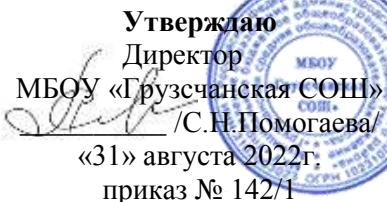


**Принято**  
на педагогическом совете школы  
«30» августа 2022г.  
протокол № 12

**Рассмотрено**  
на Управляющем совете  
«30» августа 2022г.  
протокол № 4

**Утверждаю**  
Директор  
МБОУ «Грузчанская СОШ»  
/С.Н.Помогаева/  
«31» августа 2022г.  
приказ № 142/1



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
в рамках реализации  
федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Грузчанская средняя общеобразовательная школа»**

Срок реализации – 5 лет

с. Грузское

## Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Грузсчанская СОШ»	4	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	9
1.2.1.	Предметные результаты предметных областей	15
1.2.1.1.	Русский язык и литература	15
1.2.1.2.	Родной язык и родная литература	19
1.2.1.3.	Иностранный язык	20
1.2.1.4.	Второй иностранный язык	22
1.2.1.5.	Математика и информатика	24
1.2.1.6.	Общественно-научные предметы	30
1.2.1.7.	Естественнонаучные предметы	35
1.2.1.8.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	44
1.2.1.9.	Искусство	44
1.2.1.10.	Технология	45
1.2.1.11.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	45
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	55
1.3.1.	Общие положения	55
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	59
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	76
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Грузсчанская СОШ»	79	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	79
2.1.1.	Русский язык	79
2.1.2.	Литература	174
2.1.3.	Родной язык (русский)	261
2.1.4.	Родная литература (русская)	288
2.1.5.	Иностранный язык (английский)	318
2.1.6.	Второй иностранный язык (немецкий)	409
2.1.7.	Математика	457
2.1.8.	Информатика	529
2.1.9.	История	553
2.1.10.	Обществознание	661
2.1.11.	География	698
2.1.12.	Физика	756
2.1.13.	Химия	800
2.1.14.	Биология	840
2.1.15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	921
2.1.16.	Изобразительное искусство	929
2.1.17.	Музыка	957
2.1.18.	Технология	979
2.1.19.	Физическая культура	1009

2.1.20.	Основы безопасности жизнедеятельности	1085
2.1.21.	Основное содержание курсов внеурочной деятельности	1104
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	1193
2.2.1.	Целевой раздел	1193
2.2.2.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	1194
2.2.3.	Организационный раздел	1207
2.3.	Рабочая программа воспитания	1207
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Грузсчанская СОШ»		1232
3.1.	Учебный план основного общего образования	1232
3.2.	План внеурочной деятельности	1242
3.3.	Календарный учебный график	1252
3.4.	Календарный план воспитательной работы	1253
3.5.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования	1272
3.6.	Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО	1332

# 1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Грузчанская СОШ»

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана и утверждена МБОУ «Грузчанская СОШ» в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования с учетом требований следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 года №63180).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287».
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (*принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314*).
- Примерные рабочие программы основного общего образования по учебным предметам.
- Устав МБОУ «Грузчанская средняя общеобразовательная школа».
- Программа развития МБОУ «Грузчанская средняя общеобразовательная школа».

## Цели реализации программы основного общего образования

**Цель** реализации программы основного общего образования - обеспечить достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Грузчанская СОШ» основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- обеспечить преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обеспечить вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечить государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- обеспечить формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;
- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечить доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;
- обеспечить благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечить формирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушения осанки и зрения;
- обеспечить освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- обеспечить развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- обеспечить уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- обеспечить формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- обеспечить разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- обеспечить личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;

- обеспечить развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- обеспечить взаимодействие МБОУ «Грузсчанская СОШ» с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- обеспечить формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- обеспечить развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- обеспечить применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- обеспечить условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования**

В основе формирования программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей МБОУ «Грузсчанская СОШ», создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Программа обеспечивает единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Вариативность содержания программ основного общего образования МБОУ «Грузсчанская СОШ» обеспечивается за счёт:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки;

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета;

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов.

2) возможности разработки и реализации МБОУ «Грузсчанская СОШ» программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации МБОУ «Грузсчанская СОШ» индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и

интересам обучающихся.

**Программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в МБОУ «Грузчанская СОШ» учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральными специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием



личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **Общая характеристика программы основного общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Грузсчанская СОШ» — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа включает три раздела:

1. *Целевой* (определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов).

2. *Содержательный* (включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, рабочую программу воспитания).

3. *Организационный* (определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования).

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание основного общего образования.

Срок реализации программы основного общего образования – 5 лет (для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен).

Язык, на котором осуществляется образование – русский.

Формы обучения с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от

объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися – очная, очно-заочная, заочная.

Основное общее образование может быть получено в МБОУ «Грузсчанская СОШ» и вне её (в форме семейного образования).

Программа основного общего образования позволяет применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий, индивидуальных учебных планов;

- делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

Программой предусмотрено углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение), которое реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся программа основного общего образования предусматривает разработку индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Грузсчанская СОШ».

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ «Грузсчанская СОШ» по определённому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Грузсчанская СОШ». Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования, в целях выбора средств обучения

и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) **личностным**, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) **метапредметным**, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) **предметным**, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Грузчанская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, МБОУ «Грузсчанская СОШ», местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МБОУ «Грузсчанская СОШ», села, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой *универсальных учебных познавательных действий* обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение** универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой **универсальных учебных коммуникативных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение **универсальными учебными регулятивными действиями**:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;



- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

2) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой **универсальных учебных регулятивных действий** обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

### **1.1.1. Предметные результаты**

#### **1.2.1.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:**

По учебному предмету "Русский язык":

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определительно-личные, неопределительно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных)

предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в

составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету "Литература":

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

4) умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С.

Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

5) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

6) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

7) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

8) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

9) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

"Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

10) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного

творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

13) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### **1.2.1.2. Предметная область "Родной язык и родная литература"**

предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

По учебному предмету "Родная литература":

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**1.2.1.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"** предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,



в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе

устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**1.2.1.3. Предметные результаты по учебному предмету "Второй иностранный язык"** предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированное иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говoreние: уметь вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог) объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7 - 9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7 - 9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 250 - 300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему текста, основные факты/события), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: составлять план прочитанного/прослушанного текста; заполнять

анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; овладение выявлением признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках указанного тематического содержания речи (основные национальные праздники, проведение досуга, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь называть родную страну и страну/страны изучаемого языка, их столицы на изучаемом языке; уметь кратко представить Россию и свою малую родину; проявлять уважение к иной культуре и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения)

объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**1.2.1.5. Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика"** должны обеспечивать:

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая

пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и

маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление

законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая

пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;



17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносторонних фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету "Информатика" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

б) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, С++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые множители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием

графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

**1.2.1.6. Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы"** должны обеспечивать:

По учебному предмету "История":

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

б) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу "История России":

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика.

Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в

Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья.  
Возникновение и развитие ислама.  
Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.  
Реформация и контрреформация в Европе.  
Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.  
Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи.  
Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.  
Международные отношения в конце XV – XVII вв.  
Культура и картина мира человека раннего Нового времени.  
История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.  
Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.  
Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.  
Абсолютная монархия в Франции. Особенности положения третьего сословия.  
Французская революция XVIII в.  
Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.  
Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.  
Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.  
Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.  
США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.  
Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.  
Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.  
Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.  
Международные отношения в XIX в.  
Развитие науки, образования и культуры в Новое время.  
По учебному предмету "Обществознание":  
1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;  
2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие,



справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения

человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету "География":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

### **1.2.1.7. Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:**

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы

прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

б) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в

другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету "Физика" (на углубленном уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения

вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

б) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в

том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь,

металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств веществ;

ознакомление с физическими и химическими явлениями;



опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;  
изучение способов разделения смесей;  
получение кислорода и изучение его свойств;  
получение водорода и изучение его свойств;  
получение углекислого газа и изучение его свойств;  
получение аммиака и изучение его свойств;  
приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;  
исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;  
применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;  
изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;  
получение нерастворимых оснований;  
вытеснение одного металла другим из раствора соли;  
исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;  
решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";  
решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация";  
решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";  
решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";  
химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету "Химия" (на углубленном уровне):

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);

основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кисотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);

6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;

7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов:

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей;

исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III);

умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции";

умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей";

качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету "Биология" (на углубленном уровне):

1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;

2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;

3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробном, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

**1.2.1.8. Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"** должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

**1.2.1.9. Предметные результаты по предметной области "Искусство"** должны обеспечивать:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;
- 2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления

окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету "Музыка":

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство".

**1.2.1.10. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:**

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Технология".

#### **1.2.1.11. Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны обеспечивать:**

По учебному предмету "Физическая культура":

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Физическая культура" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности":

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного

поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности".

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования.

## **1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**



Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ «Грузсчанская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**Внутренняя оценка** предметных и метапредметных результатов образовательной организации включает в себя стартовое, текущее и промежуточное оценивание.

Стартовое оценивание проводится в начале каждого учебного года педагогом с целью определения остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяет учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущее (формирующее) оценивание организуется для определения содержания предметных способов действия и ключевых компетентностей. Производится обучающимся, учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную с целью выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, разработать и реализовать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

Промежуточное оценивание осуществляется по итогам четверти и года в 5-8 классах и по итогам четверти в 9 классе.

Метапредметные умения будут оценены классным руководителем, педагогом-психологом и учителями – предметниками, работающими в классе, при помощи индивидуальной карты учащегося по сформированности универсальных учебных действи

Контрольно-оценочная деятельность учащихся связана с определением учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности учащихся заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

Для формирования контрольно-оценочных действий учащихся в рамках образовательного процесса подростковой школы педагогам рекомендуется использовать:

**Учащиеся оценивают свою деятельность, используя:**

- 1) Оценочные листы и задания для самоконтроля.

Оценочные листы являются весьма удобным средством для подготовки учащихся к тематическим проверочным работам. Они содержат перечень умений и соответствующих им контрольных заданий, результаты самооценки учащихся по каждому из предложенных умений и их оценки учителем, а также крайний срок сдачи зачета по данной теме.

Задания для самоконтроля помогают самим учащимся оценить каждое необходимое умение или знание темы и обоснованно заполнить оценочный лист темы. Задания для самоконтроля выполняются в специальной тетради для самостоятельных работ. Учащиеся сами определяют, сколько и какие задания им необходимо выполнить, чтобы освоить ту или другую тему. Если у учащихся появляются трудности и проблемы с выполнением заданий для самоконтроля, то для этого между учебными блоками проводится мастерская, на которой учитель помогает отдельным учащимся решить их проблемы.

#### 2) Творческие задания по теме

Творческие задания являются второй составляющей самостоятельной работы подростков и выполняются исключительно по желанию школьников. Как правило, авторами УМК предусмотрены разные творческие задания с целью привлечения к их выполнению большей части детей. Результаты творческих работ рассматриваются как непосредственно на следующем учебном блоке, так и в других местах и формах (учебно-практические конференции, выставки, «портфолио» и т.п.)

3) Проверочные работы разного характера (стартовая, текущие тематические работы, полугодовые и годовые контрольные работы) ставят одной из задач соотнести оценку школьника с оценкой учителя и внести определенные учебные коррективы в случае расхождения данных оценок.

Особое место в образовательном процессе отводится технологии портфолио, как одному из способов накопительной системы оценки, который предусматривает вариативность результатов образования и способствует проявлению индивидуально-личностных особенностей школьников.

4) Портфолио («портфель» ученика) – это прежде всего коллекция детских работ за определенный период времени. Созданная коллекция работ рассматривается учителем либо с точки зрения прогресса ученика, либо с точки зрения соответствия учебной программе и стандартам обучения. В портфолио могут входить одноплановые (проверочные работы, тесты), либо разноплановые материалы (сочинения, лабораторные работы, самостоятельная работа школьника, презентации ученика, доклады, эссе, компьютерные программы и т.п.). Правильное оценивание портфолио гарантируется только в том случае, если точно определены: цель оценки, критерии и методы отбора материала для портфолио, даты и сроки выполнения работ, критерии оценки либо портфолио в целом, либо каждой индивидуальной работы.

Портфолио – нечто большее, чем просто папка детских работ. Это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Портфолио может быть полезно:

- как инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения со школьниками, педагогами и родителями;
- как возможность для рефлексии школьниками собственной работы;

Предметом промежуточного оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

- оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:
  - 1 – базовый уровень – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся;

2 – продвинутый уровень – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3 – рефлексивно-творческий уровень – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе годовой проверочной работы по предмету.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>2</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В 5-8 классах в рамках муниципального и регионального мониторинга качества образования по отдельным предметам.

В рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

Итоговая оценка выпускника будет формироваться на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы:

Внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

1-й уровень – обучающийся демонстрирует знания и понимание;

2-й уровень – обучающийся принимает общекультурные установки как ценность;

3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в рамках норм, правил и осознания собственной позиции.

Формой накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников является портфолио. Это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период ООО являются:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;

---

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «Грузчанская СОШ» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов достигается в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Грузчанская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых следующие основные направления:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

– освоении обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способности обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способности действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– способности выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умении распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умении анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умения оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способности обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- способности воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- способности оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- умения формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- умения действовать в отсутствие гарантий успеха.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МБОУ «Грузсчанская СОШ». Диагностика и мониторинг сформированности *основ гражданской идентичности* личности, сформированности *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыта социальных и межличностных отношений, правосознания осуществляется классными руководителями 1 раз в год по системе мониторинга школьного воспитания, разработанного Степановым П.В., Григорьевым Д.В., Кулешовой И.В. («Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе» / Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского). В пособии содержатся конкретные методические рекомендации к проведению такого мониторинга, а также приводятся полные описания специально разработанных диагностических процедур, позволяющих выявить эффективность процесса воспитания в школе. Данное методическое пособие написано с позиций гуманистической педагогики, ставящей человека превыше всевозможных концепций, программ, технологий воспитания и строящейся на базовом принципе «не навреди».

### **Личностные результаты**

Формируются: в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и воспитательную работу.

<b>Объекты оценки</b>	<b>Содержание оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Гражданское воспитание	<p>готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <p>активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p> <p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и</p>	<p>1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности школы.</p> <p>2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы.</p> <p>3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только</p>

	<p>многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).</p>	<p>в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика. По запросу учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.</p>	
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности</p>	

	<p>художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>	
<p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <p>умение принимать себя и других, не осуждая;</p> <p>умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p>	
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, района, семьи) технологической и</p>	



	<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>готовность адаптироваться в профессиональной среде;</p> <p>уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</p> <p>осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>	
Экологическое воспитание	<p>ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</p>	
Ценности научного познания	<p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,</p>	

	<p>природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>	
--	--	--

**Мониторинг сформированности основ гражданской идентичности личности, сформированности социальных компетенций**

Дата анкетирования \_\_\_\_\_; классный руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класс.

Список учащихся	1. Отношение к семье		2. Отношение к Отечеству		3. Отношение к Природе		4. Отношение к миру		5. Отношение к труду		6. Отношение к культуре		7. Отношение к знаниям		8. Отношение к человеку (в целом)		9. Отношение к человеку (другому)		10. К человеку другой национальности		11. К телесному «Я»		12. К внутреннему миру		13. К духовному «Я»		
	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
1.																											
2.																											

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые

представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность к базовым логическим действиям;
- способность к базовым исследовательским действиям;
- способность работать с информацией;
- способность к общению и совместной деятельности;
- способность к самореализации и самоконтролю;
- наличие эмоционального интеллекта;
- способность к принятию себя и других.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и исследовательских учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Данный вид диагностики проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### Метапредметные результаты

*Формируются:* в ходе изучения всех учебных предметов, курсов, факультативов, а также во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
Базовые логические действия (познавательные УУД)	<p>Умения:</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p> <p>предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p> <p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно</p>	<p>1. Результаты оцениваются в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур.</p> <p>2. Включают:</p> <p>2.1. выполнение учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущих учебных исследований и проектов;</li> <li>- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;</li> <li>- учебно-практических и учебно-познавательных задач на материале учебных предметов, включённых в проверочные работы текущего и промежуточного характера;</li> <li>- специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретных УУД.</li> </ul> <p>2.2. защиту итогового индивидуального проекта – учебного проекта, выполняемого учащимися в рамках одной или нескольких дисциплин на основе самостоятельного освоения содержания и методов деятельности в определённых областях знаний.</p> <p>2.3. психолого-педагогическую диагностику отдельных планируемых результатов;</p> <p>2.4. качественную оценку отдельных планируемых результатов (например, коммуникативных навыков) в ходе урочной и внеурочной</p>

<p>Базовые исследовательские действия (познавательные УУД)</p>	<p>выделенных критериев)</p> <p>Умения: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p>	<p>деятельности, воспитательной работы.</p> <p>3. Результаты оценки отражаются: - в классном журнале, личном деле учащегося, аттестате об основном общем образовании (например, результаты проектной деятельности); - в портфолио учащегося; - в аналитических материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных листах.</p>
<p>Работа с информацией (познавательные УУД)</p>	<p>Умения: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из</p>	

	<p>источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</p> <p>оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>эффективно запоминать и систематизировать информацию</p>	
<p>Общение (коммуникативные УУД)</p>	<p>Умения:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;</p> <p>выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;</p> <p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p>	

	<p>в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);</p> <p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p>	
<p>Совместная деятельность (коммуникативные УУД)</p>	<p>Умения:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех</p>	

	<p>участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);</p> <p>выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.</p>	
<p>Сомоорганизация (регулятивные УУД)</p>	<p>Умения:</p> <p>выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с</p>	



	учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение	
Самоконтроль (регулятивные УУД)	<p>Умения:</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <p>вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>оценивать соответствие результата цели и условиям</p>	
Эмоциональный интеллект (регулятивные УУД)	<p>Уметь:</p> <p>различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;</p> <p>выявлять и анализировать причины эмоций;</p> <p>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;</p> <p>регулировать способ выражения эмоций</p>	
Принятие себя и других (регулятивные УУД)	<p>Уметь:</p> <p>осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p> <p>признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</p>	

	принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг
--	---

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению**

- проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
  3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
  4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале на базовом или углубленном уровнях, способности знать определение понятия, умения доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### **Предметные результаты**

*Формируются:* в ходе изучения всех учебных предметов и курсов.

<b>Объекты оценки</b>	<b>Содержание оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Достижение учащимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам.	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием универсальных и специфических для каждого учебного предмета учебных действий с учебным материалом.	1. Достижение планируемых результатов оценивается в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания, внешних и внутренних оценочных процедур.  2. Внутренняя оценка осуществляется:  - каждым учителем-предметником с использованием контрольно-измерительных материалов по предмету;  - в ходе внутришкольного

		<p>мониторинга (внутришкольного контроля).</p> <p>3. Итоговая внешняя оценка осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации.</p>
--	--	---

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах, которые утверждаются педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график оценочных процедур.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

---

и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, рабочие программы предметов и курсов. Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО, Примерных программ предметов и курсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов МБОУ «Грузсчанкая СОШ» учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

#### **2.1.1. Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.



Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## **Раздел I. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**5**

### **КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке

Основные разделы лингвистики

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

#### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова

Повествование как тип речи. Рассказ

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

#### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики  
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков  
Система согласных звуков  
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции  
Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв  
Фонетический анализ слова  
Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы  
Интонация, её функции. Основные элементы интонации

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики  
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы  
Правописание разделительных ь и ы

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики  
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)  
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы  
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка  
Лексический анализ слов (в рамках изученного)

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики  
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание) Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов  
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи  
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)  
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)  
Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)  
Правописание ы — и после приставок Правописание ы — и после ц

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи  
Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные  
Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода  
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа  
Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные  
Несклоняемые имена существительные

Морфологический анализ имён существительных

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о — е (è) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола

Слитное и раздельное написание не с глаголами

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

**Словосочетание и его признаки.** Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании

Синтаксический анализ словосочетания

**Предложение и его признаки.** Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений

**Главные члены предложения** (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с

существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным

Тире между подлежащим и сказуемым

**Предложения распространённые и нераспространённые.** Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)) Предложения сообщающим словом при однородных членах

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения  
Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

**Предложения с прямой речью**

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог

Пунктуационное оформление диалога на письме

Пунктуация как раздел лингвистики

## 6

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения

Понятие о литературном языке

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

**Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения Описание природы

Описание местности. Описание действий

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика  
Лексический анализ слов

Фразеологизмы. Их признаки и значение

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари

**Словообразование. Культура речи. Орфография.** Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)

Нормы словоизменения имён существительных

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные

Словообразование имён числительных

Склонение количественных и порядковых имён числительных

Правильное образование форм имён числительных

Правильное употребление собирательных имён числительных

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи

Морфологический анализ имён числительных

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные

Склонение местоимений. Словообразование местоимений

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте

Морфологический анализ местоимений

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте Морфологический анализ глаголов

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола

7

## **КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста. Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  
Инструкция

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

#### **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий) Употребление причастий с суффиксом –ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич + сущ

Ударение в некоторых формах причастий

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий Слитное и раздельное написание не с причастиями

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

#### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

#### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий Морфологический анализ наречий

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий Нормы образования степеней сравнения наречий

Роль наречий в тексте

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий-о и -е после шипящих

#### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи

#### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных

#### **Предлог**



Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов  
Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные  
Морфологический анализ предлогов  
Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями  
Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез  
Правописание производных предлогов

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы  
Морфологический анализ союзов  
Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста  
Правописание союзов  
Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения

### **Частица**

Частица как служебная часть речи  
Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные  
Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами  
Морфологический анализ частиц  
Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов  
Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия)  
Звукоподражательные слова  
Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов  
Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении  
Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия Использование грамматических омонимов в речи

8

## **КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением  
Диалог

## **Текст**

Текст и его основные признаки

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация Функции знаков препинания

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание

Синтаксический анализ словосочетаний

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)

Предложения полные и неполные

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет

Нормы построения простого предложения, использования инверсии

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения

Тире между подлежащим и сказуемым

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений

Употребление односоставных предложений в речи

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения

Однородные и неоднородные определения

Предложения с обобщающими словами при однородных членах

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение

#### **Вводные конструкции**

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)

#### **Вставные конструкции**

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

9

## КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение)

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение)

Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи

Информационная переработка текста

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного

определяющего в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого

предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом

чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при

построении сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в

речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных

предложений

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в

бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и

следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный

анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений

с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с

косвенной речью, с прямой речью, при цитировании

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Русский язык»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и

читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***1. Владение универсальными познавательными действиями***

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие языковых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.



