистический анализ среднего балла ЕГЭ по школе

<i>Предмет</i>	2017	2018	2019	<i>Динамика изменения показателя за год</i>
Русский язык	69,8	65,3	63,2	- 2,1
Математика (базовый)	4,6	4	2,5	- 1,5
Математика (профильный)	54,8	25,7	45	+ 19,3

Обществознание	42,5	51,7	24,3	- 27,4
История		32	-	-
Биология	36,3	-	-	-
Химия	75	-	-	-
Физика	59	39	-	-

Результаты

муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество участий	Количество участников	Количество призовых мест
2017	27	10	6
2018	17	9	6
2019	20	12	5

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ в марте - мае 2019 года

Клас с	Предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Качество знаний, %	Успеваемость, %
4	Русский язык	14	14	57	100
4	Математика	14	14	71	100
4	Окружающий мир	14	14	100	100
5	Русский язык	14	12	42	67
5	Математика	14	11	18	64
5	Биология	14	13	38	100
5	История	14	13	23	54
6	Русский язык	9	9	22	33
6	Математика	9	9	33	67
6	Биология	9	7	43	100
6	География	9	9	33	89
6	История	9	8	50	100
6	Обществознание	9	8	38	88
7	Русский язык	11	10	0	60
7	Английский язык	11	8	0	63
7	Математика	11	9	67	89
7	Биология	11	9	56	89
7	История	11	8	63	100
11	Биология	4	4	50	75
11	История	4	4	75	100
11	Физика	4	3	33	100

Характеристика воспитательной системы и дополнительного образования

Воспитательная работа ориентирована на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе и охватывает следующие направления:

- Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность),
- Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание),
- Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание),
- Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности),
- Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и районных мероприятиях, патриотических акциях.

В МБОУ «Грузчанская средняя общеобразовательная школа» сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия в объединениях по интересам и спортивных секциях, деятельность детской организации «Монолит», патриотического клуба «Патриот», взаимодействие с социумом.

Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «Грузчанская средняя общеобразовательная школа», основаны на проектной деятельности, в учреждении выстраивается среда, необходимая для синтеза информации и создающая условия для целенаправленного поиска решения учебных, исследовательских, социально значимых, научных проблем.

Охват обучающихся по ФГОС занятиями внеурочной деятельности составляет 100%.

Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования

Направления	Количество обучающихся
Социально – педагогическое	32
Техническое	10
Экологическое	10
Художественное	49

Кроме школьных творческих объединений и спортивных секций ученики посещают учреждения дополнительного образования культуры и спорта:

Название	Количество человек
Хореография	21
Спортивная секция «Волейбол СО - 2»	38
«3Д – моделирование»	13
Итого:	72 человека

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни.

Результаты сдачи норм ГТО за 2019 год

<i>кол-во детей (всего в классе)</i>	<i>золото</i>		<i>серебро</i>		<i>бронза</i>	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
83	5	7	19	23	13	16

Группа здоровья

<i>Группа здоровья</i>	<i>2016 – 2017 учебный год</i>	<i>2017 – 2018 учебный год</i>	<i>2018 – 2019 учебный год</i>
кол-во детей	126 чел.	123 чел.	109 чел.
основная	95 чел./76%	71 чел./58%	67 чел./61%
подготовительная	27 чел./21%	52 чел./42%	42 чел./39%
специальная медицинская	4 чел./3%	0 чел./0%	0 чел./0%

В 2019 году оздоровление учащихся в летнем лагере школы составило 56%.

Характеристика материально-технической базы, оборудования

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Кабинеты школы 100% оснащены АРМ – учителя в соответствии с ФГОС.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала. Степень компьютеризации образовательного процесса соответствует требованиям государственного

образовательного стандарта. Информационно-техническое оснащение школы постоянно пополняется и обновляется.