**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. *Овладение универсальными коммуникативными действиями*****Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. *Овладение универсальными регулятивными действиями***

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)

#### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов:

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов)

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру восстановленного текста с опорой на образец

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков

Проводить фонетический анализ слов

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова

Распознавать изученные орфограммы

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ)

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного) Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)

Проводить морфемный анализ слов

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных  
Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные

Проводить морфологический анализ имён существительных

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных

Соблюдать нормы правописания имён существительных:

безударных окончаний; о — е (è) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- —

-ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;

-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- —

-клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске

(восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог

## 6

## КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного)

Иметь представление о русском литературном языке

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов:

устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов)

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с

непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ, заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение)

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- иполу- со словами

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике



Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов  
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания  
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

7

## КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении  
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа  
(приводить примеры)

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов)

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция)

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции

### **Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов  
Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии  
Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия  
Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий  
Склонять причастия  
Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике  
Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова Конструировать причастные обороты  
Определять роль причастия в предложении  
Уместно использовать причастия в речи Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — вися- чий, горящий — горячий) Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся  
Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.  
Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий  
Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями  
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов  
Определять признаки глагола и наречия в деепричастии  
Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида  
Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике  
Конструировать деепричастный оборот  
Определять роль деепричастия в предложении  
Уместно использовать деепричастия в речи  
Правильно ставить ударение в деепричастиях  
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями  
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами  
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи  
Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи  
Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике  
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения  
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных

видов и в речевой практике

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями

Различать грамматические омонимы

8

КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы)

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Различать функции знаков препинания

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний

Применять нормы построения словосочетаний

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями

Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения)

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного)

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

9

## КЛАСС

### Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов)

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания

разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**



Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения  
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений

Применять нормы постановки знаков препинания в сложно-сочинённых предложениях

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения

Различать подчинительные союзы и союзные слова

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании

### Раздел III. Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела и тем	Ча сыу ч.вр еме ни	Плано вые сроки про хож дения	Элект ронные (цифро вые) образо ватель ные ресурсы	Воспита тельный потенциал урока
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>2</b>			
1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
2	Основные разделы лингвистики	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
	<b>Язык и речь</b>	<b>6</b>			
3	Язык и речь. Зачем человеку нужен язык	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
4	Что мы знаем о русском языке	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
5	Что такое речь (в отличие от языка). Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
6	Условия, необходимые для речевого общения	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
7	Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая, полилог. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное,	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности

	просмотровое, поисковое				
8	Речь монологическая и диалогическая, полилог. Речь устная и письменная. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
	<b>Закрепление и углубление изученного в начальных классах</b> <b>Фонетика. Графика</b>	<b>3</b>			
9	Звуки и буквы. Алфавит	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
10	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
11	Фонетический разбор слова	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
	<b>Текст</b>	<b>3</b>			
12	Что такое текст. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
13	Тема текста, основная мысль текста, микротемы текста	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
<b>14</b>	<b>Контрольная работа №1. Сочинение «Памятный день летних каникул» (25 мин)</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
	<b>Орфография. Морфемика</b>	<b>11</b>			
15	Орфография как раздел лингвистики. Нужны ли правила?	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
16	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
17	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
18	Буквенные сочетания жи–ши,	1		Российская	Формирование

	ча–ща, чу–щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ			электронная школа	патриотических чувств
19	Буква Ъ после шипящих в конце имён существительных и глаголов	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
20	Разделительные Ъ и Ь знаки	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
21	Правописание-тся, -ться в глаголах	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
22	Правописание и – ы после ц	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
23	Не с глаголами	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
24	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
<b>25</b>	<b>Контрольная работа №2. Диктант и задания к нему</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
	<b>Слово как часть речи. Морфология</b>	<b>2</b>			
26	Самостоятельные и служебные части речи	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
27	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
	<b>Текст (продолжение)</b>	<b>4</b>			
28	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
29	Микротема, абзац	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
30	План текста	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
31	Сжатие и развертывание текста	1		Российская	Воспитание

				электронная школа	познавательной активности
	<b>Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия</b>	<b>7</b>			
32	Что изучает фонетика	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
33	Звуки гласные и согласные	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
34	Слог, ударение	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
35	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
36	Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
37	Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
<b>38</b>	<b>Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
	<b>Словообразование. Орфография</b>	<b>7</b>			
39	Как образуются слова в русском языке	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
40	Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
41	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
42	Правописание чередующихся гласных в корнях - лаг - - лож-, -рос - - - раст- (-ращ),-гор - - - гар-, -зар- - -зор-	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
43	Буквы о-ё после шипящих в корнеслова	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
44	Правописание приставок на з - с	1		Российская	Привитие

				электронная школа	общечеловеческих норм нравственности
45	Буквы ы – и в корнях после приставок	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
	<b>Лексикология</b>	<b>10</b>			
46	Как определить лексическое значение слова	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
47	Сколько лексических значений имеет слово	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
48	Когда слово употребляется в переносном значении	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
49	Когда слово употребляется в переносном значении	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
50	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
51	Тематические группы слов	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
52	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
53	О чем рассказывают фразеологизмы	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
54	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
55	<b>Контрольная работа №4: диктантс заданиями к нему</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
	<b>Функциональные разновидности языка</b>	<b>4</b>			
56	Речевая ситуация	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
57	Разговорная речь,	1		Российская	Воспитание

	художественная речь и стили речи			электронная школа	культуры речи
58	Разговорная речь, художественная речь и стили речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
59	<b>Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок» (25 мин)</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
	<b>Синтаксис и пунктуация (вводный курс)</b>	<b>26</b>			
60	Что изучают синтаксис и пунктуация	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
61	Словосочетание	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
62	Словосочетание	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
63	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
64	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
65	Главные члены предложения	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
66	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
67	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
68	Второстепенные члены предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
69	Дополнение	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
70	Определение	1		Российская электронная	Формирование эстетического

				школа	чувства
71	Обстоятельство	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
72	Однородные члены предложения	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
73	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие после обобщающего слова	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
74	Обращение	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
<b>75</b>	<b>Контрольная работа №6</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
76	Анализ работы	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
77	Синтаксический разбор простого предложения	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
78	Сложное предложение	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
79	Сложносочиненное предложение	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
80	Сложноподчиненное предложение	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
81	Прямая речь	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
82	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
83	Диалог	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
84	Повторение и обобщение	1		Российская	Привитие



	изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии			электронная школа	общечеловеческих норм нравственности
<b>85</b>	<b>Контрольная работа №7. Диктант (25 мин)</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
	<b>Типы речи</b>	<b>3</b>			
86	Что такое тип речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
87	Описание, повествование, рассуждение	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
88	Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
	<b>Строение текста</b>	<b>4</b>			
89	Строение текста типа рассуждения-доказательства	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
90	Строение текста типа рассуждения-доказательства	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
<b>91</b>	<b>Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа №8 (25 мин)</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
<b>92</b>	<b>Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа №9 (изложение) (25 мин). Анализ работы</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
	<b>Морфология</b>	<b>1</b>			
93	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
	<b>Глагол</b>	<b>22</b>			
94	Что обозначает глагол	1		Российская электронная школа	Воспитание коммуникативных качеств
95	Правописание НЕ с глаголами (закрепление)	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
96	Словообразование глаголов	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
97	Правописание приставок при- и	1		Российская	Развитие интереса

	пре-			электронная школа	к изучению русского языка
98	Вид глагола	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
99	Двувидовые глаголы. Суффиксы -ыва-, -ива- и -ова-, -ева-	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
100	Правописание корней с чередованием букв е-и: -бер-, -бир-; -блест-, -блист-; -дер-, -дир-; -жег-, -жиг-; -мер-, -мир-; -пер-, -пир-; -стел-, -стил-; -тер-, -тир-	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
101	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
102	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление)	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
103	Наклонение глагола	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
104	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
105	Как образуется повелительное наклонение глагола	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
106	Как образуется повелительное наклонение глагола	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
107	Времена глагола	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
108	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
109	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
110	Спряжение глагола. Лицо и число	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств

111	Правописание безударных личных окончаний глагола	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
112	Правописание безударных личных окончаний глагола	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
113	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
114	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
115	Морфологический анализ глагола	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
	<b>Строение текста (продолжение)</b>	<b>3</b>			
116	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
117	Последовательная и параллельная связь	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
118	Строение текста типа повествование	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
	<b>Имя существительное</b>	<b>20</b>			
119	Что обозначает имя существительное	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
120	Словообразование имен существительных	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
121	Употребление суффиксов -чик-, -щик-, -льщик-	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
122	Употребление суффиксов -ек-, -ик- (-чик-)	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
123	Правописание о – е (è) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
124	Правописание сложных имен существительных	1		Российская электронная	Формирование эстетического

				школа	чувства
125	Правописание сложных имен существительных	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
126	Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
127	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
128	Имена существительные собственные и нарицательные	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
129	Род имён существительных. Существительные общего рода	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
130	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
131	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
132	Падеж и склонение имён существительных	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
133	Морфологический анализ имени существительного	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
134	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
135	Употребление имён существительных в речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
136	Употребление имён существительных в речи	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
137	<b>Контрольная работа №10. Диктант и задания к нему</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
138	Анализ контрольной работы	1		Российская	Воспитание

				электронная школа	любви к русскому языку как национальному достоянию
	<b>Строение текста (продолжение)</b>	<b>5</b>			
139	Строение текста типа описание предмета	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
140	Редактирование текстов типа описания предмета	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
141	Редактирование текстов типа описания предмета	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
<b>142</b>	<b>Контрольная работа №11. Сочинение (25 мин)</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
143	Анализ сочинения	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
	<b>Соединение типов речи в тексте</b>	<b>5</b>			
144	Соединение типов речи в тексте	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
145	Анализ и редактирование текста	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
146	Анализ и редактирование текста	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
<b>147</b>	<b>Контрольная работа №12. Изложение (25 мин)</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
148	Анализ изложения	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>15</b>			
149	Что обозначает имя прилагательное	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
150	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
151	Прилагательные качественные, относительные и	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств

	притяжательные				
152	Правописание окончаний имён прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
153	Правописание окончаний имён прилагательных	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
154	Словообразование имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
155	Прилагательные полные и краткие	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
156	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
157	Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
158	Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
159	Правописание сложных имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
160	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
161	Как образуется сравнительная степень прилагательного	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
162	Как образуется превосходная степень прилагательного	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
163	Морфологический анализ имени прилагательного	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
	<b>Повторение</b>	<b>7</b>			
164	Повторение	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
<b>165</b>	<b>Итоговый контроль в виде теста (№13)</b>	<b>1</b>			Воспитание культуры речи
<b>166</b>	<b>Итоговый контроль в виде</b>	<b>1</b>			Развитие интереса

	<b>теста (№13)</b>				к изучению русского языка
167-170	Повторение	4		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию

6

класс

№	Наименование раздела и тем	Часы уч. времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>I</b>	<b>О языке</b>	<b>1</b>			
1	Слово – основная единица языка. Роль слова в жизни людей	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
<b>II</b>	<b>Повторение изученного в 5 классе. Речь</b>	<b>18</b>			
2	Повторение изученного в 5 классе	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
3	Речь. Типы речи (повторение).	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
4	Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
5	Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
6	Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
7	Употребление прописных букв	1		Российская	Привитие

				электронная школа	общечеловеческих норм нравственности
8	Буквы ь и ъ	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
9	Орфограммы корня	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
10	Орфограммы корня	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
11	Орфограммы корня	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
12	Правописание окончаний слов	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
13	Правописание окончаний слов	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
14	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
15	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
16	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
17	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
18	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными <b>Контрольная работа №1. Диктант (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
19	Анализ диктанта.			Российская электронная школа	Воспитание культуры



				школа	общения
<b>III</b>	<b>Речь</b>	<b>3</b>			
20	Текст (повторение)	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
<b>21</b>	<b>Контрольная работа №2. Сочинение</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
<b>22</b>	<b>Контрольная работа №2. Сочинение</b>	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
<b>IV</b>	<b>Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи</b>	<b>3</b>			
23	Части речи и члены предложения	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
24	Части речи и члены предложения	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
25	Части речи и члены предложения .	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
<b>V</b>	<b>Имя существительное</b>	<b>15</b>			
26	Роль имени существительного в предложении	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
27	Словообразование имен существительных	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
28	Словообразование имен существительных	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
29	Словообразование имен существительных	1		Российская электронная	Воспитание чувства гордости

				школа	за свой народ
30	Словообразование имен существительных	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
31	Правописание сложных имен существительных	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
32	Правописание сложных имен существительных	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
33	Употребление имен существительных в речи	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
34	Употребление имен существительных в речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
35	Употребление имен существительных в речи	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
36	Употребление имен существительных в речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
37	Употребление имен существительных в речи	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
38	Произношение имен существительных.	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
39	Произношение имен существительных	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
<b>40</b>	Произношение имен существительных <b>Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное) (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
<b>VI</b>	<b>Речь</b>	<b>7</b>			
41	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
42	Научное рассуждение	1		Российская	Формирование

				электронная школа	активной гражданской позиции
43	Научное рассуждение <b>Контрольная работа № 4.</b> <b>Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»</b>	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
44	Определение научного понятия	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
45	Рассуждение-объяснение	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
46	Официально-деловой стиль речи	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
47	Официально-деловой стиль речи	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
<b>VII</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>17</b>			
48	Роль имени прилагательного в предложении.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
49	Словообразование имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
50	Словообразование имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
51	Словообразование имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
52	Словообразование имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
53	Правописание сложных имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
54	Правописание сложных имен прилагательных	1		Российская электронная	Развитие коммуникативны

				школа	х навыков
55	Правописание сложных имен прилагательных <b>Контрольная работа по грамматике №5 (имя существительное, имя прилагательное) (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
56	Правописание н и ннв прилагательных, образованных от существительных	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
57	Правописание н и ннв прилагательных, образованных от существительных	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
58	Правописание н и нн в прилагательных, образованных от существительных	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
59	Правописание н и ннв прилагательных, образованных от существительных	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
60	Употребление имен прилагательных в речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
61	Употребление имен прилагательных в речи	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
62	Употребление имен прилагательных в речи	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
63	Произношение имен прилагательных.	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
64	Произношение имен прилагательных	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
<b>VIII</b>	<b>Речь</b>	<b>5</b>			
65	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
66	Средства связи предложений в тексте	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
67	Употребление параллельной связи предложений в тексте с	1		Российская электронная	Воспитание ультуры речи

	повтором			школа	
68	Все о повторе	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
69	<b>Контрольная работа №6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»</b>	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
<b>IX</b>	<b>Глагол</b>	<b>24</b>			
70	Роль глагола в предложении	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
71	Роль глагола в предложении	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
72	Словообразование глаголов	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
73	Словообразование глаголов	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
74	Словообразование глаголов	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
75	Правописание приставок пре- и при-	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
76	Правописание приставок пре- и при -	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
77	Правописание приставок пре- и при-	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
78	Правописание приставок пре- и	1		Российская	Воспитание

	при-			электронная школа	чувства гордости за свой народ
79	Буквы ы – и в корне после приставок	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
<b>80</b>	Буквы ы – и в корне после приставок <b>Контрольная работа №7 по словообразованию (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
81	Употребление глаголов в речи	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
82	Употребление глаголов в речи	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
83	Употребление глаголов в речи	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
84	Произношение глаголов	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
85	Произношение глаголов	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
<b>86</b>	Произношение глаголов <b>Контрольная работа №8 по орфоэпии (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
87	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
88	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
89	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
<b>90</b>	<b>Контрольная работа №9. Диктант</b>	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм

					нравственности
91	Работа над ошибками.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
<b>92</b>	«Проверьте свою подготовку по орфографии» <b>Контрольная работа №10 по лексике (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
93	Анализ работы	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
<b>X</b>	<b>Морфология. Причастие</b>	<b>27</b>			
94	Что такое причастие	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
95	Что такое причастие	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
96	Что такое причастие	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
97	Что такое причастие.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
98	Что такое причастие	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
99	Причастный оборот	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
100	Причастный оборот	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
101	Причастный оборот	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
102	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств

103	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
104	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
105	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
106	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
107	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
108	Полные и краткие причастия	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
109	Полные и краткие причастия	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
110	Полные и краткие причастия	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
111	Полные и краткие причастия.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
112	Морфологический разбор причастий	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
113	Морфологический разбор причастий <b>Контрольная работа №11 по морфологии (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
114	Буквы н и nn в причастиях	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
115	Буквы н и nn в причастиях	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
116	Буквы н и nn в причастиях	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных



				школа	х навыков
117	Буквы н и nn в причастиях.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
118	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
119	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
120	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
<b>XI</b>	<b>Речь. Типы речи. Повествование</b>	<b>8</b>			
121	Повествование художественного и разговорного стилей	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
122	Повествование художественного и разговорного стилей	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
123	Рассказ как один из жанров художественного повествования	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
<b>124</b>	<b>Контрольная работа №12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»</b>	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
<b>125</b>	<b>Контрольная работа №12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»</b>	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
126	Повествование делового и научного стилей.	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
127	Повествование делового и научного стилей	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
<b>128</b>	<b>Повествование делового и научного стилей Контрольная работа №13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под</b>	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка

	<b>названием «Однажды...» или «Наши проделки» (25 мин)</b>				
<b>XII</b>	<b>Деепричастие</b>	<b>23</b>			
129	Что такое деепричастие	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
130	Что такое деепричастие	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
131	Деепричастный оборот	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
132	Деепричастный оборот	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
133	Деепричастный оборот	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
134	Правописание не с деепричастиями	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
135	Правописание не с деепричастиями	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
136	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
137	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
138	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
139	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
140	Употребление причастий и	1		Российская	Воспитание

	деепричастий в речи			электронная школа	чувства гордости за свой народ
<b>141</b>	<b>Контрольная работа №14. Диктант</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
142	Употребление причастий и деепричастий в речи	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
143	Употребление причастий и деепричастий в речи	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
144	Употребление причастий и деепричастий в речи	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
145	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
146	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
<b>147</b>	Произношение глаголов, причастий и деепричастий <b>Контрольная работа №15 по орфоэпии (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
148	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
149	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
<b>150</b>	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» <b>Контрольная работа №16 по морфологии (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
151	Анализ работы	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
<b>XIII</b>	<b>Речь. Типы речи. Описание</b>	<b>4</b>			
152	Описание места	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
153	Описание места	1		Российская электронная школа	Воспитание

				электронная школа	ультуры речи
154	<b>Контрольная работа №17.</b> <b>Соединение в тексте описания предмета и описания места.</b> <b>Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет А.С. Пушкина (или М.Ю. Лермонтова)» (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
155	<b>Контрольная работа №17.</b> <b>Соединение в тексте описания предмета и описания места.</b> <b>Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет А.С. Пушкина (или М.Ю. Лермонтова)» (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
<b>XIV</b>	<b>Имя числительное</b>	<b>13</b>			
156	Что обозначает имя числительное.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
157	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
158	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
159	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
160	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
161	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
162	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
163	Изменение порядковых числительных	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков

164	Изменение порядковых числительных	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
165	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
166	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
167	Употребление числительных в речи. Произношение числительных	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
168	Употребление числительных в речи. Произношение числительных <b>Контрольная работа №18 по морфологии и орфографии (25 мин)</b>			Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
<b>XV</b>	<b>Речь. Типы речи. Описание (продолжение)</b>	<b>2</b>			
169	Описание состояния окружающей среды	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
170	Соединение в тексте описания места и описания окружающей среды	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
<b>XVI</b>	<b>Местоимение</b>	<b>22</b>			
171	Какие слова называются местоимениями	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
172	Какие слова называются местоимениями	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
173	Разряды местоимений по значению	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
174	Разряды местоимений по значению	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости

				школа	за свой народ
175	Личные местоимения.	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
176	Возвратное местоимение себя	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
177	Притяжательные местоимения	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
178	Указательные местоимения	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
179	Определительные местоимения	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
180	Вопросительно-относительные местоимения	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
181	Отрицательные местоимения	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
182	Неопределенные местоимения	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
183	Неопределенные местоимения	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
184	Неопределенные местоимения	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
185	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
186	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
187	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
188	«Проверьте подготовку по орфографии и пунктуации»	1		Российская электронная	Формирование патриотических

				школа	чувств
189	«Проверьте подготовку по орфографии и пунктуации»	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
190	«Проверьте подготовку по орфографии и пунктуации»	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
<b>191</b>	<b>Контрольная работа №19. Диктант</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
192	Анализ диктанта	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
<b>XVI I</b>	<b>Речь. Текст</b>	<b>4</b>			
193	Соединение разных типовых фрагментов в текстах.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
194	Соединение разных типовых фрагментов в текстах	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
<b>195</b>	Соединение разных типовых фрагментов в текстах <b>Контрольная работа №20. Изложение «Речкино имя» (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
196	Анализ изложения	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
<b>XVI II</b>	<b>Повторение</b>	<b>8</b>			
197	Повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
198	Повторение	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде

199	Повторение	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
200	Повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
201	Повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
202	Повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
203	Повторение	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
204	Повторение	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде

7

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч. времени	Планы новые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Изменяется ли язык с течением времени	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
	<i>Повторение изученного в 5-6 классах</i>	<i>14</i>			
2	Что мы знаем о стилях речи	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
3	Что мы знаем о типах речи	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой



					деятельности
4	Фонетика и орфоэпия	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
5	Фонетика и орфоэпия	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
6	Фонетика и орфоэпия	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
8	Словообразование знаменательных Изменяемых частей речи	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
9	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
11	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
12	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
13	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. <b>Контрольная работа № 1</b> по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии <b>(25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
14	Текст. Способы и средства связи предложений	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
15	<b>Контрольная работа № 2.</b> Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка

	— гончий пёс»				
	<b>Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)</b>	<b>32</b>			
16	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
17	Правила употребления некоторых букв	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
18	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
19	О — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
20	Правописание приставок	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
21	Правописание приставок	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
22	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Обозначение гласных и согласных в корне	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
23	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Обозначение гласных и согласных в корне	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
24	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Обозначение гласных и согласных в корне	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
25	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
26	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному

					достоянию
27	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание суффиксов	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
28	<b>Контрольная работа № 3.</b> Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
29	Правописание окончаний	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
30	Правописание окончаний	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
31	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
32	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
33	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
34	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не и ни в отрицательных местоимениях	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
35	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
36	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Употребление дефиса	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
37	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию

38	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
39	Грамматика: морфология и синтаксис	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
40	Грамматика: морфология и синтаксис	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
41	Грамматика: морфология и синтаксис	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
42	<b>Контрольная работа № 4.</b> Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
43	Стили речи. Публицистический стиль речи	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
44	Публицистический стиль речи	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
45	Заметка в газету. Гипербола, литота, гротеск в русских былинах	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
46	Заметка в газету. <b>Контрольная работа № 5. (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
47	Анализ работы	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
	<b><i>Наречие. Речь</i></b>	<b>41</b>			
48	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
49	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию

50	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
51	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
52	Разряды наречий по значению. Слова состояния	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
53	Разряды наречий по значению. Слова состояния	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
54	Разряды наречий по значению. Слова состояния	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
55	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
56	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
57	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
58	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
59	Словообразование наречий	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
60	Словообразование наречий	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
61	<b>Контрольная работа № 6.</b> Наречие	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
62	Словообразование наречий	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ

63	Словообразование наречий	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
64	Правописание наречий. Правописание образованных от существительных и местоимений	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
65	Правописание наречий. Правописание образованных от существительных и местоимений	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
66	Правописание наречий. Правописание образованных от существительных и местоимений	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
67	Правописание не с наречиями нао (е)	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
68	Буквы н и ннв наречиях нао (е)	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
69	Буквы н и ннв наречиях нао (е)	1		Российская электронная школа	Воспитание ультуры речи
70	Буквы ои е в конце наречий после шипящих	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
71	Рассуждение-размышление	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
72	<b>Контрольная работа № 7.</b> Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). Анализ сочинения	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
73	Правописание наречий. Буквы <b>ои а</b> в конце наречий	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
74	Дефис в наречиях	1		Российская	Воспитание

				электронная школа	любви к русскому языку как национальному достоянию
75	Дефис в наречиях	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
76	Не и ни в отрицательных наречиях	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
77	Буква ь в конце наречий после шипящих	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
78	Употребление наречий в речи	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
79	Употребление наречий в речи	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
80	Произношение наречий	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
81	Произношение наречий	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
82	Повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
83	<b>Контрольная работа № 8.</b> Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
84	Описание состояния человека	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
85	Описание состояния человека	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
86	Описание состояния человека	1		Российская электронная школа	Воспитание

				электронная школа	чувства гордости за свой народ
87	Описание состояния человека. <b>Контрольная работа № 9.</b> Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...» (25 мин)	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
88	Анализ сочинения	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
	<b>Служебные части речи</b> <b>Предлог. Речь</b>	<b>33</b> <b>10</b>			
89	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
90	Правописание предлогов	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
91	Правописание предлогов	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
92	Употребление предлогов в речи	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
93	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
94	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
95	Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
96	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
97	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
98	<b>Контрольная работа № 10.</b>	1		Российская	Развитие интереса



	Изложение текста «Поговорим о бабушках». Анализ изложения			электронная школа	к изучению русского языка
	<b>Союз. Речь</b>	<b>12</b>			
99	Союз как часть речи. Разряды союзов	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
100	Союз как часть речи. Разряды союзов	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
101	Правописание союзов	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
102	Правописание союзов	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
103	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
104	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
105	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
106	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
107	Текст. Описание внешности человека	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
108	Текст. Описание предмета	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
109	Текст. Описание внешности человека	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
110	Текст. Описание внешности человека	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм

					нравственности
	<b><i>Частица</i></b>	<b><i>11</i></b>			
111	Частица как часть речи. Разряды частиц	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
112	Правописание частиц	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
113	Правописание частиц	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
114	Правописание частиц	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
115	<b>Контрольная работа № 11.</b> Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
116	Анализ диктанта	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
117	Употребление частиц в речи	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
118	Употребление частиц в речи	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
119	Употребление частиц в речи	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
120	Произношение предлогов, союзов, частиц	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
121	Произношение предлогов, союзов, частиц	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
	<b><i>Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи</i></b>	<b><i>6</i></b>			
122	Междометия	1		Российская	Привитие

				электронная школа	общечеловеческих норм нравственности
123	Междометия	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
124	Звукоподражательные слова	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
125	Омонимия слов разных частей речи	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
126	Омонимия слов разных частей речи	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
127	Омонимия слов разных частей речи	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
	<b><i>Речь</i></b>	<b>9</b>			
128	Характеристика человека	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
129	Характеристика человека	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
130	Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
131	Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
132	Характеристика человека и описание его внешности. <b>Контрольная работа № 12:</b> сочинение о человеке. Примерные темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец,...)?», или «Что за человек мой друг (брат, ...)?»,или «Знакомьтесь: это я» <b>(25 мин).</b> Анализ сочинения	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
133	Анализ сочинения	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской

					позиции
134	Повторение изученного. Русские лингвисты, о которых говорилось в течение учебного года	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
135	<b>Итоговая контрольная работа №13</b>	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
136	Анализ ошибок в итоговой контрольной работе	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции

8

класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Язык и речь – 4 часа</b>					
1	Родной (русский) язык в семье славянских языков	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
2	Разновидности речи	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
3	<b>Контрольная работа № 1.</b> Изложение без концовки	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
4	Анализ изложения	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Орфография и морфология (повторение) – 7 часов</b>					
5	Буквы н и nn в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий	1		Российская электронная школа	Развитие самостоятельности, личной ответственности
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности

7	Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
8	Употребление в тексте частицы ни	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
9	Употребление дефиса. Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и грамматики.	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
10	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
11	<b>Контрольная работа № 2.</b> Диктант	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
<b><i>Речь (повторение) – 2 часа</i></b>					
12	Типы речи	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
13	Способы и средства связи предложений в тексте	1		Российская электронная школа	Развитие самостоятельности, личной ответственности
<b><i>Синтаксис и пунктуация 68 часов</i></b>					
<b><i>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса – 5 часов</i></b>					
14	Словосочетание	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
15	Словосочетание	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
16	Словосочетание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежные формы управляемого существительного.	1		Российская электронная школа	Формирование личности, способной к творческой деятельности

17	Предложение. Простое предложение.	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
18	Предложение	1		Российская электронная школа	
<b><i>Простое предложение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения - 12 часов</i></b>					
19	Интонация простого предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
20	Интонация простого предложения. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
21	Главные члены предложения, их функция. Подлежащее и способы его выражения.	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
22	Сказуемое и способы его выражения	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
24	Правильное согласование главных членов предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
25	Второстепенные члены предложения, их функции. Способы выражения второстепенных членов предложений.	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
26	Определение. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
27	Дополнение	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
28	Обстоятельство	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры

				электронная школа	общения
29	Порядок слов в предложении. Правильное построение предложений с обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами.	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
30	<b>Контрольная работа № 3.</b> Диктант с дополнительными заданиями	1		Российская электронная школа	Воспитание стремления к образованности, старательности
<b>Речь. Жанры публицистики. Репортаж – 4 часа</b>					
31	Репортаж. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
32	Репортаж-повествование	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
33	<b>Контрольная работа № 4.</b> Сочинение в жанре репортажа (25 мин.)	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
34	Репортаж-описание	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
<b>Односоставное простое предложение – 9 часов</b>					
35	Виды односоставных предложений	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
36	Определённо-личное предложение	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
37	Определённо-личное предложение	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
38	Неопределённо-личное предложение.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского

				я школа	языка
39	Неопределённо-личное предложение.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
40	Обобщённо-личное предложение	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
41	Безличное предложение	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
42	Безличное предложение	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
43	Назывное предложение. Бессоюзное сложное предложение.	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
<b>Неполное предложение – 3 часа</b>					
44	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
45	Понятие неполного предложения. Оформление неполных предложений на письме	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
46	Изложение (или сочинение по картине)	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Речь. Жанры публицистики (продолжение) – 3 часа</b>					
47	Статья	1		Российская электронная школа	Развитие самостоятельности, личной ответственности
48	Статья. Виды придаточных. Правильное построение предложений с обособленными членами предложения.	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
49	<b>Контрольная работа № 5.</b> Изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
<b>Простое осложнённое предложение 39 часов</b>					
<b>Предложения с однородными членами – 12 часов</b>					



50	Понятие однородности членов предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
51	Понятие однородности членов предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
52	Понятие однородности членов предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
53	Средства связи между однородными членами предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
54	Средства связи между однородными членами предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
55	Средства связи между однородными членами предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
56	Однородные и неоднородные определения	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
57	Однородные и неоднородные определения	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
58	Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетического вкуса
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
61	<b>Контрольная работа № 6.</b> Диктант	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
<b><i>Предложения с обращениями и вводными конструкциями – 11 часов</i></b>					
62	Обращение	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм

				я школа	нравственности
63	Обращение	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
64	Предложения с вводными конструкциями	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
65	Предложения с вводными конструкциями	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
66	Предложения с вводными конструкциями	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
67	Предложения с вводными конструкциями	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
68	Предложения с вводными конструкциями	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
69	Вставные конструкции	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
70	Вставные конструкции	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
71	<b>Контрольная работа № 7. Диктант</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
72	Анализ диктанта	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
<b>Предложения с обособленными членами – 16 часов</b>					
73	Понятие обособления второстепенных членов предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
74	Понятие обособления	1		Российская	Воспитание

	второстепенных членов предложения			электронная школа	нравственных качеств
75	Обособленные определения и приложения	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
76	Обособленные определения и приложения	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
77	Обособленные определения и приложения	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
78	Обособленные определения и приложения	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
79	Обособленные определения и приложения	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
80	<b>Контрольная работа № 8.</b> Диктант	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
81	Обособленные обстоятельства. Правильное построение предложений с обособленными обстоятельствами.	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
82	Обособленные обстоятельства	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
83	Обособленные обстоятельства	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
84	Обособленные обстоятельства	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
85	Уточняющие члены предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
86	Уточняющие члены предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
87	Систематизация изученного	1		Российская	Воспитание интереса к

	по теме «Сложные предложения»			электронная школа	учению, к процессу познания
88	<b>Контрольная работа № 9.</b> Диктант	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
<b>Речь. Жанры публицистики (продолжение) – 5 часов</b>					
89	Портретный очерк	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к познанию, самоорганизации
90	Портретный очерк	1		Российская электронная школа	Воспитание самостоятельности
91	<b>Контрольная работа № 10.</b> Сочинение в жанре портретного очерка (25 мин.)	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
92	Урок — деловая игра «Мы делаем газету»	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
93	Урок — деловая игра «Мы делаем газету»	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
<b>Прямая и косвенная речь - 9 часов</b>					
94	Прямая речь и её оформление	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
95	Прямая речь и её оформление	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
96	Прямая речь и её оформление	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
97	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
98	Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
99	Цитаты и их обозначение	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
100	<b>Итоговый контрольный</b>	1		Российская	Воспитание интереса к

	диктант № 11 с дополнительными заданиями			электронная школа	познанию, самоорганизации
101	Анализ диктанта. Систематизация изученного по теме «Сложные предложения»	1		Российская электронная школа	Воспитание самостоятельности
102	Итоговый урок	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания

9

класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	Русский язык – национальный язык русского народа. М.В. Ломоносов – зачинатель русского языкознания	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
<b>II</b>	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах</b>	<b>14</b>			Формирование эстетического чувства
2	Повторение. Речь. Стили речи. В.И. Даль и его вклад в становление русского языка	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1		Российская электронная	Развитие самостоятельности,

				школа	личной ответственности
6	Лексика. Морфемика и словообразование. А.Х. Востоков – основоположник сравнительного славянского языкознания в России	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
7	Лексика. Морфемика и словообразование	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
8	Морфология и синтаксис	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
9	Морфология и синтаксис. А.А. Шахматов – основоположник древнерусской текстологии как науки	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
10	Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
11	Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
12	Орфография и пунктуация	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
13	<b>Контрольная работа № 1.</b> Диктант с дополнительными заданиями	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
14	Типы речи	1		Российская электронная школа	Развитие самостоятельности, личной ответственности
15	Типы речи	1		Российская электронная	Воспитание ответственности

				школа	
<b>III</b>	<b>Синтаксис сложного предложения. Пунктуация</b>	<b>4</b>			
16	Понятие о сложном предложении	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
17	Понятие о сложном предложении	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
18	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
19	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
<b>IV</b>	<b>Сложносочиненное предложение</b>	<b>4</b>			
20	Понятие о сложносочинённом предложении	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
21	<b>Контрольная работа № 2.</b> Обучение изложению: сжатый пересказ	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
22	Виды сложносочинённых предложений	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
23	Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег»(или иной картине) с ориентацией на употребление в речи сложносочинённых предложений в устной или письменной форме	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
<b>V</b>	<b>Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной</b>	<b>4</b>			Развитие коммуникативных

	литературы				навыков
24	<b>Контрольная работа № 3.</b> Изложение «Мой друг» (25 мин.)	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
25	<b>Контрольная работа № 3.</b> Изложение «Мой друг»	1		Российская электронная школа	воспитание нравственных качеств
26	Художественный стиль речи и язык художественной литературы. В.В. Виноградов. «Грамматика русского языка» - первая «академическая грамматика»	1		Российская электронная школа	воспитание бережного отношения к природе
27	Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
<b>VI</b>	<b>Сложноподчинённое предложение</b>	<b>9</b>			
28	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
29	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
30	Виды сложноподчинённых предложений	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
31	Виды сложноподчинённых предложений	1		Российская электронная школа	Формирование толерантности в отношении к культуре своего и других народов
32	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительным	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
33	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительным	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой



					деятельности
34	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительным	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению русского языка
35	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
36	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
<b>VII</b>	<b>Текст. Структура текста</b>	<b>2</b>			
37	Структура текста. Сочинение-эссе по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
38	Структура текста. Сочинение-эссе по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
<b>VIII</b>	<b>Сложноподчинённое предложение (продолжение)</b>	<b>8</b>			
39	Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
40	Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
41	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1		Российская электронная школа	Воспитание сознательной дисциплины
42	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
43	Сложноподчинённое предложение с	1		Российская электронная	Развитие

	придаточным сравнения			школа	самостоятельности, личной ответственности
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
45	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
46	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
<b>IX</b>	<b>Речевые жанры. Путевые заметки</b>	<b>4</b>			
47	Путевые заметки.	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
48	Путевые заметки (продолжение)	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
49	<b>Контрольная работа № 4.</b> Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
50	<b>Контрольная работа № 4.</b> Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды»	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
<b>X</b>	<b>Сложноподчинённое предложение (продолжение)</b>	<b>9</b>			
51	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
52	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
53	Сложноподчинённое предложение с	1		Российская электронная	Воспитание

	придаточными причины и следствия			школа	бережного отношения к природе
54	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
55	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
57	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
58	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
59	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
<b>XI</b>	<b>Речевые жанры. Рецензия</b>	<b>3</b>			
60	Рецензия	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
61	Рецензия	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
62	Рецензия (продолжение). <b>Контрольная работа № 5</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
<b>XII</b>	<b>Сложноподчинённое предложение (окончание)</b>	<b>5</b>			
63	Понятие о сложноподчинённом предложении несколькими придаточными	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
64	Понятие о	1		Российская	Воспитание и

	сложноподчинённом предложении несколькими придаточными	с			электронная школа	развитие культуры взаимоотношений
65	Понятие сложноподчинённом предложении несколькими придаточными	о	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
66	<b>Контрольная работа № 6. Диктант</b>		1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
67	Анализ диктанта		1		Российская электронная школа	Развитие эстетического вкуса
<b>XIII</b>	<b>Речевые жанры. Эссе</b>		<b>2</b>			
68	Эссе		1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
69	<b>Контрольная работа №7. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе»</b>		1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
<b>XIV</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение</b>		<b>10</b>			
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении		1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении		1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
72	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия		1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
73	Бессоюзные сложные предложения со		1		Российская электронная	Воспитание

	значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия			школа	бережного отношения к природе
74	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
75	Бессоюзные сложные предложения со значением: а) перечисления; б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
76	Работа по картине Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой». Портретный очерк нашего современника	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
77	Работа по картине. Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой»	1		Российская электронная школа	Воспитание и развитие культуры взаимоотношений
78	<b>Контрольная работа № 8. Диктант</b>	1		Российская электронная школа	Формирование патриотических чувств
79	Анализ диктанта	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры общения
<b>XV</b>	<b>Стили речи (продолжение). Деловая речь</b>	<b>2</b>			
80	Деловая речь. Подготовка доклада на тему «Что такое хорошее устное выступление»	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных качеств

81	Деловая речь	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
<b>XVI</b>	<b>Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи</b>	<b>6</b>			
82	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
83	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
84	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		Российская электронная школа	Воспитание самостоятельности
85	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1		Российская электронная школа	Воспитание самостоятельности
86	Период	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
87	Период	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
<b>XVII</b>	<b>Повторение</b>	<b>15</b>			
88	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных качеств
89	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
90	Итоговое повторение.	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
91	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
92	<b>Итоговый контроль (тестовая работа)</b>	1		Российская электронная	Воспитание бережного отношения

				школа	к природе
93	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
94	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия
95	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
96	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание аккуратности
97	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
98	Итоговое повторение.	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
99	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание аккуратности
100	Итоговое повторение	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
101	Итоговое повторение.	1		Российская электронная школа	Воспитание бережного отношения к природе
102	Обобщающий итоговый урок	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности

### **2.1.2. Литература**

#### **Цели и задачи литературного образования**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.



## Раздел I. Содержание учебного предмета «Литература»

### 5 класс

#### Мифология

Рассказ о мифе и мифологии. Мифы народов России и мира: происхождение мира и богов. Сюжет, тема, основная мысль, герои.

Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Мифы «Пять веков», «Олимп», «Яблоки Гесперид». Мифы Древней Руси. Миф «Рождение Мира» и другие по выбору учащихся.

#### Фольклор

Истоки устного народного творчества. Малые жанры (пословицы, поговорки, загадки).

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Афористичность и поучительный характер пословиц.

Поговорка как образное выражение.

Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных.

Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Сюжет, композиция в сказке. Сказочные образы. Чудесные предметы в сказках. Бытовая сказка «Чего на свете не бывает». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках.

Сказки народов России. «Падчерица».

Сказки народов мира (одна по выбору учащихся). Особенности языка и композиции народных сказок разных народов.

#### Древнерусская литература

Создание первичных представлений о древнерусской литературе. Отрывок из «Повести временных лет» (на выбор: «Расселение славян», «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам»). Летопись как жанр.

#### Басни

Басня как жанр. Басни народов мира. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Лисица и виноград». Жан де Лафонтен. Басня «Лисица и виноград». Сравнение басни Лафонтена с басней Эзопа.

#### Литература первой половины XIX века

**И. А. Крылов.** Краткие сведения о писателе. Басни «Волк на псарне», «Свинья под Дубом», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок». Мораль в басне, формы её воплощения. Тематика, проблематика.

**А. С. Пушкин.** Детство поэта. Пушкин и книга. Биография писателя. Стихотворение «Няне». Словесный портрет няни поэта. Образы природы в стихотворениях «Зимняя дорога», «Зимнее утро», «Зимний вечер» и других. Средства художественной изобразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение). «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Гуманистическая направленность пушкинской сказки. Идеино-тематическое содержание сказки. Герои и персонажи в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина. Своеобразие литературной сказки, её отличие от фольклорной. Стихотворная и прозаическая речь. Знакомство с понятиями ритм, рифма, стопа.

**М. Ю. Лермонтов.** Краткая биография поэта. Стихотворение «Бородино». История создания стихотворения. Бородинская битва и русский солдат в изображении М. Ю.

Лермонтова. Художественное богатство стихотворения. История и литература; любовь к родине, верность долгу.

**Н. В. Гоголь.** Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и творчестве Н. В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством». Описания украинского села и Петербурга. Отражение в повести славянских преданий и легенд; образы и события повести. Суеверие, злая сила, зло и добро в повести.

### Литература второй половины XIX века

**И. С. Тургенев.** Биография писателя. Спасское-Лутовинов творческой деятельности писателя. Стихотворение в прозе «Русский язык». Рассказ «Муму». Тема, идея, ключевые эпизоды в произведении. Образы центральные и второстепенные; образ Герасима. Символическое значение образа главного героя. Образы центральные и второстепенные; образ Муму, образ барыни. Современники о рассказе «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Биография. Детские впечатления поэта. Стихотворение «Школьник». Основная тема и способы ее раскрытия. Стихотворение «Крестьянские дети». Тематическое содержание стихотворения. Отношение автора к детям. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) - поэма о героизме и силе женщины, проявленных в единстве с природой и в противостоянии ей. Средства художественной выразительности.

**Л. Н. Толстой.** Сведения о писателе. Яснополянская школа. Писательская деятельность Л. Н. Толстого. Рассказ «Кавказский пленник». Основная мысль, композиционные особенности. Главные герои произведения. Жилин и Костылин как два разных характера (сравнительная характеристика). Судьбы Жилина и Костылина. Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в повести. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Характеристика горцев, их обычаи и нравы. Своеобразие сюжета. Сюжет и фабула. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям.

### Литература XIX—XX веков

#### Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной.

Стихотворения **Е. А. Баратынского**, **Ф. И. Тютчева**, **А. А. Фета** (по выбору учащихся) Детские годы **И. А. Бунина**. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни писателя. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...»: тема природы и приемы ее раскрытия; художественное богатство стихотворения; второй план в стихотворении.

**А. А. Блок.** Детские впечатления поэта. Книга в жизни юного А. Блока. Стихотворение «Летний вечер»: умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей; стихотворение «Полный месяц встал над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения.

**С. А. Есенин.** Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. «Поет зима — аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Единство человека и природы. Малая и большая родина. Музыкальность поэтического текста.

**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков.** Детские и юношеские годы **А. П. Чехова**. Книга в жизни писателя. Рассказ «Злоумышленник»: темы; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа. Рассказ «Пересолил». Приемы создания характеров. Юмор, деталь, диалог.

**М. М. Зощенко.** Юмористические рассказы для детей «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» (по выбору учащихся).

### **Произведения отечественной литературы о природе и животных.**

**А. И. Куприн.** Краткие сведения о писателе. Рассказ «Золотой петух». Тема, особенности создания образа.

**Л. Н. Андреев.** Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»: основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика.

**М. М. Пришвин.** Краткие сведения о писателе. «Кладовая солнца» - сказка-быль. Особенности жанра. Единение природы и человека.

**К. Г. Паустовский.** Краткие сведения о писателе. Рассказы о природе и животных (по выбору учащихся).

**А. П. Платонов.** Биография писателя. Рассказ «Корова». Основная мысль произведения. Главные герои, их характеристика. Средства выразительности прозаического текста.

**В. П. Астафьев.** Слово о писателе. Рассказ «Васюткино озеро». Образ главного героя. Борьба за спасение. Становление характера.

### **Литература XX—XXI веков**

**Тема «Человек на войне» (Поэзия о Великой Отечественной войне).**

**Н. И. Рыленков.** Краткие сведения. Стихотворение «Сестрица Алёнушка».

**Ю. В. Друнина.** Краткая биография. Стихотворение «На носилках, около сарая...».

**С. С. Орлов.** Краткие сведения. Стихотворение «Когда это будет, не знаю...». Осмысление роли человека на войне.

**А. И. Фатьянов.** Краткая биография. Стихотворение «Где же вы теперь, друзья-однополчане?».

**В. С. Высоцкий.** Краткие сведения. Стихотворение «Он не вернулся из боя». Тема военной дружбы и гибель товарищей на войне.

**Произведения отечественных писателей XX-XXI веков на тему детства.**

Внутренний мир ребёнка, процесс формирования его ценностных ориентиров, морального сознания. Взаимосвязь мира детей с миром взрослых.

**А. Г. Алексин.** Рассказ «Самый счастливый день». Затруднительный период в семье школьника.

**В. К. Железников.** Рассказ «Чудак из 6 «Б»». Основная мысль, сюжет. Словесный портрет главных героев и их поступки.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей.**

**Кир Булычёв.** Цикл рассказов «Девочка, с которой ничего не случится». Жанр и сюжеты рассказов. Тема, идея произведения. Характеристика главных героев, основные события. Авторские средства художественной выразительности.

### **Литература народов Российской Федерации**

**Р. Г. Гамзатов.** Краткая биография поэта. Стихотворение «Песня соловья». Общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России.

### **Зарубежная литература**

**Х. К. Андерсен.** Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «Соловей»: внешняя и внутренняя красота, благодарность.

**Зарубежная сказочная проза.**

**Л. Кэрролл.** Сказка «Алиса в Стране Чудес» (отдельные главы). Своеобразие авторской сказочной прозы. Проблематика произведения. Ключевые эпизоды. Жители волшебного королевства.

#### **Зарубежная проза о детях и подростках.**

**М. Твен.** Роман «Приключения Тома Сойера» (отдельные главы). Мир детства и мир взрослых. Сравнительная характеристика героев.

**Дж. Лондон.** Краткие сведения о писателе. Нравы и обычаи северных народов в рассказе «Сказание о Кише».

**А. Линдгрен.** Повесть «Приключения Эмиля из Лённеберги» (отрывок). Сюжет и композиция произведения. Словесный портрет героя.

#### **Зарубежная приключенческая проза.**

**Р. Л. Стивенсон.** Роман «Остров сокровищ». История создания романа. Особенности приключенческой литературы. Сюжет, композиция, проблематика произведения. Главные герои романа и их характеристика.

#### **Зарубежная проза о животных.**

**Дж. Р. Киплинг.** «Маугли». Тема и главная мысль. «Рикки-Тикки-Тави». Благородство и отвага, настоящая дружба.

## **6**

## **КЛАСС**

### **Античная литература**

Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)

### **Фольклор**

Русские былины (не менее двух). «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»  
Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады).  
«Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

### **Древнерусская литература**

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»

### **Литература первой половины XIX века**

А. С. Пушкин Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей» и др.

### **Литература второй половины XIX века**

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...»

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»

Н. С. Лесков. Сказ «Левша»

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы)

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»

### **Литература XX века**

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века**(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова

**Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века**, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Б. Л. Васильев «Экспонат №»; Ю. П. Казаков «Арктур — гончий пёс»; Б. П. Екимов «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Р. П. Погодин «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** (не менее двух). А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман «Календарь ма(й)я» и др.

**Литература народов Российской Федерации**

Стихотворения (два по выбору). М. Карим «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»

**Зарубежная литература**

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

**Произведения современных зарубежных писателей-фантастов**(не менее двух). Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс «Дом с характером» и др.

7

## КЛАСС

**Древнерусская литература**

Древнерусские повести (одна повесть по выбору).

«Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

**Литература первой половины XIX века**

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»

**Литература второй половины XIX века**

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору) «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе «Русский язык», «Воробей» и др.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух) «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и др.

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему** (не менее двух) А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера

#### **Литература конца XIX — начала XX века**

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору) «Госка», «Злоумышленник» и др.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору) «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** (не менее двух) М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека

#### **Литература первой половины XX века**

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору) «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

**Отечественная поэзия первой половины XX века.** Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору) «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору) «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

#### **Литература второй половины XX века**

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору) «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов) стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века** (не менее двух). Произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

**Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути** (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей) Л. Л. Волкова «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева «Лёгкие горы», У. Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

#### **Зарубежная литература**

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы)

**Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору) П. Мериме «Маттео Фальконе»; О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист»

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц»

8

### **КЛАСС**

#### **Древнерусская литература**

Житийная литература (одно произведение по выбору) «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»

#### **Литература XVIII века**

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»

#### **Литература первой половины XIX века**

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух) «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору) «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух) «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор»

### **Литература второй половины XIX века**

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору) «Ася», «Первая любовь»

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору) «Отрочество» (главы)

### **Литература первой половины XX века**

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двух по выбору)  
Произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

**Поэзия первой половины XX века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору) «Собачье сердце» и др.

### **Литература второй половины XX века**

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др. )

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века** (не менее двух произведений). Произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

**Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века** (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др. )

**Поэзия второй половины XX — начала XXI века** (не менее трёх стихотворений). Стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

### **Зарубежная литература**

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта»

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»

9

КЛАСС

### **Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве»

### **Литература XVIII века**

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору) «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»

### **Литература первой половины XIX века**

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору) «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)

А. С. Пушкин. Стихотворения «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пинде-монта», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...»,

«Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...»,

«Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени»

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»

**Отечественная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

### **Зарубежная литература**

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)

И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору)

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору) «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору)

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору) Произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература»**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в



процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в

выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Овладение универсальными познавательными действиями:***

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в

новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**-общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать пред- посылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**-совместная деятельность (сотрудничество):** использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

**-самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в

различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

**-самоконтроль(рефлексия):** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

**-эмоциональный интеллект:** развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

**-принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Предметные результаты(5—9классы)**

Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экс- позиция, завязка, развитие действия, кульминация,

развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ре-марка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

-умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

-выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

-умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

-умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;

-овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

-совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

-овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения,

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А.

Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

- понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

- развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

- формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

#### **Предметные результаты по классам:**

##### **5 КЛАСС**

- Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

- понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

- выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

- пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
  - владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
  - осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
  - планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
  - участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);
  - владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## 6 КЛАСС

- Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
- осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);
- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);



- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
- владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
- развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
- развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

## 7КЛАСС

- Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;
- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные образительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание

литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

- пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

- самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

- понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

- планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

- участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

- развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

## 8

### КЛАСС

- Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях;
- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
- пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу; участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
- интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
- понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
- самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
- участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
- самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9

## КЛАСС

- Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой

манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

- пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать

материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

- самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

- понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

- самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

- участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

- уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

### Раздел III. Тематическое планирование

5

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч. времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Введение (1)</b>					
1	Литература как искусство словесного образа. Книга художественная и учебная	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
<b>Мифология (3)</b>					
2	Рассказ о мифе и мифологии. Мифы народов России и мира: происхождение мира и богов. Сюжет, тема, основная мысль, герои	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
3	Представления древних греков о сотворении Вселенной, богов и героев. Мифы «Пять веков», «Олимп», «Яблоки Гесперид»	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма

4	Мифы Древней Руси. Миф «Рождение Мира» и другие по выбору учащихся	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
<b>Фольклор (11)</b>					
5	Истоки устного народного творчества. Малые жанры. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
6	Загадка как метафора, вид словесной игры	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
7	<b>Защита индивидуального проекта «В мире загадок»</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
8	Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок: волшебные, бытовые, сказки о животных	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
9	Волшебная сказка «Царевна-лягушка». Сюжет, композиция в сказке. Сказочные образы. Чудесные предметы в сказках	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
10	Бытовая сказка «Чего на свете не бывает». Отличие бытовой сказки от волшебной. Сюжеты и реальная основа бытовых сказок. Своеобразие лексики в сказках	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
11	Сказки народов России. «Падчерица»	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
12	Сказки народов мира (одна по выбору учащихся). Особенности языка и композиции народных сказок разных народов	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
13	<b>Вн. чт.</b> Сказки моей бабушки. Особенности сказывания произведений устного	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к

	народного творчества. Сюжеты народных сказок в картинах художников В. М. Васнецова, И. Я. Билибина				творческой деятельности
14	<b>Р. р. Урок фантазии и творчества. Сочинение-сказка (№1)</b>	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
15	<b>Р. р. Работа над сочинением</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
<b>Древнерусская литература (1)</b>					
16	Создание первичных представлений о древнерусской литературе. Отрывок из «Повести временных лет» (на выбор: «Расселение славян», «Кий, Щек и Хорив», «Дань хазарам»). Летопись как жанр	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
<b>Басни (2)</b>					
17	Басня как жанр. Басни народов мира. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Лисица и виноград». Жан де Лафонтен. Басня «Лисица и виноград». Сравнение басни Лафонтена с басней Эзопа	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
18	<b>Вн. чт.</b> Русская басня. Русские баснописцы XVIII века (В. К. Тредиаковский, М. В. Ломоносов, А. П. Сумароков)	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
<b>Литература первой половины XIX века (17)</b>					
19	И. А. Крылов. Краткие сведения о писателе	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
20	И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне». Мораль в басне, формы её воплощения	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
21	И. А. Крылов. Басня «Свинья под Дубом». Тематика, проблематика	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
22	И. А. Крылов. Басни «Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок». Образный мир басен Крылова	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
23	С. В. Михалков. Басни:	1		Российская	Формирование



	«Грибы», «Зеркало». Тематика, проблематика русских басен XX века			электронная школа	личности способной к творческой деятельности
24	А. С. Пушкин. Детство поэта. Пушкин и книга. Биография писателя	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
25	А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне». Словесный портрет няни поэта	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
26	А. С. Пушкин. Образы природы в стихотворениях «Зимняя дорога», «Зимнее утро», «Зимний вечер» и других. Средства художественной изобразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение)	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
27	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Гуманистическая направленность пушкинской сказки. Идеино-тематическое содержание сказки	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
28	Герои и персонажи в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина. Их характеристика	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
29	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Своеобразие литературной сказки, её отличие от фольклорной	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
30	Стихотворная и прозаическая речь. Знакомство с понятиями ритм, рифма, стопа. <b>Р. р.</b> Сочинение стихотворения	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
31	М. Ю. Лермонтов. Краткая биография поэта. Стихотворение «Бородино». История создания стихотворения	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
32	Бородинская битва и русский солдат в изображении М. Ю. Лермонтова. Художественное богатство стихотворения. История и литература; любовь к родине, верность долгу	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
<b>33</b>	<b>Р. р. Мини-сочинение</b>	1		Российская	Воспитание

	<b>«Повествование о событиях от лица их участника»(№2)</b>			электронная школа	правильного отношения к общечеловеческим ценностям
34	Н. В. Гоголь. Краткие сведения о писателе. Малороссия в жизни и творчестве Н. В. Гоголя. Повесть «Ночь перед Рождеством». Описания украинского села и Петербурга	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
35	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Отражение в повести славянских преданий и легенд; образы и события повести. Суеверие, злая сила, зло и добро в повести	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
<b>Литература второй половины XIX века (16)</b>					
36	И. С. Тургенев. Биография писателя. Спасское-Лутовиново в творческой деятельности писателя. Стихотворение в прозе «Русский язык»	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
37	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Тема, идея, ключевые эпизоды в произведении	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
38	Образы центральные и второстепенные; образ Герасима. Символическое значение образа главного героя	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
39	Образы центральные и второстепенные; образ Муму, образ барыни	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
40	Современники о рассказе «Муму»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
41	<b>Р. р. Сочинение-отзыв о прочитанном произведении (№3)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
42	<b>Р. р. Работа над сочинением</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

43	Н. А. Некрасов. Биография. Детские впечатления поэта. Стихотворение «Школьник». Основная тема и способы ее раскрытия	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
44	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Тематическое содержание стихотворения. Отношение автора к детям	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
45	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) - поэма о героизме и силе женщины, проявленных в единстве с природой и в противостоянии ей. Средства художественной выразительности	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
46	Л. Н. Толстой. Сведения о писателе. Яснополянская школа. Писательская деятельность Л. Н. Толстого	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
47	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Основная мысль, композиционные особенности	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
48	Главные герои произведения. Жилин и Костылин как два разных характера (сравнительная характеристика). Судьбы Жилина и Костылина	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
49	Тема и основные проблемы: смысл жизни, справедливость; свобода, неволя в повести. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Характеристика горцев, их обычаи и нравы	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
50	Рассказ «Кавказский пленник». Своеобразие сюжета. Сюжет и фабула. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
51	<b>Р. р. Сочинение-рассуждение «Над чем меня заставил задуматься рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»? (№4) (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма

52	<b>Итоговый контроль (тестирование) (№5)</b>	1			Привитие общечеловеческих норм нравственности
<b>Литература XIX—XX веков (22)</b>					
53	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Стихотворения Е. А. Баратынского, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета (по выбору учащихся)	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
54	Детские годы И. А. Бунина. Семейные традиции и их влияние на формирование личности. Книга в жизни писателя. Стихотворение «Густой зеленый ельник у дороги...»: тема природы и приемы ее раскрытия; художественное богатство стихотворения; второй план в стихотворении	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
55	А. А. Блок. Детские впечатления поэта. Книга в жизни юного А. Блока. Стихотворение «Летний вечер»: умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей; стихотворение «Полный месяц встал над лугом...»: образная система, художественное своеобразие стихотворения	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям. Воспитание патриотизма, уважения к Героям
56	С. А. Есенин. Детские годы С. Есенина. В есенинском Константинове. «Поет зима — аукает...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Единство человека и природы. Малая и большая родина. Музыкальность поэтического текста	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
57	Юмористическиерасказыо течественныхписателейXIX—XXвеков. Детские и юношеские годы А. П. Чехова. Книга в жизни писателя	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
58	А. П. Чехов. Рассказ	1		Российская	Привитие

	«Злоумышленник»: темы; приемы создания характеров и ситуаций; отношение писателя к персонажам. Жанровое своеобразие рассказа			электронная школа	общечеловеческих норм нравственности
59	Рассказ «Пересолил». Приемы создания характеров. Юмор, деталь, диалог	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
60	<b>Вн. чт.</b> А. П. Чехов. Рассказы «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие (по выбору учащихся)	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
61	М. М. Зощенко. Юмористические рассказы для детей «Галоша», «Лёля и Минька»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
62	М. М. Зощенко. Юмористические рассказы для детей «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» (по выбору учащихся)	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
63	Произведения отечественной литературы о природе и животных. А. И. Куприн. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Золотой петух». Тема, особенности создания образа	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
64	Л. Н. Андреев. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Петька на даче»: основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжелое детство; сострадание, чуткость, доброта). Роль эпизода в создании образа героя; природа в жизни мальчика	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
65	М. М. Пришвин. Краткие сведения о писателе. «Кладовая солнца» - сказка-быль. Особенности жанра	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
<b>66</b>	<b>Единение природы и человека. Р. р. Отзыв на произведение «Кладовая солнца» (№6)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
67	К. Г. Паустовский. Краткие сведения о писателе. Рассказы	1		Российская электронная	Привитие общечеловечески