1) Учебные кабинеты и мастерские:

<i>№</i>	<i>наименование</i>	<i>количество</i>
1	Кабинет начальных классов	4
2	Кабинет информатики	1
3	Кабинет биологии	1
4	Кабинет английского языка	1
5	Кабинет истории	1
6	Кабинет математики	2
7	Кабинет русского языка и литературы	2
8	Кабинет ИЗО	1
9	Кабинет физики	1
10	Мастерская	1
11	Библиотека	1
12	Столовая	1
13	Спортивная площадка	1
14	Детская площадка	1
15	Музей	1
16	Спортивный зал	1
17	Актальный зал	1
18	Тренажерный зал	1
19	Кабинет технологии	1
20	Кабинет психолога	1
21	Медицинский кабинет	1

2). Видео-аудио оборудование, копировально-множительная техника, ТСО:

<i>№</i>	<i>наименование</i>	<i>количество</i>
1	видеокамера	1
2	цифровой фотоаппарат	1
3	персональный компьютер/ноутбук	37/8
4	лингафонный кабинет (ноутбук)	11
5	компьютерный кабинет (АРМ учителя/АРМ ученика)	1/16
6	мультимедиа проектор	16
7	экран	16
8	МФУ	23
9	принтер (цветной)	1
10	сканер	3
11	принтер лазерный	3

12	интерактивная доска	6
13	сервер	1
14	вебкамера	8
15	графический планшет	1
16	факс	1
17	музыкальный центр (караоке)	1
18	ламинатор	1
19	брошюратор	1

3) Информационно-образовательная среда:

- сайт школы
- локальная сеть
- электронная школа
- электронный дневник
- школьная газета «Переменка»
- использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, Интернет-ресурсы, электронные учебники, мультимедийные пособия.

Общий фонд библиотеки составляет - 6717 экз.

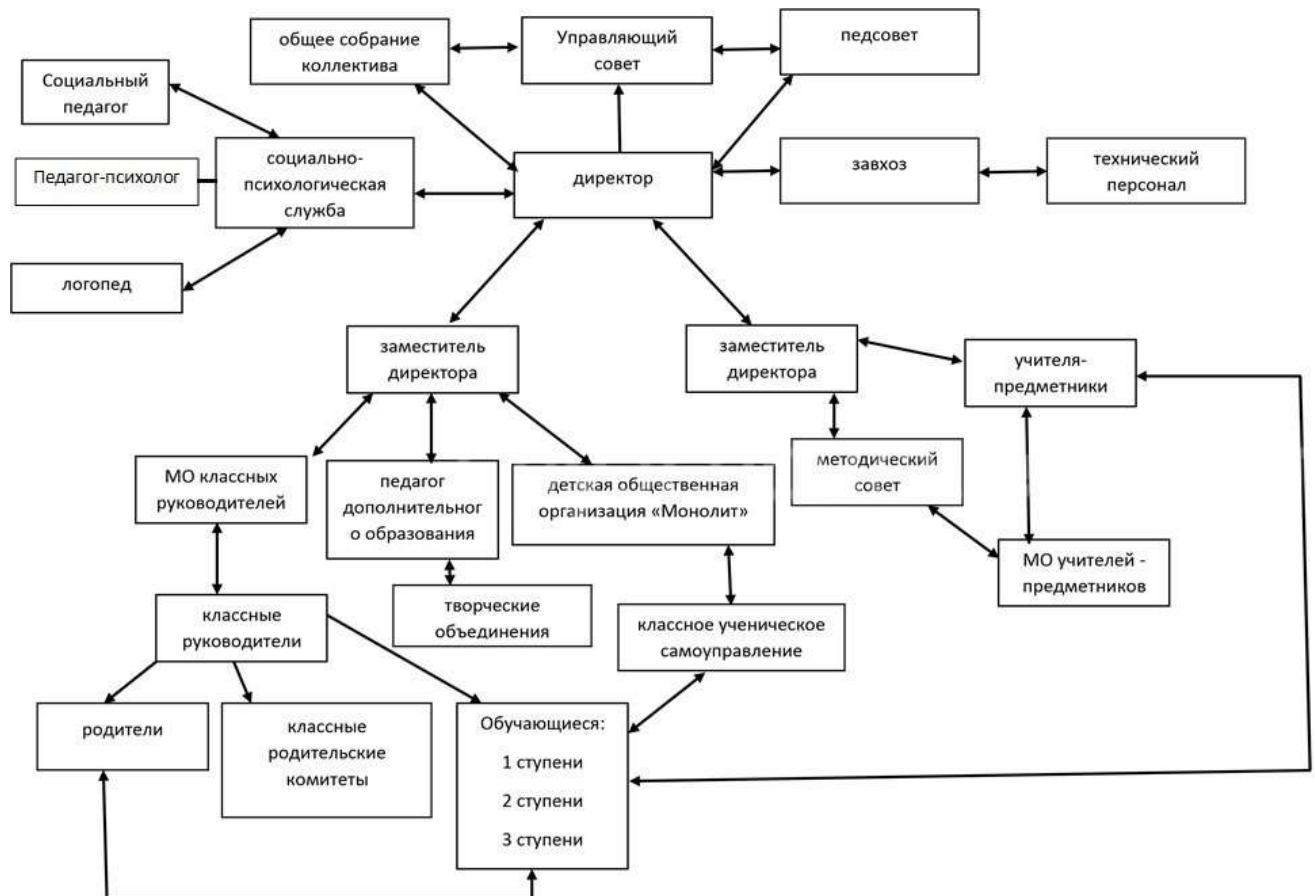
- художественная и научно-популярная литература – 2480 экз.
- учебная литература -3741 экз.
- справочная литература - 493 экз.

В 2019 году поступило: 450 учебников на сумму 238 тыс. руб.

Характеристика системы управления организации

Управление МБОУ «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Функционирующая система школьного управления представляет собой комплекс подсистем, во главе которого – общее собрание коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет. Система управления направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством и должностными обязанностями.



Система управления МБОУ «Грузчанская СОШ» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей.

Характеристика финансово-экономических условий

Финансовое обеспечение МБОУ «Грузчанская СОШ» осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников. Общий объем финансирования в 2019 году за счет средств муниципального бюджета составил 15 520 594,78р.

2. Концепция развития МБОУ «Грузчанская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Программа развития МБОУ «Грузчанская СОШ» на 2020 – 2025 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБОУ «Грузчанская СОШ» для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития является основанием для интеграции МБОУ «Грузчанская СОШ» в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Грузсчанская СОШ» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «Грузсчанская СОШ» для достижения целей Программы.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

2.2. Миссия развития МБОУ «Грузчанская СОШ»

В ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны, становления новой российской государственности и демократического гражданского общества обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Актуальна в этом плане высказанная Губернатором Белгородской области Савченко Е.С. мысль о совершенствовании образовательной среды: «В настоящее время в школах региона и в целом в стране существует целый ряд сложных социально-психологических проблем. Дети сталкиваются с равнодушием и непониманием взрослых, отсутствием единых ценностей жизни, воздействием целенаправленно негативного информационного контента. В школах имеет место агрессивность, повышенная конфликтность всех участников образовательного процесса. И мы не имеем права закрывать на это глаза».

Данная тема получила развитие и трансформировалась в идею доброжелательной школы. В отчете о результатах деятельности Правительства области в 2018 году Савченко Е.С. отметил: «Добро, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, поддержка, понимание значимости и ценности каждого человека – это тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества».

В целом доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребенок защищен от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объемы домашних работ.

В процессе разработки Программы определена миссия доброжелательной школы. Это сделано в отношении каждой категории участников образовательных отношений – детей, педагогов, родителей.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Миссия МБОУ «Грузсчанская СОШ» в том, чтобы создать доброжелательную образовательную среду, способствующую успешной социализации и самореализации обучающихся.

Для реализации миссии необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребенка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

2.3. Цели и задачи развития МБОУ «Грузсчанская СОШ»

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование». Трансформируем эти цели в инструментальную **цель развития** МБОУ «Грузсчанская СОШ»:

- Создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего обеспечению условий для удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательных отношений через формирование современной образовательной среды, способствующей самореализации личности

Задачи Программы развития:

1. Повышение качества общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности на принципах построения модели доброжелательной школы.
2. Оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС общего образования, освоении принципов системно-деятельностного подхода, повышение профессиональной компетентности.
3. Создание образовательной среды, способствующей развитию у участников образовательных отношений гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
4. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей

образовательной среды.

5. Совершенствование системы мониторинга качества образования, развитие и совершенствование школьной системы оценки качества образования.

6. Внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации.

Программа построена на интеграции приоритетных направлений развития МБОУ «Грузсчанская СОШ»:

1. Развитие общего образования (портфель проектов «Успешный ученик»).

2. Развитие профессионально значимых компетенций педагогических работников (портфель проектов «Педагог-профессионал»).

3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования (портфель проектов «Вектор социальной активности»).