	о природе и животных (по выбору учащихся)			школа	х нравственности
68	А. П. Платонов. Биография писателя. Рассказ «Корова». Основная мысль произведения	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
69	Рассказ «Корова». Главные герои, их характеристика. Средства выразительности прозаического текста	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
70	<b>Вн. чт.</b> А. П. Платонов. Рассказ «Никита». Мир глазами ребёнка. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
71	В. П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Васюткино озеро». Образ главного героя	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
72	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Борьба за спасение. Становление характера	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
73	<b>Р. р. Сочинение-рассуждение «Как Васютка выжил в тайге» (№7) (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
74	<b>Р. р. Работа над сочинением (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
<b>Литература XX—XXI веков (11)</b>					
75	Тема «Человек на войне» (Поэзия о Великой Отечественной войне). Н. И. Рыленков. Краткие сведения. Стихотворение «Сестрица Алёнушка»	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
76	Ю. В. Друнина. Краткая биография. Стихотворение «На носилках, около сарая...». С. С. Орлов. Краткие сведения. Стихотворение «Когда это будет, не знаю...». Осмысление роли человека на войне	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности

77	А. И. Фатьянов. Краткая биография. Стихотворение «Где же вы теперь, друзья-однополчане?». В. С. Высоцкий. Краткие сведения. Стихотворение «Он не вернулся из боя». Тема военной дружбы и гибели товарищей на войне	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
78	<b>Вн. чт.</b> Тема «Человек на войне» в прозе. В. П. Катаев. Краткая биография. Повесть «Сын полка». Тематическое своеобразие, композиция, сюжет	1		Российская электронная школа	Формирование личности к способной творческой деятельности
79	<b>Вн. чт.</b> В. П. Катаев. Повесть «Сын полка». Главная мысль произведения. Характеристика персонажей	1		Российская электронная школа	Формирование личности к способной творческой деятельности
<b>80</b>	<b>Р. р. Сочинение-отзыв по произведению или сочинение на тему «Человек на войне» (на выбор) (№8)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
81	Произведения отечественных писателей XX—XXI веков на тему детства. Внутренний мир ребёнка, процесс формирования его ценностных ориентиров, морального сознания. Взаимосвязь мира детей с миром взрослых	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
82	А. Г. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день». Затруднительный период в семье школьника	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
83	В. К. Железников. Рассказ «Чудак из 6 «Б»». Основная мысль, сюжет. Словесный портрет главных героев и их поступки	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
84	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Кир Булычёв. Цикл рассказов «Девочка, с которой ничего не случится». Жанр и сюжеты рассказов. Тема, идея произведения	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
85	Кир Булычёв. Цикл рассказов	1		Российская электронная школа	Воспитание

	«Девочка, с которой ничего не случится». Характеристика главных героев, основные события. Авторские средства художественной выразительности			электронная школа	чувства гордости за свой народ
<b>Литература народов Российской Федерации (1)</b>					
86	Р. Г. Гамзатов. Краткая биография поэта. Стихотворение «Песня соловья». Общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
<b>Зарубежная литература (13)</b>					
87	Х. К. Андерсен. Краткие сведения о писателе, его детстве. Сказка «Соловей»	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
88	Х. К. Андерсен. Сказка «Соловей»: внешняя и внутренняя красота, благодарность	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
89	<b>Вн. чт.</b> Сказка Х. К. Андерсена «Снежная королева». Борьба добра и любви в сказке	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
90	Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл. Сказка «Алиса в Стране Чудес» (отдельные главы). Своеобразие авторской сказочной прозы. Проблематика произведения	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
91	Л. Кэрролл. Сказка «Алиса в Стране Чудес» (отдельные главы). Ключевые эпизоды. Жители волшебного королевства	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
92	Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. Роман «Приключения Тома Сойера» (отдельные главы). Мир детства и мир взрослых. Сравнительная характеристика героев	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
93	Дж. Лондон. Краткие сведения о писателе. Нравы и обычаи северных народов в	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского



	рассказе «Сказание о Кише»				долга
94	А. Линдгрэн. Повесть «Приключения Эмиля из Лённеберги» (отрывок). Сюжет и композиция произведения. Словесный портрет героя	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
95	Зарубежная приключенческая проза. Р. Л. Стивенсон. Роман «Остров сокровищ». История создания романа. Особенности приключенческой литературы	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
96	Р. Л. Стивенсон. Роман «Остров сокровищ». Сюжет, композиция, проблематика произведения	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
97	Р. Л. Стивенсон. Роман «Остров сокровищ». Главные герои романа и их характеристика	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
98	Зарубежная проза о животных. Дж. Р. Киплинг. «Маугли». Тема и главная мысль	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
99	Дж. Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави». Благородство и отвага, настоящая дружба	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
100	<b>Итоговый контроль (тестирование) (№9)</b>	1			Воспитание чувства гордости за свой народ
101	<b>Защита индивидуального проекта «Мой любимый литературный герой»</b>	1			Формирование эстетического чувства
102	Литературная викторина. Рекомендации книг для летнего чтения	1			Развитие интереса к изучению литературы

6

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч. времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
I	<b>Введение</b>	<b>1</b>			

1	О литературе, читателе и писателе. Литература и другие виды искусства	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
<b>II</b>	<b>Из греческой мифологии</b>	<b>3</b>			
2	Литература и мифология. Миф «Герои». Отражение в древнегреческих мифах представлений о времени, человеческой истории	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
3	Миф «Прометей». Стремление познать мир и реализовать свою мечту.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
4	Миф «Яблоки Гесперид». Прославление человеческих достоинств в мифах о двенадцать подвигах Геракла	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
<b>III</b>	<b>Из устного народного творчества</b>	<b>3</b>			
5	Легенды, предания, сказки. Легенда «Солдат и смерть». Народные представления о добре и зле; краткость, образность.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
6	Из эпоса народов России. Нартский эпос. Предание «Как Бадыноко победил одноглазого великана». Художественные особенности предания.	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
7	Сказка и её художественные особенности, сказочные формулы, помощники героев, сказители, собиратели. Русская народная сказка «Сказка о молодильных яблоках и живой воде». Р.Р. Пересказ сказки. Творческий проект «Сказочные персонажи в творчестве русских художников».	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
<b>IV</b>	<b>Из древнерусской</b>	<b>3</b>			

	<b>литературы</b>				
8	Древнерусская литература и её жанры: сказание, летопись, воинская повесть, плач, поучение. «Сказание о белгородских колодцах»	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
9	Отражение в произведениях истории Древней Руси и народных представлений о событиях и людях. Воинская повесть «Повесть о разорении Рязани Батыем»	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
10	Поучительный характер древнерусской литературы. «Поучение...» Владимира Мономаха	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
<b>V</b>	<b>Из литературы XVIII века</b>	<b>2</b>			
11	М.В. Ломоносов — гениальный ученый, теоретик литературы, поэт, гражданин. Р.Р. Составление устного портрета Ломоносова.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
12	Отражение позиций ученого и гражданина в поэзии: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф». Иносказание.	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
<b>VI</b>	<b>Из русской литературы XIX века</b>	<b>50</b>			
13	В.А. Жуковский. Краткие сведения о писателе. Личность писателя. В.А. Жуковский и А.С. Пушкин. Элегия как жанр.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
14	Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
15	Своеобразие сюжета баллады «Светлана». Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства

	тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала поэмы.				
16	Лицей в жизни и творческой биографии А.С.Пушкина. Р.Р. Инсценирование эпизода «Экзамен».	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
17	Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике А.С. Пушкина. Стихотворение «Деревня». Антитеза как основной художественный приём стихотворения.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
18	А.С. Пушкин. Лирика природы: «Редеет облаков летучая гряда...», «Зимнее утро», «Зимний вечер». Р.Р. Самостоятельный анализ стихотворения по плану.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
19	Р.Р. Конкурс выразительного чтения	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
20	Стихотворные размеры. Двусложные размеры стиха. Стихотворный ритм.	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
21	А.С.Пушкин. «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства.	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
22	Образы Дубровского и Троекурова. Р.Р. Составление сравнительной характеристики Дубровского и Троекурова	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
23	Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Отец	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства

	и сын.				
24	Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
25	Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа. Р.Р. Составление сравнительной характеристики князя Верейского и Владимира Дубровского	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
26	Нравственная проблематика произведения. Р.Р. Мастерская творческого письма. Продолжение романа А.С. Пушкина «Дубровский»	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
27	<b>Р.Р. Сочинение № 1 по роману А.С. Пушкина «Дубровский»</b>	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
28	Р.Р. Анализ письменных работ учащихся.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
29	Краткие сведения о М.Ю. Лермонтове (годы учения, ссылка на Кавказ)	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
30	Чувство трагического одиночества в стихотворении Лермонтова «Тучи». Риторические вопросы в стихотворении	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
31	Вольнолюбивые мотивы стихотворения Лермонтова	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за

	«Парус». Антитезы и инверсии в стихотворении. Р.Р. Исследовательская работа с текстом			школа	свой народ
32	М.Ю. Лермонтов «Листок». Многозначность художественного образа. Р.Р. Составление сравнительной характеристики листка и чинары	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
33	Р.Р. Конкурс творческих работ. Создание миниатюры (по выбору): «Диалог туч, мчащихся –с милого севера в сторону южную!», «Монолог Паруса, скользящего «в луче золотом», «Рассказ Листка о его путешествии к Черному морю из «отчизны суровой». Подобрать или создать к ним иллюстративный ряд	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
34	Н.В. Гоголь «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Р.Р. Творческий проект «Гоголь и Пушкин».	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
35	Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев.	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
36	Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристики. Р.Р. Остап и Андрий (сравнительная характеристика)	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
37	Трагизм конфликта отца и	1		Российская	Воспитание

	сына (Тарас и Андрей). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев.			электронная школа	чувства гордости за свой народ
38	Смысл финала повести	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
39	Мастерская творческого письма. Подготовка к написанию рассказа о событиях от лица их участника.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
40	<b>Р.Р. Сочинение № 2 по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»</b>	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
41	И.С. Тургенев «Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции. Р.Р. Художественный пересказ рассказов с цитированием по предварительно составленному плану	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
42	Проблематика и своеобразие рассказа И.С. Тургенева «Бирюк»: служебный долг и человеческий долг; нравственные ценности: милосердие, порядочность, доброта	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
43	Образ лесника в рассказе «Бирюк», позиция писателя.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
44	Стихотворение «В дороге»: выразительность и точность поэтического звучания	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
45	Н.А. Некрасов – поэт и гражданин. Темы народного труда и «долюшки женской» в стихотворениях «В полном разгаре страда деревенская...»,	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

	«Великое чувство! У каждой двери...»				
46	Трёхсложные размеры стиха	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
47	Л.Н. Толстой в 30—50 гг. XIX в. Автобиографическая трилогия Л.Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность»	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
48	Взаимоотношения в семье, описанные в повести Л.Н. Толстого «Детство». Анализ глав: «Маман», «Детство».	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
49	Главные качества родителей в понимании и изображении Л.Н. Толстого («Что за человек был мой отец?», «Папа»). Проблематика рассказа «Бедные люди» и его внутренняя связь с повестью «Детство»	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
<b>50</b>	<b>Р.Р. Сочинение №3 «Уроки доброты Л.Н. Толстого»</b>	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
51	Анализ письменных работ учащихся	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
52	Внеклассное чтение. Автобиографическая повесть А.Н. Толстого «Детство Никиты»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
53	Краткие сведения о В.Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе»: проблемы доверия, взаимопонимания, доброты, справедливости, милосердия.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
54	Дружба Васи, Валека и Маруси. Р.Р. Художественный пересказ	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм



	главы VII.				нравственности
55	Р.Р. Диспут «Как я поступил бы на месте героя...»	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
56	Дети и взрослые в повести «В дурном обществе»	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
57	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ (о встрече повзрослевших Валека и Васи либо продолжение рассказа Короленко) № 4 (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям. Воспитание патриотизма
58	А.П. Чехов – непревзойдённый мастер детали	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
59	Р.Р. Сопоставление изображения степи у А.П. Чехова в повести «Степь» и в повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
60	Сатирические и юмористические рассказы А.П. Чехова: «Налим», «Шуточка». Особая роль события рассказывания	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
61	А.П. Чехов «Голстый и тонкий». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Р.Р. Инсценирование рассказа.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
62	Внеклассное чтение. Средства создания комических ситуаций в рассказе А.П. Чехова «Лошадиная фамилия». Р.Р. Составление диафильма .	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
<b>VII</b>	<b>Из русской литературы XX века</b>	<b>27</b>			

63	Мир природы и человека в произведениях И.А. Бунина	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
64	И.А. Бунин «Лапти». Душевный мир крестьянина в изображении писателя.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
65	Картины родной природы в стихотворении И.А. Бунина «Не видно птиц. Покорно чахнет...»	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
66	Детские годы А.И. Куприна	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
67	Внутренний мир человека и приёмы его художественного раскрытия в рассказе А.И. Куприна «Белый пудель».	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
68	«Гапер» - рождественский рассказ А.И. Куприна	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
69	Внеклассное чтение. Ф.М. Достоевский. Святочный рассказ «Мальчик у Христа на ёлке».	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
<b>70</b>	<b>Р.Р. Письменный отзыв об эпизоде №5 (30мин)</b>	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
71	Краткие сведения о С.А. Есенине.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
72	Лирический герой и мир природы в стихотворении С.А. Есенина «Разбуди меня завтра рано...».	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
73	Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма

	Стихотворение «Песнь о собаке».			школа	
74	Внеклассное чтение. Образы животных в произведениях художественной литературы. (Рассказ Ю.П. Казакова «Арктур – гончий пёс», рассказ В.П. Астафьева «Жизнь Трезора», рассказ Э. Сетон-Томпсона «Королевская аналостанка»). Нравственные проблемы в произведениях о животных.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русскому языку как национальному достоянию
75	Краткие сведения о М.М. Пришвине	1		Российская электронная школа	Формирование умений общаться и работать в команде
76	«Кладовая солнца» — сказка-быль. Особенности жанра	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
77	Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей: Настя и Митраша	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
78	Смысл названия сказки-были	1		Российская электронная школа	Воспитание нравственных качеств
<b>79</b>	<b>Р.Р. Сочинение-отзыв о произведении Пришвина «Кладовая солнца» (№ 6)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
80	А.А. Ахматова. Краткие сведения о поэте. Основные темы и образы поэзии. Стихотворение «Перед весной бывают дни такие...».	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных навыков
81	Тема Родины в стихотворении Ахматовой «Родная земля». Роль художественной детали, её многозначность в стихотворении «Мужество»	1		Российская электронная школа	Развитие умения отстаивать свою точку зрения
82	Военная тема в русской литературе. Д.С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые...». К.М. Симонов. Стихотворение	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы

	«Жди меня, и я вернусь...»				
83	Р.Р. Литературно-музыкальная композиция «Строки, опалённые войной» (М.В. Исаковский «В лесу прифронтовом...», С.С. Орлов «Его зарыли в шар земной...», Р. Гамзатов «Журавли» и др.)	1		Российская электронная школа	Воспитание культуры речи
84	Внеклассное чтение. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. В.П. Катаев. Повесть «Сын полка»	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
85	Краткие сведения о В.П. Астафьеве. История создания книги «Последний поклон».	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
86	Тематика и проблематика рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой»	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
87	Р.Р. Словесные портреты Саньки, Вити, бабушки	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
88	Краткие сведения о Н.М. Рубцове. Картины природы в стихотворении «Звезда полей»	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
89	Н.М. Рубцов. Стихотворение «Тихая моя родина». Лирический герой и его мировосприятие	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
<b>VIII</b>	<b>Из зарубежной литературы</b>	<b>11</b>			
90	«Сказка о Синдбаде-мореходе» из книги «Тысяча и одна ночь». История создания, тематика, проблематика	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
91	«Сказка о Синдбаде-мореходе» из книги «Тысяча и одна ночь». История создания,	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ

	тематика, проблематика.				
92	Внеклассное чтение. «Песнь о Роланде», «Песнь о нибелунгах». Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
93	Краткие сведения о братьях Гримм. Тематика и проблематика сказки братьев Гримм «Снегурочка».	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
94	Р.Р. Сходство и различия народных и литературных сказок. Сказка братьев Гримм «Снегурочка» и «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
95	Краткие сведения об О. Генри. Новелла «Вождь краснокожих». Серьезное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии. Жанровые признаки.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
96	О. Генри. Новелла «Дары волхвов». Тема бедности, любви и счастья. Особая необычность сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
97	Внеклассное чтение. История жанра новеллы. П. Мериме «Видение Карла XI». Э.А. По «Низвержение в Мальстрем».	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
98	Краткие сведения о Дж. Лондоне. «Северные рассказы»	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
99	Рассказ Дж. Лондона «Любовь к жизни» - гимн мужеству и отваге	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
100	Р.Р. Творческий проект «Сценарный план рассказа Дж. Лондона»	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических,

					патриотических качеств личности
<b>IX</b>	<b>Итоги</b>	<b>2</b>			
101	Литературная викторина	1			Воспитание чувства гордости за свой народ
102	Рекомендации книг для летнего чтения	1			Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям

7

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы уч. вре ме ни	Планов ые сроки прохожд е ния	Электронны е (цифро вые) образова тельные ресурсы	Воспита тельный потенциал урока
	<b><i>Введение</i></b>	<b><i>1</i></b>			
1	Литературные роды (эпос, лирика, драма). Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лирозэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия). Движение жанров.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
	<b><i>Из устного народного творчества</i></b>	<b><i>3</i></b>			
2	Былины. «Святогор и Микула Селянинович». Воплощение в образе богатыря национального характера: нравственные достоинства героя	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
3	Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Прославление силы, мужества,	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма

	справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Баллада А.К.Толстого «Илья Муромец». Р.Р. Сопоставление образа богатыря в изображении А.К.Толстого и на страницах фольклорного произведения. Творческий проект «Богатыри в живописи».				
4	Русские народные песни. Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!...», «Наша Масленица дорогая...», «Говорили – сваты на конях будут»); лироэпические песни («Солдатская»). Лирическое и эпическое начало в песне; своеобразие поэтического языка. Многозначность поэтического образа. Быт, нравственные представления и судьба народа в песне. <b>Р.Р. Сочинение-миниатюра (№1)</b> на одну из тем исследования: «Многозначность поэтического образа в народной песне» «Жанровое многообразие русских песен», «Своеобразие поэтического языка русской народной песни» и др.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
	<i><b>Из древнерусской литературы</b></i>	2			
5	Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего»), Поучительный характер древнерусской литературы, мудрость, преемственность поколений, Любовь к родине, образованность, твердость духа, религиозность, верность,	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности

	жертвенность; семейные ценности. Экскурсия в школьный музей.				
6	Идеал человека в литературе Древней Руси. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Мудрость, твёрдость духа, религиозность как народные идеалы древнерусской литературы. Р.Р. Пересказ повести с изменением лица.	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
	<b><i>Из русской литературы XVIII века</i></b>	<b>7</b>			
7	М.В. Ломоносов. Жизнь и судьба поэта, просветителя, учёного. Заочная литературно-краеведческая экскурсия: Холмогоры — Москва — Петербург — Германия — Петербург. Теория «трёх штилей» (отрывки). Основные положения и значение теории о стилях художественной литературы. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения.	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
8	М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» (отрывок), «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» (отрывок). Мысли о просвещении, вера в творческие способности народа. Особенности поэтического языка оды и лирического стихотворения, поэтические образы. Р.Р. Рассуждение на тему «Слава науке»	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ



9	Г.Р.Державин. Биография Державина (по страницам книги В.Ходасевича «Державин»). «Властителям и судиям». Отражение в названии тематики и проблематики стихотворения. Своеобразие стихотворений Державина в сравнении со стихотворениями Ломоносова. Тема поэта и власти в стихотворении. Р.Р. Сопоставление стихотворного переложения 81 псалма с оригиналом.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
10	Д.И. Фонвизин. Краткие сведения о писателе. Комедия «Недоросль». Драма как литературный род. Жанр комедии. Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Письма, сны, внутренний монолог героев	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
11	Проблемы воспитания, образования гражданина. Авторская позиция. <b>Лабораторная работа № 1</b> на тему «Авторские средства раскрытия характеров: «говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики». Смысл финала комедии	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
12	<b>Р.Р. Сочинение по комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» (№ 2)</b>	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
13	Р.Р. Инсценирование эпизодов комедии	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
	<b><i>Из русской литературы XIX</i></b>	<b>23</b>			

	<i>века</i>				
14	А.С.Пушкин. Мотивы дружбы, прочного союза друзей, свободолюбивые мотивы в стихотворениях поэта: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы...»), «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»). Заочная литературно-краеведческая экскурсия «Маршрутами декабристов». Любовь к родине, уважение к предкам: «Два чувства дивно близки нам...». Человек и природа: «Гуча». Тема власти, жестокости, зла: «Анчар»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
15	Внеклассное чтение. Конкурс на лучшего чтеца стихотворений А.С. Пушкина.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
16	Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». <b>Лабораторная работа № 2</b> на тему «Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси». Р.Р. Судьба Олега в летописном тексте и балладе А.С.Пушкина.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
17	Поэма «Полтава» (в сокращении). Гражданский пафос поэмы. Изображение	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических,