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (портфель проектов «Территория здоровья»).

5. Формирование доброжелательной среды образовательного учреждения (Портфель проектов «Доброжелательная школа»)

6. Формирование культуры бережливого управления (Портфель проектов «Бережливое мышление»).

3. Анализ потенциала развития МБОУ «Грузсчанская СОШ» по реализации стратегии развития образования

3.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Программа развития МБОУ «Грузсчанская СОШ» на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме. В результате реализации программы у обучающихся расширились возможности для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры. Выпускник школы определился с выбором дальнейшего жизненного пути, приобрел успешную социальную адаптацию, приготовился к реализации собственной жизненной стратегии.

Важной составляющей образовательной деятельности школы стала воспитательная система, в структуру которой вошли: учебный процесс, связанный с системой внеурочной познавательной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение музеев и выставок, научные общества, конкурсы) и развивающая досуговая деятельность (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений на базе образовательного учреждения или на базе других культурнообразовательных организаций); система традиционных школьных коллективных дел, взаимодействие с семьями обучающихся.

При реализации программы развития учитывались:

- возможности культурно-образовательной среды Борисовского района;

- установившиеся партнерские отношения с образовательными учреждениями, способствующие открытости и расширению культурно-образовательных контактов;
- высокий уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ и программы развития;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательных отношений, работают компьютерные классы, библиотека, спортивный зал и стадион, детская игровая площадка; все учебные кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- традиции, сложившиеся за годы работы школы.

Программа развития образовательного учреждения способствовала решению следующих задач:

- обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям ФГОС;
- развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
- совершенствование для самореализации, поддержки и развития способности одаренных детей.

Результатом реализации целевых проектов стало повышение качества работы школы.

3.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Грузчанская СОШ»

SWOT – анализ потенциала развития позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МБОУ «Грузчанская СОШ» за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «Т» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
	Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы, возраста	Внедрение форм квалификации. Обобщение педагогического опыта	
Создана управленческая команда- команда единомышленников.	Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) в деятельности коллегиальных органов управления	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации.
Современная материальная база.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне района.	Несовершенство механизма закупок.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Недостаточно используется родительский потенциал.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами.
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Незаинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями, расположенными на территории села	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с хозяйствующими объектами

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Грузсчанская СОШ» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими, педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), который представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование» - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, - глобализация системы образования, - высокий уровень конкуренции школ района 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране, - инновационное развитие экономики, рост конкуренции, - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технология
<ul style="list-style-type: none"> - демографический спад, - отток населения, -общественный запрос системы дополнительного образования, - переход к информационному обществу, значительное расширение межкультурного взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования, - развитие IT-инженерного образования, - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования, - электронный журнал

4. Целевые показатели («Дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Грузсчанская СОШ» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития

Портфель проектов	Задачи	Проект
«Успешный ученик»	1. Повышение качества общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности на принципах построения модели доброжелательной школы.	Создание модели качественной подготовки учащихся 9-го и 11-го классов к государственной итоговой аттестации «Сдай успешно ГИА!»
		Создание модели качественной подготовки учащихся Всероссийским проверочным работам «Готовимся к ВПР»
«Педагог – профессионал»	Оказание методической поддержки педагогам в реализации ФГОС общего образования, освоении принципов системно – деятельностного подхода, повышение профессиональной компетентности.	Внедрение профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя
		Создание эффективной системы методического аттестующегося педагога «Ступеньки к мастерству»
		Создание системы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников «Кадровый потенциал – главный ресурс нового качества образования»
«Территория здоровья»	Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.	Популяризация спортивных игр «Игровое ГТО»
		Организация деятельности «Школа безопасности»
		Создание условий для формирования культуры питания обучающихся «Здоровое питание – отличные знания»

		Совершенствование деятельности летного оздоровительного лагеря
«Вектор социальной активности»	Создание образовательной среды, способствующей развитию у участников образовательных отношений гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.	Включение деятельности школьной ДОО «Монолит» в систему работы Российского движения школьников «Познай самого себя и других»
		Создание комплексной поддержки семей с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении «Дом моей мечты»
«Бережливое мышление»	Внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации	Оптимизация образовательной деятельности через картирование процессов
		Внедрение инструментов бережливого управления 5S
		Внедрение Доски задач в систему работы образовательного учреждения
«Доброжелательная школа»	Построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении
		Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в учреждении
		Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» Создание службы поддержки обучающихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)

№	Тема проекта	Уровень, срок реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
1. Портфель проектов «Успешный ученик» (руководитель — Турьянская В.В.)						
1.1.	Создание модели качественной подготовки учащихся 9- 11 классов классов к государственной итоговой аттестации «Сдай успешно ГИА!»	школьный 01.09.2020- 31.05.2021 гг.	Турьянская В.В.	100% обучающихся охвачены эффективной и качественной подготовкой к государственной итоговой аттестации к 31.05.2021 гг	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися
1.2.	Создание модели качественной подготовки учащихся к Всероссийским проверочным работам «Готовимся к ВПР»	школьный 01.09.2020- 31.05.2022 гг.	Турьянская В.В.	Повышение качества начального, основного и среднего общего образования посредством подготовки к участию во Всероссийских проверочных работах по предметам учебного плана к 31.05.2022 года	Разработка и реализация дорожной карты по подготовке к ВПР учащихся начальной, основной и средней школы	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% выполнению учащимися ВПР
2. Портфель проектов «Педагог-профессионал» (руководитель – Помогаева С.Н.)						
2.1.	Внедрение профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных	школьный 02.09.2020- 01.09.2022 гг.	Помогаева С.Н.	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций	100% педагогов учреждения имеют полное представление о системе методической

	компетентностей современного учителя			нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в ОО к 01.09.2022	воспитателей и учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога
2.2.	Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога «Ступеньки к мастерству»	школьный 01.09.2020-01.09.2025 гг.	Помогаева С.Н.	Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационные категории к 01.01.2025 года	Создание эффективной системы методического сопровождения аттестующегося педагога	100% педагогов школы имеют первую и высшую квалификационные категории
2.3.	Создание системы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников «Кадровый потенциал – главный ресурс нового качества образования»	школьный 01.09.2020-31.05.2023 гг.	Турьянская В.В.	Вовлечение 100% педагогических работников в систему непрерывного профессионального образования и повышения квалификации к 31.05.2023 года	Разработка и внедрение в действие модели индивидуального маршрута профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников	100 % педагогов реализуют индивидуальные маршруты профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников
3. Портфель проектов « Территория здоровья» (руководитель –Васильева Р.И.)						
3.1.	Популяризация подвижных игр «Отдыхаем всем селом!»	школьный 01.09.2020-31.08.2023 гг	Плотникова А.И., Васильева Р.И.	Обеспечение двигательной активности школьников за счет популяризации подвижных игр	Создание спортивно-игровой площадки	Создана и функционируют не позднее 31.08.2021 спортивно-игровая

						площадка
3.2.	Организация деятельности «Школа безопасности»	школьный 01.09.2020- 31.08.2023 гг	Семенец В.И., Радченко И.Г.	100% обучающихся охвачены мероприятиями в рамках деятельности «Школы безопасности»	Функционирование единой педагогической системы профилактической работы по безопасности дорожного движения, информационной безопасности	Снижение /отсутствие/ количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий
3.3.	Создание условий для формирования культуры питания обучающихся «Разговор о правильном питании»	школьный 01.09.2020- 31.08.2025 гг	Помогаева С.Н.	Сохранение 100% охвата горячим питанием обучающихся к 01.09.2020 года.	Разработка и реализация комплекса мероприятий по внедрению концепции правильного и рационального питания	Реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся
3.4.	Совершенствование деятельности летнего оздоровительного лагеря «Ключ к здоровью»	школьный 01.09.2020- 31.08.2025 гг	Радченко И.Г.	Обеспечение индивидуального сопровождения детей, направленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в условиях летнего оздоровительного лагеря к 31.05.2020 года	Создание системы взаимодействия для индивидуального сопровождения детей в условиях летнего оздоровительного лагеря	Сохранение базового уровня здоровья у 100% обучающихся, посещающих летний оздоровительный лагерь

4. Портфель проектов «Вектор социальной активности» (руководитель-Плотникова А.И.)