	«массы» и исторических личностей в поэме. Своеобразие поэтического языка (через элементы сопоставительного анализа). Творческая история создания произведений. Р.Р.ОбразПетраи тема России в поэме.				патриотических качеств личности
18	<b>Р.Р.Сочинение на тему «Петр I и Карл XII в поэме А.С.Пушкина «Полтава» (№ 3)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
19	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина». Родина в лирическом и эпическом произведении. Философский смысл стихотворения «Три пальмы»	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
20	Поэма М.Ю. Лермонтова «Песня про купца Калашникова» - поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVIв., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Утверждение непреходящих ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Творческий проект«Москва Ивана Грозного».	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
21	Смысл столкновения Калашникова и Кирибеевича и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме.РР. Сравнение Калашникова и Кирибеевича	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
22	<b>Лабораторная работа № 3 «Связь поэмы с художественными традициями</b>	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы

	устного народного творчества». Р.Р. Сопоставление зачина поэмы и ее концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы				
23	<b>Р.Р. Сочинение. Анализ эпизода из «Песни...» (№ 4) (25 мин)</b>	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной творческой деятельности к
24	Н.В. Гоголь в Петербурге. Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Повесть «Шинель». Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неудобном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчужденности, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
25	И.С.Тургенев. Рассказ о жизни писателя в 60-е годы. Заочная литературная экскурсия «По тургеневским местам». Стихотворение в прозе «Нищий»: тематика, художественное богатство. Общая характеристика книги «Записки охотника». Многообразие и сложность характеров крестьян. Рассказ «Хорь и Калиныч». Природный ум, трудолюбие, талант, смекалка, сложные социальные отношения в деревне. Эпилог.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции

	Р.Р. Составление сравнительной характеристики Хоря и Калиныча.				
26	Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
27	Н.А.Некрасов. Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Вчерашний день часу в шестом...», «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда». Доля народная – основная тема произведений поэта. Поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Судьба русской женщины, любовь и чувство долга, верность, преданность, независимость, стойкость, достоинство. Р.Р.Сравнение описаний парадного подъезда в торжественные дни и в обычные дни	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
28	М.Е.Салтыков-Щедрин. Краткие сведения о писателе. Своеобразие сатирических литературных сказок. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Проблематика сказки: труд, власть, справедливость. Гротеск. Р.Р. Словесное иллюстрирование	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
29	Внеклассное чтение. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик»,	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ

	А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке.				
30	Л.Н.Толстой – участник обороны Севастополя. Творческая история «Севастопольских рассказов». Литература и история. Заочная экскурсия в Ясную Поляну.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
31	Рассказ «Севастополь в декабре месяце»: человек и война, жизнь и смерть, героизм, подвиг, защита Отечества – основные темы рассказа. Образы защитников Севастополя. Авторское отношение к героям.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
32	Н.С.Лесков. Биография писателя. «Лесков – писатель будущего». Повесть «Левша». Особенность проблематики и центральная идея повести. <b>Творческий проект</b> «Образ Левши в русском искусстве (кинематограф, мультипликация, изобразительное искусство)». Р.Р. Цитатный план	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
33	Образный мир сказа «Левша»: фольклорные традиции и образы талантливых людей в сказах русских писателей. Р.Р. <b>Подготовка к домашнему сочинению по сказу Н.С. Лескова «Левша» (№ 5)</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
34	А.А.Фет. Русская природа в стихотворениях «Я пришел к тебе с приветом...», «Вечер». Общечеловеческое в лирике Фета; наблюдательность,	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга

	чувства добрые, красота земли; стихотворение-медитация.				
35	Произведения русских поэтов XIX века о России (Н.М. Языков «Песня», И.С. Никитин «Русь», А.Н. Майков «Нива», А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край!..»), «Осень.Обсыпается весь наш бедный сад...»). Обращение поэтов к картинам русской жизни. Изображение родной природы.Инверсия, риторические фигуры в стихотворениях	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
36	А.П.Чехов. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах Чехова «Хамелеон», «Смерть чиновника». Роль художественной детали. Смысл названия.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
37	Внеклассное чтение. Рассказ А.П. Чехова «Мальчики». Тема детства на страницах произведения.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
	<b><i>Из русской литературы XX века</i></b>	<b>22</b>			
38	И.А.Бунин.Краткие сведения о жизни и творчестве. Бунины в Ефремове. Человек и природа в стихотворении «Догорел апрельский светлый вечер...». Образ Родины в стихотворении «У птицы есть гнездо, у зверя сеть нора...». Размышления о своеобразии поэзии «Как я пишу».	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
39	Рассказ «Кукушка». Смысл названия, доброта, милосердие, справедливость, покорность, смирение. Образы животных и зверей и их значение в раскрытии	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции

	художественной идеи рассказа.				
40	А.И. Куприн. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе. Р.Р. Дискуссия «Что есть доброта?»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
41	Внеклассное чтение. А.И. Куприн. Рассказ-анекдот «Allez!». Основная сюжетная линия рассказа и подтекст, художественная идея.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
42	М. Горький. Автобиографическая трилогия «Детство», «В людях», «Мои университеты». Повесть «Детство» (выборочные главы). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображенная в восприятии ребенка. <b>Творческий проект «М. Горький в фотографиях».</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
43	«Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»). Проблематика рассказа (личность и обстоятельства, близкий человек, жизнь для людей, героизм, зависть, равнодушие, покорность, непокорность, гордость, жалость). Авторская позиция. Контраст как основной приём раскрытия идеи. Р.Р. Художественный пересказ легенды	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
44	А.С. Грин. Краткие сведения о писателе. Повесть «Алые	1		Российская электронная	Воспитание правильного



	<p>паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство Грея, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный прием. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.</p>			школа	отношения к общечеловеческим ценностям
45	<p>В.В.Маяковский. Краткие сведения о В.В. Маяковском. Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.</p> <p><b>Лабораторная работа № 4</b> на тему «Особенности поэтического языка Маяковского»</p>	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
46	<p>С.А.Есенин. Краткие сведения о поэте. Литературно-краеведческая экскурсия «По есенинским местам». Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Отговорила роща золотая...», «Я покинул родимый дом...», «Каждый труд благослови, удача...» Лирический герой и мир природы. Лирический сюжет. Напевность стиха. Образы родины, дома, семьи.</p>	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ

47	Внеклассное чтение. Песни и романсы на стихи С.А. Есенина	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
48	И.С.Шмелёв. Жизнь и творчество писателя. Национальный характер, изображенный в рассказе «Русская песня». История создания автобиографического романа «Лето Господне». Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребенка. Ребенок и национальные традиции. Особенности повествования. Р.Р. Сопоставление с «Левшой» Н.С. Лескова.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
49	Родина, человек и природа в творчестве М.М.Пришвинаи К.Г. Паустовского. РассказММ. Пришвина «Москва-река», повестьК.Г. Паустовского«Мещерская сторона» (главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» - по выбору).Образ рассказчика. Подтекст. Градация. <b>Творческий проект</b> «Каждый край по-своему прекрасен»	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
50	Внеклассное чтение. А.П. Платонов. Рассказ «Неизвестный цветок». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
51	Н.А.Заболоцкий.«Не позволяй душе лениться...» Тема стихотворения и его	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма

	художественная идея. Духовность, духовный труд – основное нравственное достоинство человека. Картины родной природы в стихотворении «Гроза идет». Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека				
52	<b>Р.Р. Сочинение-эссе «Труд души» (№ 6)</b>	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
53	А.Т. Твардовский «Прощаемся мы с матерями...», «На дне моей жизни...». Война, жизнь и смерть, героизм, чувство долга, дом, сыновья память – основные мотивы военной лирики поэта.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
54	А.Т.Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, ее интонационное многообразие. Своеобразие «книги про бойца».	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
55	Внеклассное чтение.Лирика поэтов – участников Великой Отечественной войны (А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста», Н.П. Майоров «Творчество», Б.А. Богатков «Повестка», М.Джалиль «Последняя песня», В.Н. Лобода «Начало» и др.). Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвященных военной теме.	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям. Воспитание патриотизма, уважения к Героям

	Образы русских солдат.Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. <b>Творческий проект «Имена на поверке»</b>				
56	Б.Л. Васильев. «Летят мои кони» (фрагмент). «Экспонат №...». Название рассказа и его роль для понимания художественной идеи произведения; проблема истинного и ложного. Разоблачение равнодушия, нравственной убогости, лицемерия. Р.Р. Дискуссия «Оправдывает ли благородная цель любые средства?»	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
57	В.М.Шукшин. Краткие сведения о писателе. «Слово о малой родине» (фрагмент). «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков» в рассказах Шукшина. Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземленности. Внутренняя сила шукшинского героя.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
58	Поэты XX века о России.А.А. Ахматова «Мне голос был, он звал утешно...», М.И. Цветаева «Рябину рубили зорькою...», И. Северянин «Запевка», Н.М. Рубцов «В горнице», Я.В. Смеляков «История», А.И. Фатьянов «Давно мы дома не были...»,	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности

	А.Я. Яшин «Не разучился ль...», Р. Гамзатов «В горах джигиты ссорились, бывало...», «Мой Дагестан», А.А. Вознесенский др. Образ родины в русской поэзии.Изображение событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей. <b>Лабораторная работа № 5</b> на тему «Анализ стихотворения о родине»				
59	Литература народов России. Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».Ш. Кулиев. Стихотворения«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка. Поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
	<b><i>Из зарубежной литературы</i></b>	<b>9</b>			
60	У.Шекспир. Краткие сведения об авторе. Сонеты: «Ее глаза на звезды не похожи...» (№130), «Когда на суд безмолвных, тайных дум...», «Прекрасное прекрасней во сто крат...» «Уж если ты разлюбишь, так - теперь...», «Люблю, - но реже говорю об этом...». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности

	в сонетах Шекспира.				
61	МацуоБасё. Образ поэта. Основные биографические сведения. Знакомство со стихотворениями, их тематикой, своеобразием образов и структуры. Хокку (хайку) как жанр. <b>Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению хокку (№7)</b>	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
62	Р.Бёрнс. Краткие сведения об авторе. Стихотворения «Возвращение солдата», «Джон ячменное зерно» Основные мотивы стихотворений: чувство долга, воинская честь, народное представление о добре и силе. Аллегория	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
63	Р.Л.Стивенсон. Краткие сведения об авторе. Роман «Остров сокровищ» (часть третья, «Мои приключения на суше») Приёмы создания образов. Находчивость, любознательность - наиболее привлекательные качества героев.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
64	А. де Сент-Экзюпери. Краткие сведения о писателе. Повесть-сказка «Маленький принц». Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребенку. Р.Р. Письменный ответ на вопрос: «Что заставило писателя рассказать о Маленьком принце»	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
65	Нравственная проблематика	1		Российская	Воспитание

	сказки «Маленький принц». Символическое значение образа Маленького принца. Роль метафоры и аллегии в произведении. Р.Р. Исследовательская работа с текстом «Афоризмы в сказке». <b>Творческий проект «Моя планета».</b>			электронная школа	высокого чувства гражданского долга
66	Р. Брэдли. Рассказ «Все лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьезных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения. Р.Р. Противопоставление Венеры и Земли	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
67	Я.Купала. Основные биографические сведения. Отражение судьбы белорусского народа в стихах «Мужик», «А кто там идет?», «Алеся». М. Горький и М. Исаковский — переводчики Я. Купалы	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
68	Внеклассное чтение. Читательская конференция. Рекомендации книг для летнего чтения	1			Формирование активной гражданской позиции

8

класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию

	произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.				
<b>II</b>	<b>Из устного народного творчества</b>	<b>2</b>			
2	Исторические песни: «Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка», «Солдаты освобождают Смоленск» («Как повыше было города Смоленска...»). Периоды создания русских исторических песен.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
3	Периоды создания русских исторических песен. Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
<b>III</b>	<b>Из древнерусской литературы</b>	<b>2</b>			Формирование личности способной к творческой деятельности
4	«Житие Сергия Радонежского», Б.К. Зайцев «Преподобный Сергей Радонежский» (фрагмент).	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
5	«Слово о погибели Русской земли», из «Жития Александра Невского». Тема добра и зла в произведениях русской литературы.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
<b>IV</b>	<b>Из русской литературы XVIII века</b>	<b>3</b>			Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества



6	Г.Р. Державин Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и личных представлений. Стихотворения: «Памятник», «Вельможа» (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
7	Н.М. Карамзин Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
8	«Бедная Лиза» - новая эстетическая реальность. Основная проблематика, новый тип героя, образ Лизы Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по литературе 18 века	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
<b>V</b>	<b>Из русской литературы XIX века</b>	<b>32</b>			Воспитание патриотизма
9	В.А. Жуковский. «Лесной царь», «Невыразимое», «Море». К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин». Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений. В кругу собратьев по перу (Пушкин и поэты его круга).	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
10	А.С.Пушкин Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: «И.И. Пущину», «Бесы». Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». (Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героев рассказа.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
11	Роман «Капитанская дочка»: проблематика (любовь и	1		Российская электронная	Воспитание

	дружба, любовь и долг, честь, вольнолюбие, осознание предназначенья, независимость, литература и история).			школа	правильного отношения к общечеловеческим ценностям
12	Система образов романа.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
13	Система образов романа.	1		Российская электронная школа	Воспитание любознательности, интереса к чтению
14	Отношение писателя к событиям и героям.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
15	Новый тип исторической прозы.	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
16	Р.Р. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	1		Российская электронная школа	Формирование положительных нравственных качеств
17	Р.Р. Сочинение по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Гаршин В.М. «То, чего не было». Аллегорический смысл лирико-философской новеллы.	1		Российская электронная школа	Содействие разностороннему развитию личности
18	М.Ю. Лермонтов Кавказ в жизни и творчестве поэта.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
19	Поэма «Мцыри»: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа — основные мотивы поэмы.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
20	Художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж.	1		Российская электронная школа	Воспитание любознательности, интереса к

					чтению
21	«Мцыри — любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский). Устное сочинение по поэме «Мцыри». Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная». Поэтические традиции 19 века в творчестве поэта.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
22	Н.В. Гоголь Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь.	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
23	Комедия «Ревизор»: творческая и сценическая история пьесы .	1		Российская электронная школа	Формирование положительных нравственных качеств
24	Комедия «Ревизор». Русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя.	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
25	Комедия «Ревизор».Разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу.	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
26	Комедия «Ревизор».Разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу.	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к изучению русской литературы
27	Основной конфликт пьесы и способы его разрешения. Чарская Л. И. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе.	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости

	Ранимость души подростка.				
28	Р.Р.Сочинение сопоставительного характера по комедии «Ревизор».	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
29	И.С. Тургенев Основные вехи биографии. Автобиографический характер повести «Ася».	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
30	Произведения писателя о любви: повесть «Ася». Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев.	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
31	Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера. Домашнее сочинение «Глубина человеческих чувств и способы выражения их в литературе».	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
32	Н.А. Некрасов: основные вехи биографии. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. Анализ стихотворений «Внимая ужасам войны...», «Зелёный шум». Человек и природа в стихотворении.	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
33	А.А.Фет. Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: «Зреет рожь над жаркой нивой...», «Целый мир от красоты...», «Учись у них: у дуба, у березы...». Гармония чувств, единство с миром природы, духовность — основные мотивы лирики Фета. Рождественский Р. И. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»	1		Российская электронная школа	Проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
34	А.Н. Островский Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка «Снегурочка» (фрагмент): своеобразие сюжета.	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к языку художественных средств произведений
35	А.Н. Островский Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как

	Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке.				национальному достоянию
36	Язык персонажей. Творческая, сценическая история пьесы.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
37	Л.Н. Толстой. Основные вехи биографии писателя. Пермь Е. А. «Ужасный почерк». Жизненная позиция героев романа.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
38	Л.Н. Толстой. «Отрочество» (главы из повести).	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
39	Л.Н. Толстой. Становление личности в борьбе против жестокости и произвола — рассказ «После бала». Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви — основные мотивы рассказа	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
40	Л.Н. Толстой «После бала». Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения. Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению -рассуждению.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
<b>VI</b>	<b>Из русской литературы XIX века</b>	<b>19</b>			
41	Максим Горький: основные вехи биографии писателя. Яковлев Ю. А. «Рыцарь Вася». Благородство и следование внутренним нравственным идеалам.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
42	Максим Горький. Рассказы «Макар Чудра».	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
43	Максим Горький. «Мой спутник». Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности

44	В.В.Маяковский Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского: «Хорошее отношение к лошадям».	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
45	Н.А. Тэффи «Свои и чужие»,.Большие проблемы «маленьких людей». Козлов В.Ф. «Сократ мой друг». Поступок героя как отражение характера.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
46	М. М. Зощенко «Обезьяний язык». Художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота — к фельетону, от фельетона — к юмористическому рассказу. Человек и государство.	1		Российская электронная школа	Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
47	Н.А. Заболоцкий Краткие сведения о поэте. Стихотворения: «Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка». Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 1950—60-х годов. Сочинение по творчеству белгородских писателей(домашнее).	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
48	М.В. Исаковский Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: «Катюша», «Враги сожгли родную хату...», «Три ровесницы». Творческая история стихотворения «Катюша». Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэзии и русской лирики XIX века.	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
49	А.Т. Твардовский Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: «За далью — даль» (главы из поэмы).	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному

	Романова Л. «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростка в современном мире.				достоянию
50	Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной — один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
51	В.П. Астафьев Основные вехи биографии писателя. Фронтовой опыт Астафьева. Человек и война, литература и история в творчестве писателя.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
52	Рассказ «Фотография, на которой меня нет». Проблема нравственной памяти в рассказе.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
53	Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
54	Р.Р.Сочинение по рассказу «Фотография, на которой меня нет».	1		Российская электронная школа	Воспитание познавательной активности
55	В.Г. Распутин. Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина.	1		Российская электронная школа	Развитие интереса к изучению литературы
56	Нравственная проблематика повести «Уроки французского». Новое раскрытие темы детей на страницах повести.	1		Российская электронная школа	Формирование личности, способной к творческой деятельности
57	Повесть«Уроки французского».Центральный конфликт и основные образы повествования.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
58	Повесть«Уроки французского». Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой

	дозволенного.				деятельности
59	Повесть «Уроки французского». Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
<b>VII</b>	<b>Из зарубежной литературы</b>	<b>9</b>			
60	У. Шекспир Краткие сведения о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты). С. А. Баруздин «Тринадцать лет»	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
61	Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей).	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
62	Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности
63	Урок-диспут «Умеют ли так любить сегодня?»	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
64	М. Сервантес Краткие сведения о писателе. Масс А. В. «Рассказы про Ивана Палыча». Фантазийный мир моего сверстника	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
65	М. Сервантес Роман «Дон Кихот»: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа.	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
66	Образ Дон Кихота. Позиция писателя.	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
67	Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство	1		Российская электронная школа	Привитие общечеловеческих норм нравственности



68	<b>Итоговое тестирование.</b> Рекомендация книг для летнего чтения.	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
----	--	---	--	------------------------------	---

9

класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плано вые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	Цели и задачи изучения историко-литературного курса в 9 классе. История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох, связь русской литературы с мировой культурой. Ведущие темы и мотивы русской классики (с обобщением изученного в основной школе). Основные литературные направления XVIII—XIX и XX веков	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
<b>II</b>	<b>Из древнерусской литературы</b>	<b>4</b>			
2	Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
3	«Слово о полку Игореве». Историческая и художественная ценность. Патриотическое звучание основной идеи поэмы, ее связь с проблематикой	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства

	эпохи				
4	Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
5	Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме. Подготовка к домашнему сочинению	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
<b>III</b>	<b>Из русской литературы XVIII века</b>	<b>8</b>			
6	Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии	1		Российская электронная школа	Интерииоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества
7	Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова. <i>Н.М. Карамзин</i> . «Сиера Морена» – яркий образец лирической прозы русского романтического направления 18 века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
8	«Разговор с Анакреоном». Анализ произведения. Выявление стилистических особенностей	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
9	Новая эра русской поэзии - творчество Г.Р. Державина. Стихотворения Г.Р. Державина: «Фелица», «Бог», «Памятник»	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности

10	Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б.Княжнин)	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
11	Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
12	Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...»	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
13	Итоговый урок по разделу «Литература XVIII века». Художественное и тематическое своеобразие русской литературы века XVIII	1		Российская электронная школа	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям
<b>IV</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>57</b>			
14	Урок-лекция «Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века. Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности»	1		Российская электронная школа	Воспитание любознательности, интереса к чтению
15	Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рыльева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
16	Анализ элегии «Море». Стилистические особенности произведения	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
17	Жизненный путь и	1		Российская	Формирование

	литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума»			электронная школа	положительных нравственных качеств
18	Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Чтение и анализ 1 действия. Фамусов и его роль в произведении	1		Российская электронная школа	Содействие разностороннему развитию личности
19	Идеалы и антиидеалы Чацкого. «Век нынешний и век минувший». Нравственный конфликт в комедии. Анализ 2 действия	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
20	Чацкий и Молчалин. «Молчалины блаженствуют на свете...». (Образ Молчалина в произведении)	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
21	«Безумный ко всему...» Кульминация конфликта в 3 действии комедии. Трагедия Чацкого	1		Российская электронная школа	Воспитание любознательности, интереса к чтению
22	Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. «Мечтанья с глаз долой и спала пелена...». Анализ 4 действия пьесы	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
23	Р/р. И.А.Гончаров о «Горе от ума» (статья «Милльон терзаний»). Обучение анализу критической статьи	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
24	Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Чацкий и Гамлет: сопоставительный анализ образов	1		Российская электронная школа	Формирование положительных нравственных качеств
25	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума»	1		Российская электронная школа	Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
26	Контрольное тестирование по комедии «Горе от ума»	1		Российская электронная	Воспитание ответственности

				школа	
27	А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к изучению русской литературы
28	Темы, мотивы и жанровое многообразие лирики А.С. Пушкина. Стихотворения «Вольность», «Деревня», «К Чаадаеву»	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
29	Темы, мотивы и жанровое многообразие лирики А.С. Пушкина. Стихотворения «К морю», «Погасло дневное светило». Анализ стихотворений	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
30	Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
31	Реализм «Повестей Белкина» и «Маленьких трагедий» (общая характеристика)	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
32	Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
33	«Чувства добрые» как лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
34	«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа	1		Российская электронная школа	Проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
35	«Евгений Онегин». Тема онегинской хандры и ее преломление в «собрание пестрых глав». Творческая история создания романа. Реализм. Общая характеристика романа. Особенности композиции	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к языку художественных средств произведений
36	Анализ 1 и 2 глав романа.	1		Российская	Воспитание чувства

	Жизнь столицы и мир деревни. Онегин и Ленский			электронная школа	патриотизма
37	Система образов романа «Евгений Онегин». Анализ 3 главы. Сестры Ларины. Онегин и Татьяна	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
38	Анализ глав 4 и 5. Картины родной природы	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
39	Анализ глав 6 и 7	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
40	Комментированное чтение 8 главы. Образы провинциального и столичного дворянства	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
41	Образ автора. Лирические отступления в произведении. Обобщение по роману «Евгений Онегин». Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе	1		Российская электронная школа	Проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
42	Р/р. Сочинение по роману «Евгений Онегин»	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к языку художественных средств произведений
43	Р/р. Сочинение по роману «Евгений Онегин»	1		Российская электронная школа	Воспитание самоорганизации, ответственности
44	Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон, я другой...», «Я жить хочу! Хочу печали...»,	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости

	«Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»)				
45	Темы и мотивы лермонтовской лирики. «И скучно и грустно», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...»	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
46	Темы и мотивы лермонтовской лирики. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина»	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
47	«Герой нашего времени» как первый русский философско-психологический роман	1		Российская электронная школа	Проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
48	Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к языку художественных средств произведений
49	Повести «Бэла» и «Максим Максимыч». Характер и личность главного героя. Самоирония Печорина и трезвый самоанализ	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
50	Поэтический мир и язык повести «Тамань». Обучение анализу эпизода (по главе «Тамань»)	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетических, нравственных качеств личности
51	Повесть «Княжна Мери» - композиционный центр произведения. Основные конфликты повести. Главные и второстепенные герои	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
52	Мастерство «дневниковых» страниц романа (художественная выразительность описаний, глубокий психологизм, богатство интонаций)	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
53	Повесть «Фаталист».	1		Российская	Воспитание активной

	Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой» как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе			электронная школа	жизненной позиции
54	Урок -обобщение по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
55	Р/р. Классное сочинению по роману «Герой нашего времени»	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
56	Жизнь и творчество Н.В. Гоголя	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетических, нравственных качеств личности
57	«Петербургские повести» (обзор). Повесть «Шинель». Образ «маленького человека» в произведении	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
58	Поэма «Мертвые души». Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы. Работа с 1 главой произведения	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетических, нравственных качеств личности
59	«У всякого есть свое, но у Манилова ничего не было» (Характеристика образа Манилова). Деталь как средство создания образов	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
60	Образ Коробочки в поэме «Мертвые души»	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
61	Образ Ноздрева в поэме	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
62	Образ Собакевича в поэме	1		Российская электронная	Воспитание доброты и умения сочувствовать,



				школа	гуманности и отзывчивости
63	Образ Плюшкина в поэме «Мертвые души»	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
64	Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетических, нравственных качеств личности
65	Образы чиновников в поэме Гоголя	1		Российская электронная школа	
66	Фигура автора и роль лирических отступлений	1		Российская электронная школа	Развитие коммуникативных качеств
67	Народ в поэме. Роль лирических отступлений. Жанровое и языковое своеобразие произведения	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
68	Пейзаж в поэме «Мертвые души». Обобщение изученного по поэме «Мертвые души»	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к родной при роде
69	Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
70	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетических, нравственных качеств личности
<b>V</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века (Обзор с обобщением ранее изученного)</b>	<b>7</b>			
71	Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С.Тургенева).	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе

	Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»)				
72	Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого)	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
73	Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра	1		Российская электронная школа	Воспитание эстетических, нравственных качеств личности
74	Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»)	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма
75	Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»)	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
76	Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»)	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
77	Л. Н. Толстой. Основные вехи биографии. Автобиографическая проза: повесть «Юность».	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
78	Нравственные идеалы, мечты и реальность, становление личности, основные приемы создания образа	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
79	Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков. Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия	1		Российская электронная школа	Воспитание активной жизненной позиции
80	А. П. Чехов. Рассказы: «Крыжовник», «О любви», «Человек в футляре». Истинные и ложные ценности героев рассказов.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма

	Комическое и трагическое в прозе Чехова.				
81	<b>Тестирование по теме «Литература 19 века»</b>	1		Российская электронная школа	Воспитание ответственности
<b>VI</b>	<b>Из русской литературы XX века (Обзор с обобщением ранее изученного)</b>	<b>21</b>			
82	Урок-лекция «Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи».	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
83	Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн). Драма М. Горького «На дне»	1		Российская электронная школа	Воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
84	М.Горький. Драма М. Горького «На дне»	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
85	Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А.Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака)	1		Российская электронная школа	Формирование личности способной к творческой деятельности
86	Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А.Ахматовой, М.И. Цветаевой, Б.Л. Пастернака)	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма
87	Стихотворение А. Блока «Девушка пела в церковном хоре...».	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к русской литературе как национальному достоянию
88	Поэма А. Блока «Двенадцать»: метафорические образы, лирическая летопись истории России начала XX столетия	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
	Р/р. Подготовка к	1		Российская	Воспитание

89	домашнему сочинению по литературе первой четверти 20-го века. <b>Написание сочинения на тему «Мой любимый поэт Серебряного века», «Произведение, которое не оставило равнодушным (Из литературы первой четверти 20-го века)»</b>			электронная школа	правильного отношения к общечеловеческим ценностям
90	Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов.	1		Российская электронная школа	Воспитание высокого чувства гражданского долга
91	Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце»: предупреждение об опасности социальных экспериментов.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства гордости за свой народ
92	Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной войны	1		Российская электронная школа	Формирование эстетического чувства
93	Рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»: повествование о трагедии и подвиге народа в годы Великой Отечественной войны	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
94	Литературный процесс 50—80-х годов (проза В.Г. Распутина, В.П. Астафьева, В.М.Шукшина, А.И. Солженицына, поэзия Е.А. Евтушенко, Н.М. Рубцова, Б.Ш.Окуджавы, В.С. Высоцкого).	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к творчеству советских писателей
95	Рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»: праведнический характер русской крестьянки.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
96	Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.).	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства патриотизма

	Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.				
97	Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации	1		Российская электронная школа	Воспитание любви к природе
98	Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.	1		Российская электронная школа	Формирование активной гражданской позиции
99	Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
100	Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.Н. Крупина, В.Г. Галактионовой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства уважения к творчеству поэтов и писателей
101	<b>Р/р. Итоговое сочинение. Рецензия на прочитанную книгу</b>	1		Российская электронная школа	Развитие нравственных, эстетических, патриотических качеств личности
102	Итоговый урок. Р. Л. Обобщающий урок по родной литературе. Рекомендация книг для летнего чтения	1		Российская электронная школа	Воспитание чувства уважения к творчеству поэтов и писателей

### 2.1.3. Родной язык (русский)

Целями изучения родного языка (русского) по программам основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### Раздел I. Содержание учебного предмета

5

класс

#### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтические

эпитеты, прецедентные имена в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (*барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине* и т. п.).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Типичные примеры нарушения лексической нормы, связанные с употреблением имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных; род сложных существительных; род имён собственных (географических названий). Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(-и)*, различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

#### **6 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т. п.

### **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм; нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода; ударение в формах глаголов Испряжения на *-ить*.



Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; именительный падеж множественного числа существительных на *-а/-я* и *-ы/-и*; родительный падеж множественного числа существительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием *-ов*; родительный падеж множественного числа существительных женского рода на *-ня*; творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонения; родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме; местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст. Тексты описательного типа: определение, собственно описание, пояснение.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ).

Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.

Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

7

класс

### **Раздел 1. Язык и культура**

Развитие языка как объективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаешь — машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий; типичные ошибки употребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорная речь. Спор, виды спора. Корректные приёмы ведения спора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

### **8 класс**

## **Раздел 1. Язык и культура**

Исконно русская лексика: слова общиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Специфика приветствий у русских и других народов.

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иноязычного происхождения; произношение парных по твёрдости-мягкости согласных перед *e* в словах иноязычного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инич-на*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ: изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.

9

класс

## **Раздел 1. Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т. п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» — рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

## **Раздел 2. Культура речи**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки в предложно-падежном управлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью; типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

## **Раздел II. Результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

*патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

*экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

##### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

#### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;



самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

*Самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль:*

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

*Эмоциональный интеллект:*

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

- синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; выбирать и использовать различные виды чтения в соответствии с его целью; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);
- уместно использовать жанры разговорной речи (рассказ о событии, «бывальщины» и др.) в ситуациях неформального общения;
- анализировать и создавать учебно-научные тексты (различные виды ответов на уроке) в письменной и устной форме;
- использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

7 класс

Язык и культура:

- характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного); приводить примеры; распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом; приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;
- характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; фразеологические словари; словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с производными предлогами (в рамках изученного); различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с производными предлогами;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления паронимов;
- анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках

изученного); корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); соблюдать нормы русского невербального этикета;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;
- характеризовать традиции русского речевого общения; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев; распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;
- анализировать и создавать тексты рекламного типа; текст в жанре путевых заметок; анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

8 класс

Язык и культура:

- иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного, с использованием словарей);
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка; характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более

поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах; оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
- иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке; редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;
- характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного); использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

- использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;
- использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения; стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи; создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;
- строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

## 9 класс

### Язык и культура:

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о русской языковой картине мира; приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- иметь представление о ключевых словах русской культуры; комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного); иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);
- комментировать особенности новых иноязычных заимствований в современном русском языке; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

### Культура речи:

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного); способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении; построении простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
- использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### Речь. Речевая деятельность. Текст:

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

- создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### Раздел III. Тематическое планирование

5

класс

№	Наименование раздела и тем	Ча- сы уч. вр.	Плано вые сроки прохож дения	Электрон ные (цифровые) образовате льные ресурсы	Воспитатель ный потенциал урока
	<b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА</b>	<b>5</b>			
1	Русский язык — национальный язык русского народа	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к учению
2	Краткая история русской письменности	1		Российская электронная школа	воспитание патриотизма
3	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию
4	Национальная специфика русского фольклора. Метафоричность русской загадки. Крылатые слова, пословицы, поговорки	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникабельности
<b>5</b>	<b>Проверочная работа № 1</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	формирование интереса к изучению родного языка
	<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>5</b>			
6	Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1		Российская электронная школа	воспитание культуры общения
7	Основные лексические нормы	1		Российская	воспитание

	современного русского литературного языка			электронная школа	интереса к познанию
8	Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи	1		Российская электронная школа	воспитание культуры общения
9	Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции	1		Российская электронная школа	воспитание дружелюбия, культуры общения
<b>10</b>	<b>Проверочная работа № 2</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	формирование интереса к изучению родного языка
	<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ</b>	<b>7</b>			
11	Язык и речь. Средства выразительности устной речи	1		Российская электронная школа	воспитание нравственных качеств
12	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1		Российская электронная школа	воспитание бережного отношения к природе
13	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение	1		Российская электронная школа	воспитание доброго отношения к людям, культуры поведения
14	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Объявление. Научно-учебный подстиль. Публицистический стиль.	1		Российская электронная школа	воспитание ответственности
15	Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ	1		Российская электронная школа	воспитание доброго отношения к людям, культуры поведения
<b>16</b>	<b>Итоговая проверочная работа</b>	<b>1</b>		Российская электронная школа	формирование интереса к изучению родного языка



17	Особенности языка фольклорных текстов	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникабельности
----	---------------------------------------	---	--	------------------------------	-------------------------------

6

класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Типы речи</b>	<b>6</b>			
1	Как различают типы речи?	1		Российская электронная школа	создание ситуации успешности ученика
2	Повествовать – значит рассказывать. Подготовка к изложению по отрывку из рассказа В. Бианки	1		Российская электронная школа	проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
3	Как описать предмет? Композиция описания. Эпитеты. Подготовка к описанию «Хохлома»	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к языку художественных средств произведений
4	Описание предмета по картинке «Хохлома»	1		Российская электронная школа	Воспитание интереса к языку художественных средств произведений
5	Рассуждение. Композиция текста-рассуждения.	1		Российская электронная школа	воспитание доброжелательности, уважения к мнению других
6	Составление текстов-рассуждений на экологическую тему.	1		Российская электронная школа	воспитание гражданственности, бережного отношения к

					природе
	<b>Стили речи</b>	<b>11</b>			
7	Когда и где используют разговорный стиль? Краткое изложение «Однажды ночью»	1		Российская электронная школа	проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
8	Слова, характерные для разговорного стиля. Диалог.	1		Российская электронная школа	воспитание доброжелательности, уважения к мнению других
9	Книжные стили. Знакомьтесь: научный стиль.	1		Российская электронная школа	проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
10	Научный стиль. Термины. Изложения текстов в научном стиле.	1		Российская электронная школа	проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
11	Художественный стиль. Как описать животное? Сочинение о диком животном или птице	1		Российская электронная школа	воспитание любви к животным, наблюдательности
12	Подготовка к сочинению по фотографии «Кабинет Л.Н. Толстого»	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
13	Сочинение «Кабинет Л.Н. Толстого»	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
14	Официально-деловой стиль. Справка. Сообщение. Приказ. Объявление	1		Российская электронная школа	проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их

					возраста
15	Публицистический стиль. Его особенности.	1		Российская электронная школа	воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
16	Жанры публицистического стиля (репортаж, очерк, статья). Написание репортажа «На соревнованиях».	1		Российская электронная школа	проецирование моральных идей на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста
17	Информационное выступление, его особенности. Рекламное выступление.	1		Российская электронная школа	воспитание деловых качеств

7

класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плано-вые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Средства выразительности языка</b>				
	<b>Тропы</b>	<b>8</b>			
1	Эпитет. Подготовка к сочинению-описанию	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уч-ся
2	Сочинение о диком животном или птице	1		Российская электронная школа	воспитание любви к животным
3	Для чего используется сравнение? Конструирование предложений с использованием сравнения	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
4	Сравнительный оборот. Замена существительных в творительном	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного

	падеже сравнительным оборотом.			электронная школа	языка
5	Метафора. Метафорические загадки. Олицетворение.	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
6	Гипербола, литота, гротеск в русских былинах.	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
7	Как создавать киносценарий? Подготовка к киносценарию «Один день из жизни бродячей собаки»	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уч-ся
8	Киносценарий «Один день из жизни бродячей собаки»	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уч-ся
	<b>Фигуры</b>	<b>4</b>			
9	Инверсия, лексический повтор, оксюморон в поэзии С.Есенина	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма, интереса к творчеству С. Есенина
10	Анафора, эпифора, антитеза, градация в ранней поэзии М.Ю. Лермонтова.	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
11	Инверсия, лексический повтор, оксюморон в поэзии С.Есенина	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
12	Риторический вопрос, восклицание, обращение; синтаксический параллелизм в поэзии А.С. Пушкина	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникативных качеств уч-ся
	<b>Лексические средства выразительности</b>	<b>5</b>			
13	Лексические средства выразительности: синонимы, антонимы, фразеологизмы,	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка

	индивидуально-авторские слова и др.			ая школа	языка
14	Составление связного текста «Новости дня»	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уч-ся
15	Жаргонизмы, слова-паразиты. Слова и выражения, отвергаемые нормами нравственности и не допускаемые нормами речевого общения. Лингвистический эксперимент	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
16	Фразеологизмы. Источники русской фразеологии и проблемы мотивированности значений фразеологизмов.	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию родного языка
17	Коммуникативный тренинг «Сделай речь ярче!» на материале фразеологических единиц (по страницам газет)	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникативных качеств уч-ся

8

класс

№	Наименование раздела и тем	Часы уч. вр.	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Стилистические нормы</b>		<b>6</b>			
1	Коммуникативный замысел. Культура речи	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к учению
2	Культура речи. Роль синонимов в обогащении речи	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию
3	Антонимы. Омонимы и способ их отличия от многозначных слов	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию

				ая школа	
4	Благозвучие речи	1		Российская электронная школа	воспитание культуры общения
5	Речевой этикет	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникабельности
6	Метонимия, синекдоха, перифраз и аллегория как способ усиления выразительности речи	1		Российская электронная школа	воспитание любви к маме
<b>Орфоэпические нормы</b>		<b>3</b>			
7	Орфоэпия. Акцентология	1		Российская электронная школа	воспитание дружелюбия
8	Правила русского ударения. Функции русского ударения (кульминативная, смысловозначительная, стилистическая, экспрессивная).	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникабельности
9	Правила русского ударения. Функции русского ударения (кульминативная, смысловозначительная, стилистическая, экспрессивная).	1		Российская электронная школа	воспитание культуры общения
<b>Лексические нормы</b>		<b>8</b>			
10	Способы обогащения лексического запаса языка. Тезаурус	1		Российская электронная школа	воспитание уважительного отношения к мнению других людей
11	Заемствованная лексика. Борцы с заимствованиями: А. П. Сумароков, и Н. И. Новиков, В.И. Даль и др.	1		Российская электронная школа	воспитание нравственных качеств
12	Тавтология уместная и необоснованная. Как избежать тавтологии? Отличие тавтологии от лексического повтора	1		Российская электронная школа	воспитание бережного отношения к природе
13	Паронимы	1		Российская электронная школа	воспитание доброго

				электронная школа	отношения к людям, культуры поведения
14	Логика высказывания. Движение темы высказывания.	1		Российская электронная школа	воспитание ответственности
15	Понятие речевых штампов, клише, канцеляризм	1		Российская электронная школа	воспитание доброго отношения к людям, культуры поведения
16	Стилистически неуместная лексика	1		Российская электронная школа	воспитание смелости
17	Крылатые слова: фразеологизмы, афоризмы, пословицы и поговорки	1		Российская электронная школа	воспитание

9

класс

№	Наименование раздела и тем	Часы уч. вр.	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Вдающиеся лингвисты русского языкознания</b>		<b>6</b>			
1	Вклад в развитие языка и науки о языке М.В. Ломоносова (реформа языка, теория стилей, взгляд на церковно-книжную лексику, «Письмо о правилах русского стихотворства»)	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к учению
2	Вклад в развитие языка и науки о языке В.И. Даля (создание «Толкового словаря живого великорусского языка», собрание пословиц, взгляд на язык как на сокровищницу русских традиций и хранителя русского духа)	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к познанию
3	Вклад в развитие языка и науки о языке А.Х. Востокова (понятие	1		Российская электронная школа	воспитание интереса к

	компаративистики)			электронная школа	познанию
4	Вклад в развитие языка и науки о языке А.А. Шахматова (реконструкция, историческое и лингвотекстологическое исследование русских летописных сводов и других письменных памятников)	1		Российская электронная школа	воспитание культуры общения
5	Вклад в развитие языка и науки о языке Ф.И. Буслаева («Историческая грамматика русского языка»)	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникабельности
6	Вклад в развитие языка и науки о языке В.В. Виноградова (основные тезисы его грамматики)	1		Российская электронная школа	воспитание любви к маме
<b>Работа над правильностью речи</b>		<b>3</b>			
7	Знакомство с работами Б.Н. Головина о качестве речи	1		Российская электронная школа	воспитание дружелюбия
8	Знакомство с работами М.М. Сперанского о качестве речи	1		Российская электронная школа	воспитание коммуникабельности
9	Знакомство с работами А.Ф. Кони, А.В. Миртова о качестве речи	1		Российская электронная школа	воспитание культуры общения
<b>Составление текстов разных жанров</b>		<b>8</b>			
10	Работа над созданием собственного текста, этапы работы над авторским текстом. Заметки и заготовки как этап работы над собственным текстом	1		Российская электронная школа	воспитание уважительного отношения к мнению других людей
11	Составление плана	1		Российская электронная школа	воспитание нравственных качеств
12	Структурирование информации и способы ее представления: таблицы, схемы и др.	1		Российская электронная школа	воспитание бережного отношения к природе
13	Интервью как жанр. Как правильно брать	1		Российская	воспитание



	интервью? Подготовка к интервью. Виды вопросов (тонкие, толстые, сенсорные, провокационные и др.)			я электронная школа	доброго отношения к людям, культуры поведения
14	Жанр очерка и его виды	1		Российская электронная школа	воспитание ответственности
15	Доклад как жанр устной речи. Правила выступления, манера держаться на публике. Культура ответов на вопросы	1		Российская электронная школа	воспитание доброго отношения к людям, культуры поведения
16	Особенности юмористических рассказов (ирония, шутка, пафос), фельетон как жанр	1		Российская электронная школа	воспитание смелости
17	Итоговое занятие	1		Российская электронная школа	воспитание

#### 2.1.4. Родная литература (русская)

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Раздел I. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Раздел 1. Россия — Родина моя

##### *Преданья старины глубокой*

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

##### *Города земли русской*

*Москва в произведениях русских писателей*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын.», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

**А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

***Родные просторы***

*Русский лес*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва.» и др.