4.1.	Включение деятельности школьной ДОО «Монолит» в систему работы Российского движения школьников «Познай самого себя и других»	школьный 01.09.2020- 31.08.2025 гг	Плотникова А.И.	Интеграция школьной системы воспитательной работы в создаваемую единую воспитательную систему страны, учитывающую пожелания и интересы учащихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество	Присоединение школьной ДОО «Монолит» к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	С 01.09.2020 года функционирование на базе ОУ первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
4.2.	Создание комплексной	школьный 01.09.2020-	Социальный педагог	Обеспечить комплексное	Разработка программ индивидуального	К 01.09.2025 разработаны и

	поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении «Дом моей мечты»	31.08.2025 гг		сопровождение не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации к 01.09.2023	комплексного сопровождения семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации	реализуются программы индивидуального комплексного сопровождения не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации
4.3.	Организация деятельности клуба будущих избирателей «Молодежь – будущее России»	школьный 01.09.2020- 31.08.2025 гг	Ямпольская Т.В.	Вовлечение 100% обучающихся 9-11 классов в систему мероприятий, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств у будущих избирателей к 31.05.2025 года	Разработка и реализация цикла мероприятий, способствующих выявлению и развитию лидерских качеств у будущих избирателей	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, основ правовой культуры
5. Портфель проектов «Бережливое мышление» (руководитель- Радченко И.Г.)						
5.1.	Оптимизация образовательной деятельности через картирование процессов	школьный 01.09.2020- 31.08.2021 гг	Радченко И.Г.	Оптимизация документооборота в образовательной организации	Картирование процессов образовательной деятельности	Реализация в образовательном учреждении не менее 3-х процессов образовательной деятельности

5.2.	Внедрение инструментов бережливого управления 5S	школьный 01.09.2021- 31.08.2023 гг	Радченко И.Г.	К 31.05 вовлечение не менее 90% педагогических работников в деятельность по организации рабочего пространства с применением инструментов бережливого управления	Проведение тренингов для педагогических работников	100% педагогических работников применяют 5S при организации рабочего пространства
5.3.	Внедрение Доски задач в систему работы образовательного учреждения	школьный 01.09.2021- 31.08.2022 гг	Радченко И.Г.	Вовлечь не менее 90% педагогических работников в деятельность по формированию бережливого мышления к	Разработана и апробирована система рациональной организации труда педагогических работников	Функционирует система рациональной организации труда педагогических работников
6. Портфель проектов «Доброжелательная школа» (руководитель – педагог-психолог)						
6.1.	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении	школьный 01.09.2021- 31.08.2022 гг	Педагог-психолог	Не менее 80% участников образовательных отношений охвачены просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности к	Функционирование модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды; разработка и реализация диагностических программ по выявлению	Функционирующая к 31.12.2020 года на базе ОУ модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников

				31.12.2020	факторов конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликтных ситуаций.	образовательных отношений просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности
6.2.	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в учреждении	школьный 01.01.2020- 24.05.2021 гг	Помогаева С.Н.	Обеспечить проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	Разработка модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в школе; создание для учителей и учащихся проведение мониторинга эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательной организации.	Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы
6.3.	Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня»	школьный 01.01.2019- 06.10.2020 гг	Турьянская В.В.	Организация деятельности в режиме работы «Школа полного дня» до 06.10.2020	Реализация модели Школы полного дня через включение различных форм занятости учащихся во второй половине дня: - внеурочная деятельность;	Организована образовательная деятельность в режиме работы Школа полного дня в соответствии с разработанной

					<ul style="list-style-type: none"> - занятия в объединениях по интересам; - неаудиторная занятость; - работа консультационных площадок по оказанию помощи учащимся в подготовке домашнего задания, устранению пробелов в знаниях 	моделью
6.4.	Создание службы поддержки обучающихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («#К результату вместе»)	школьный 01.09.2020 – 22.05.2021 гг	Турьянская В.В.	Организация деятельности службы поддержки обучающихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы	Функционирование службы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы	Не менее 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

Руководит реализацией Программы директор МБОУ «Грузсчанская СОШ» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы — директор, заместитель директора, старший вожатый, социальный педагог, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

- инициирует проект;
 - разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
 - выбирает команду проекта;
 - организует собрания команды проекта;
 - обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
 - координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
 - контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
 - отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
 - готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта.
 - несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.
- При контроле реализации Программы будут применяться чек-листы, включающие показатели, отражающие эффективность образовательной деятельности на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития, целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
Успешный ученик	повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися;
	разработана и реализована дорожная карта по подготовке к ВПР учащихся.
Педагог-профессионал	100% педагогов учреждения имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
	не менее 70 % педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию,
	создан методический банк онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов с участием 100% педагогов школы.
Территория здоровья	создана и функционирует спортивно-игровая площадка,
	снижение/отсутствие количества учащихся участников дорожно-транспортных происшествий;
	реализация концепции рационального питания в школе, позволяющей сохранить 100% охват горячим питанием обучающихся;
	сохранение базового уровня здоровья не менее чем у 80% обучающихся
Вектор социальной активности	на базе школы функционирует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
	разработаны и реализуются программы индивидуального комплексного сопровождения не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
	у 100% обучающихся с активной жизненной позицией на высоком уровне развиты лидерские качества, правовая культура.
Бережливое мышление	разработаны не менее 3-х процессов образовательной деятельности по развитию «бережливого мышления»;
	90% педагогических работников применяют 5S при организации рабочего пространства;
	функционирует система рациональной организации труда педагогических работников.
Доброжелательная школа	функционирующая на базе школы модель безопасности обеспечения конфликтологической образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение компетентности,
	реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы,
	организована образовательная деятельность в режиме
	работы «Школа полного дня» в соответствии с разработанной моделью школы полного дня

	не менее 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение
--	---

7. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение				
			2020	2021	2022	2023	2024
Портфель проектов «Успешный ученик»							
Доля освоения программ начального общего образования НОО (качество знаний)	%	57	61	62	63	64	65
Доля освоения программ основного общего образования ООО (качество знаний)	%	38	41	43	45	48	50
Доля освоения программ среднего общего образования СОО (качество знаний)	%	64	70	75	80	90	100
Доля выпускников класса, успешно прошедших ГИА	%	95	98	99	100	100	100
Портфель проектов «Педагог-профессионал»							
Доля педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	50	70	80	90	99	100
Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	25	30	50	70	90	100
Доля педагогов, имеющих квалификационные категории	%	87	90	95	98	99	100
Доля педагогов, участвующих в инновационной, исследовательской и проектной деятельности	%	50	60	70	80	90	100
Портфель проектов «Территория здоровья»							
Доля школьников, вовлеченных в игровую деятельность	%	0	40	60	80	90	100
Доля педагогов, обладающих	%	45	60	70	80	90	100

психоэмоциональной устойчивостью к стрессам							
Доля обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием	%	98	99	100	100	100	100
Портфель проектов «Вектор социальной активности»							
Доля учащихся, достигших возраста 8 лет, включённых в деятельность РДШ	%	0	30	55	80	90	100
Доля семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, охваченных индивидуальной комплексной поддержкой	%	80	90	100	100	100	100
Доля обучающихся, включённых в волонтёрскую деятельность	%	50	80	90	95	98	100
Портфель проектов «Бережливое мышление»							
Доля родителей, вовлечённых в работу родительского всеобуча	%	50	60	70	80	90	100
Доля педагогов, владеющих инструментами бережливого управления	%	50	60	70	80	90	100
Доля педагогов, реализующих бережливые проекты	%	20	40	60	80	90	100
Портфель проектов «Доброжелательная школа»							
Доля участников образовательных отношений, охваченных просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	%	50	60	70	80	98	100
Доля участников	%	60	70	80	90	100	100

образовательных отношений, включённых в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.							
Охват обучающихся, для которых организован режим работы «Школа полного дня» (от числа изъявивших желание)	%	20	80	90	95	98	100
Доля учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, которым оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение.	%	85	90	100	100	100	100

Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав; договоры о сотрудничестве с учреждениями сети
Научно-методическое обеспечение	Формирование пакета проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста

	<p>педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.</p>
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru. Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ. Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся.</p>
Организационное обеспечение	<p>Разработка планов работы школьных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной работы с учреждениями сети.</p>

Материально-техническое обеспечение	<p>Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.</p> <p>Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической литературой.</p> <p>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.</p>
Финансово-экономическое обеспечение	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники.</p> <p>В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения.</p> <p>Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-	Обеспечение системного мониторинга реализации

	правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Программы и оперативное внесение в нее необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.