**И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

**Раздел 2. Русские традиции**

***Праздники русского мира***

*Рождество*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. **И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

***Тепло родного дома***

*Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

**И. А. Бунин.** «Снежный бык».

В. **И. Белов.** «Скворцы».

**Раздел 3. Русский характер — русская душа**

***Не до ордена — была бы Родина***

*Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

***Загадки русской души***

*Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

***О ваших ровесниках***

*Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

***Лишь слову жизнь дана***

*Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

6

КЛАСС

**Раздел 1. Россия — Родина моя**

***Преданья старины глубокой***

*Богатыри и богатырство*

**Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

*Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

### ***Города земли русской***

#### *Русский Север*

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

### ***Родные просторы***

#### *Зима в русской поэзии*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

#### *По мотивам русских сказок о зиме*

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

## **Раздел 2. Русские традиции**

### ***Праздники русского мира***

#### *Масленица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

### ***Тепло родного дома***

#### *Всюду родимую Русь узнаю*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### ***Не до ордена — была бы Родина***

#### *Оборона Севастополя*

**Стихотворения** (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

### ***Загадки русской души***

#### *Чудеса нужно делать своими руками*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила.» и др.

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

### ***О ваших ровесниках***

#### *Реальность и мечты*

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

### ***Лишь слову жизнь дана***

#### *На русском дышим языке*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

## **Раздел 1. Россия — Родина моя**

### ***Преданья старины глубокой***

#### *Русские народные песни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней.», «Ах вы, ветры, ветры буйные.» и др.

#### *Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была.», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом.» и др.

### ***Города земли русской***

#### *Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь.» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

### ***Родные просторы***

#### *Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

## **Раздел 2. Русские традиции**

### ***Праздники русского мира***

#### *Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

### ***Тепло родного дома***

#### *Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### ***Не до ордена — была бы Родина***

#### *На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилев «Наступление», «Война» и др.

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

### ***Загадки русской души***

#### *Долюшка женская*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия.» и др.

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

### ***О ваших ровесниках***

#### *Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

*Лишь слову жизнь дана*

*Такого языка на свете не бывало*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер.» и др.

## Раздел 1. Россия — Родина моя

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка.» и др.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

*Города земли русской*

*По Золотому кольцу*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

*Родные просторы*

*Волга — русская река*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге.» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

## Раздел 2. Русские традиции

*Праздники русского мира*

*Троица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон.», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов.» и др.

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

*Тепло родного дома*

*Родство души*

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

## Раздел 3. Русский характер — русская душа

*Не до ордена — была бы Родина*

*Дети на войне*

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

*Загадки русской души*

*Сеятель твой и хранитель*

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

*О ваших ровесниках*

*Пора взросления*

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору)

*Лишь слову жизнь дана*

*Язык поэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

## Раздел 1. Россия — Родина моя

*Преданья старины глубокой*

*Гроза двенадцатого года*

**Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года** (не менее одной). Например:

«Как не две тученьки не две грозных»

**Стихотворения** (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

**И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

*Города земли русской*

*Петербург в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченье.»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах.») и др.

**Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

*Родные просторы*

*Степь раздольная*

**Русские народные песни о степи** (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская.», «Ах ты, степь широкая.» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

**А. П. Чехов.** «Степь» (один фрагмент по выбору).

## Раздел 2. Русские традиции

*Праздники русского мира*

*Августовские Спасы*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

**Е. И. Носов.** «Яблочный спас».

*Тепло родного дома*

*Родительский дом*

**А. П. Платонов.** «На заре туманной юности» (две главы по выбору).

**В. П. Астафьев.** «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

## Раздел 3. Русский характер — русская душа

*Не до ордена — была бы Родина*

*Великая Отечественная война*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй- завистник!..» и др.

**Ю. М. Нагибин.** «Ваганов».

**Е. И. Коваль.** «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).

*Лишь слову жизнь дана*

*«Припадаю к великой реке...»*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..» и др.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других



людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

***Общение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:** выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего

развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## **Предметные результаты по классам**

### **5 класс:**

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

### **6 класс:**

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на

уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

#### **7 класс:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### **8 класс:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о

легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

#### **9 класс:**

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

### **Раздел III. Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Ча сы уч. вре ме ни	Пла новые сроки про хо ж дения	Электрон ные (цифро вые) образова тель ные ресурсы	Воспитатель ный потенциал урока
	<b>Раздел 1. Россия – Родина моя</b>	<b>5</b>			
	<b>Преданья старины глубокой</b>				
1	Малые жанры фольклора	1		Российская электронная школа	воспитание любознательности, интереса к чтению
2	Русские народные и литературные сказки. РНС «Лиса и медведь», К. Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
	<b>Города земли русской</b>				
3	Москва в произведениях русских писателей. А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» и др.; А. П. Чехов «В Москве на Трубной площади»	1		Российская электронная школа	Воспитание патриотизма, трудолюбия, уважительного отношения к труду других людей
	<b>Родные просторы</b>				
4	Русский лес. Стихотворения А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Береза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.; И. С. Соколов-Микитов «Русский лес»	1		Российская электронная школа	формирование положительных нравственных качеств
<b>5</b>	<u>Р. р. Сочинение «Россия – Родина</u>	<b>1</b>		Российская	формирование



	<u>МОЯ»</u>			электронная школа	патриотизма, любви к Родине
	<b>Раздел 2. Русские традиции</b>	<b>5</b>			
	<b>Праздники русского мира</b>				
6	Рождество. Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда», В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.	1		Российская электронная школа	воспитание любви к природе, окружающему миру
7	Рождество. А. И. Куприн «Бедный принц», Н. Д. Телешов «Ёлка Митрича»	1		Российская электронная школа	воспитание любви к природе
	<b>Тепло родного дома</b>				
8	Семейные ценности. Басня И. А. Крылова «Дерево». И. А. Бунин «Снежный бык»			Российская электронная школа	содействие разностороннему развитию личности
9	Семейные ценности. В. И. Белов «Скворцы»			Российская электронная школа	воспитание любви к природе
<b>10</b>	<u>Р. р. Сочинение «Традиции и ценности моей семьи»</u>	<b>1</b>		Российская электронная школа	воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
	<b>Раздел 3. Русский характер – русская душа</b>	<b>7</b>			
	<b>Не до ордена – была бы Родина</b>				
11	Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» и др.	1		Российская электронная школа	воспитание уважения и любви к родителям
	<b>Загадки русской души</b>				
12	Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский «Похождение	1		Российская электронная	воспитание доброты и

	жука-носорога» (солдатская сказка)			школа	умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
13	Парадоксы русского характера. Ю. Я. Яковлев « Сыновья Пешеходова»	1		Российская электронная школа	воспитание доброты и умения сочувствовать, гуманности и отзывчивости
	<b>О ваших ровесниках</b>				
14	Школьные контрольные. К. И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент)	1		Российская электронная школа	содействие разностороннему развитию личности
15	Школьные контрольные. А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант»	1		Российская электронная школа	содействие разностороннему развитию личности
<b>16</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>		Российская электронная школа	воспитание чувства ответственности, коммуникативных качеств
	<b>Лишь слову жизнь дана</b>				
17	Родной язык, родная речь. Стихотворения И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма

6

класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
---	----------------------------	-----------------------	----------------------------	--	--------------------------------

1	<b>Введение.</b> Книга как духовное завещание одного поколения другому.	1		Российская электронная школа	воспитание любви к чтению, стремления к самообразованию
2	<b>Литературная сказка.</b> <i>Н.Д. Телешов.</i> «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
3	<b>Из литературы XIX века</b> <i>А.С. Пушкин.</i> «Выстрел». Мотивы поступков героев повести. Чувство мести, милосердие, благородство.	1		Российская электронная школа	воспитание любви к ближнему
4	<i>Н.Г. Гарин-Михайловский.</i> Сказка «Книжка счастья». Сведения о писателе. Образы и сюжет сказки. Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
5	<i>Н.Г. Гарин-Михайловский.</i> «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких	1		Российская электронная школа	воспитание чувства дружбы, уважения к сверстникам, справедливости

	испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».				
6	<b>Поэтический образ Родины.</b> И. С. Никитин. «Русь»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихов.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
7	<b>Из литературы XX века</b> <b>Ю. Бронский.</b> «Юрьевская прорубь». Формирование характера подростка. Настоящая дружба. Образ средневекового города. Анализ главы «Бунт Мартина». Нравственные уроки повести.	1		Российская электронная школа	воспитание нравственных положительных качеств
8-9	<b>Софья Радзиевская.</b> «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров», «Война вокруг нас кружит...» (или другие по выбору учителя). Драматическая история жителей полесской деревушки, война и дети. Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека, в его лучшие душевные	2		Российская электронная школа	воспитание человеколюбия

	качества.				
10	<b>А.П. Гайдар.</b> «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства дружбы, уважения к сверстникам, справедливости, уважения к старшим
11	Сочинение «Нужны ли сейчас тимуровцы?»	1		Российская электронная школа	воспитание чувства уважения к старшим
12	<b>Стихи о прекрасном и неведомом.</b> А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве...».	1		Российская электронная школа	воспитание любви к чтению, стремления к самообразованию
13	<b>А.Г. Алексин.</b> «Самый счастливый день». Смысл названия рассказа. Почему семья нужна человеку? Необходимость бережного отношения к близким.	1		Российская электронная школа	воспитание бережного отношения к близким
14	<b>А.В. Масс.</b> «Сказка о черноокой принцессе», «Сочинение на тему: «Моя подруга» (по выбору учителя). Духовно-нравственная проблематика рассказов. Позиция автора.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства дружбы, уважения к сверстникам

15	<b>Ю. Кузнецова.</b> "Помощница ангела". Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства дружбы, проявления доброты
16	Сочинение «Нравственные уроки произведений современной литературы».	1		Российская электронная школа	воспитание нравственных положительных качеств
17	<b>Творчество поэтов Белгородской области</b> (по выбору учителя). Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Лирический герой в произведениях.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма

7

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч.времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	<b>Введение.</b> Своеобразие курса родной русской литературы в 7 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.	1		Российская электронная школа	воспитание любви к чтению, стремления к самообразованию
2	<b>Из литературы XVIII века</b> <b>И. И.Дмитриев.</b> Поэт и видный государственный чиновник. Русская басня. Отражение пороков	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств

	человека в баснях «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.			школа	
3	<b>Из литературы XIX века</b> <b>Ф.Н. Глинка.</b> Краткие сведения о поэте-декабристе, патриоте, высоко оценённом А.С.Пушкиным. Основные темы, мотивы. Стихотворения «Москва», «К Пушкину»	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
4	<b>К.М. Станюкович.</b> Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.	1		Российская электронная школа	воспитание добродушного отношения к людям
5	<b>В.М. Гаршин.</b> Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал».	1		Российская электронная школа	воспитание уважения к смелым поступкам других
	Сочинение по творчеству данных писателей ( по выбору учителя).	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уч-ся
7	<b>Из литературы XX – XXI века</b> <b>А.Т. Аверченко.</b> Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьезном — с улыбкой. Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко	1		Российская электронная школа	формировать готовность к самостоятельному выбору, оценке поступков своих и других людей
8	<b>Ю.М. Нагибин.</b> Основные вехи биографии Ю.М. Нагибина. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе».	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма

	Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя)			школа	
9	<b>В.О. Богомолов.</b> Краткие сведения о писателе-фронтовике. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
10	<b>Ю.Я. Яковлев.</b> Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении.	1		Российская электронная школа	воспитание уважения к старшим
11	<b>В.Н. Крупин.</b> Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин».	1		Российская электронная школа	воспитание чувства сострадания
12	Сочинение «Уроки жалости и скорби в русской литературе»	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
13	<b>С.А. Баруздин.</b> Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
14	<b>А.В. Масс.</b> Фантазийный мир моего сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча».	1		Российская электронная школа	Развитие воображения
15	<b>Е.В. Габова.</b> Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств



16	<i>Е.А. Евтушенко.</i> Краткая биография. Стихотворение «Картинка детства». Взгляд на вопросы нравственности	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
17	<b>Творчество поэтов Белгородской области</b> . В. Молчанов, Б. Осыков, И. Чернухин, А. Машкара и др. по выбору учителя и учащихся	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма

8

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч.врем ени	Плановые сроки и прохо ж- дения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	<b>Из древнерусской литературы</b> Рассказы русских летописей XII – XIV веков (по выбору учителя). Образное отражение жизни в древнерусской литературе.	1		Российская электронная школа	воспитание любви к чтению, стремления к самообразованию
2	<b>Из литературы XIX века</b> <i>Бестужев-Марлинский А.А.</i> «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
3	<i>Баратынский Е.А.</i> Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма

4	<b>Гаршин В.М.</b> «То, чего не было». Аллегорический смысл лирико-философской новеллы. Мастерство иносказания.	1		Российская электронная школа	воспитание добродушного отношения к людям
	<b>Апухтин А.Н.</b> Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.	1		Российская электронная школа	воспитание уважения к смелым поступкам других
	<b>Чарская Л.А.</b> Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уч-ся
	Сочинение «Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе»	1		Российская электронная школа	формировать готовность к самостоятельному выбору, оценке поступков своих и других людей
8	<b>Из литературы XX века</b> <b>Пантелеев Л.</b> «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
9	<b>Рождественский Р.И.</b> Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
10	<b>Пермяк Е.А.</b> «Ужасный почерк2. Жизненная позиция героя рассказа.	1		Российская электронная школа	воспитание уважения к старшим

11	<b>Яковлев Ю.Я.</b> "Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства сострадания
12	<b>Козлов В.Ф.</b> Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
13	<b>Романова Л.</b> Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
14	Сочинение по творчеству данных писателей ( по выбору учителя).	1		Российская электронная школа	Развитие воображения
15	<b>Практикум выразительного чтения.</b> Ю. Левитанский. «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
16	<b>Творчество поэтов Белгородской области</b> Михалёв В.В. Стихотворения. Бескорыстная любовь к родной земле.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
17	Итоговое занятие	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы уч.вр емен и	План овые срок и прохо ж- дения	Электро нные (цифров ые) образов ательн ые ресурсы	Воспитатель- ный потенциал урока
1	<p align="center"><b>Из русской литературы XVIII века</b></p> <p align="center"><i>Н.М. Карамзин.</i> «Сиерра Морена» – яркий образец лирической прозы русского романтического направления 18 века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.</p>	1		Российская электронная школа	воспитание любви к чтению, стремления к самообразованию
2	<p align="center"><b>Из литературы XIX века</b></p> <p align="center"><i>Л.Н. Толстой.</i> «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).</p>	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
3	<p align="center"><i>А.П. Чехов.</i> «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.</p>	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
4	<p align="center"><b>Из литературы XX века</b></p> <p align="center"><i>В.В. Вересаев.</i> «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.</p>	1		Российская электронная школа	воспитание добродушного отношения к людям

	<b>Ю.П. Казаков.</b> «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.	1		Российская электронная школа	воспитание уважения к смелым поступкам других
	<b>К.Д. Воробьев.</b> «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.	1		Российская электронная школа	развитие творческих способностей уч-ся
	Письменная работа (ответ на проблемный вопрос).	1		Российская электронная школа	формировать готовность к самостоятельному выбору, оценке поступков своих и других людей
8	<b>Из современной русской литературы</b> <b>А.И. Солженицын.</b> Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора.(Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
9	<b>В.Г. Распутин.</b> «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства патриотизма
10	Сочинение «Диалог поколений».	1		Российская электронная школа	воспитание уважения к старшим

11	<b>Т.Н. Толстая.</b> «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.	1		Российская электронная школа	воспитание чувства сострадания
12	<b>В.Н. Крупин.</b> Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
13	<b>Б.П. Екимов.</b> «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
14	<b>Захар Прилепин.</b> «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.	1		Российская электронная школа	Развитие воображения
15	Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).	1		Российская электронная школа	воспитание положительных нравственных качеств
16	<b>Творчество поэтов</b>	1		Российская	воспитание положительных

	<b>Белгородской области.</b>  В. Ерошенко, Т. Олейникова и др. (по выбору). Основные мотивы лирики. Любовь к малой родине.			электро нная школа	х нравственных качеств
17	Итоговое занятие	1		Российс кая электро нная школа	воспитание чувства патриотизма

### 2.1.5. Иностранный язык (английский)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще- учебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

—*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## Раздел I. Содержание учебного предмета

5

класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. 1 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages> . Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.



Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: 6 создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

#### Языковые знания и умения

##### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

##### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). Глаголы в видо-временных формах действительного

залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6

класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу

текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания — до 70 слов.

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух — до 95 слов.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного мини мума). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён

прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few). Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7

класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: — описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); — повествование/сообщение; 6 изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении:

дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с



соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объем текста для чтения вслух — до 100 слов.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объем — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного мини мума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и

проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8

класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог

этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объем текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объем письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объем письменного высказывания — до 110 слов.

### Языковые знания и умения

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух — до 110 слов. Графика, орфография и пунктуация. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с

нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting); б) конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich); Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both ... and ... . Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. 34  
Примерная рабочая программа Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня

благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, пи сателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9

класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. 38 Примерная рабочая программа Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов. Письменная речь Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант



представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*; имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*; имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: *father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); в) конверсия: образование глагола от имени прилагательного (*cool — to cool*). Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... . Конструкция I wish ... . Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах 42 Примерная рабочая программа страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте

запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли

этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: Владение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по

критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; 5) Примерная рабочая программа ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### 5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух

небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;



8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### 6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7—8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и

интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*; предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*; 6 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*; модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*); слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*); возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### 7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные

незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; 6 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах

изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### 8 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; 62 Примерная рабочая программа комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём

сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity*, *-ship*, *-ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk* — *a walk*), глагол от имени существительного (*a present* — *to present*), имя существительное от прилагательного (*rich* — *the rich*)); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*); все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; 6 согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым; 6 конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*; конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*; конструкции *be/get used to do something*; *be/get used doing something*; конструкцию *both ... and ...*; конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, *Future-in-the-Past*); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия *too* — *enough*; отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing*, etc.), *none*.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и

- страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### 9 класс

- 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); 66 Примерная рабочая программа создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём

сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (*Conditional II*); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога *Pre sent Perfect Passive*; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства,

описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Module 1. School days 11 часов</b>					
1.	Школа. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
2.	Школа. Неопределенный артикль a / an	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
3.	Первый день. Как представиться однокласснику	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
4.	Первый день. Личные местоимения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОН	Воспитание интереса к



				НАЯ ШКОЛА	учению
5.	Любимые школьные предметы	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
6.	Школы в Англии	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
7.	Школьная жизнь	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
8.	Приветствие	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
9.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
10.	Тест № 1(25 минут)	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	
11.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» знакомство с персонажами	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
<b>Module 2. That's me! 10 часов</b>					

12.	Я из... Названия стран и национальностей	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
13.	Я из... Систематизация лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
14.	Мои вещи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
15.	Мои вещи. Указательные местоимения this- these, that - those	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
16.	Моя коллекция	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
17.	Популярные сувениры в Великобритании	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
18.	Наша страна	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
19.	Покупка сувениров	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения

20.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
21.	Тест № 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
<b>Module 3. My home, my castle 11 часов</b>					
22.	В доме. Порядковые числительные	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
23.	В доме. Описание дома или квартиры	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
24.	Предметы в доме или квартире	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
25.	Предметы в доме или квартире	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
26.	Моя спальня. Предлоги места	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
27.	Типичный английский дом	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры

				ШКОЛА	общения
28.	Дома в России	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
29.	«Тадж-Махал». Чтение текста с детальным пониманием содержания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
30.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
31.	Тест № 3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
32.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» часть 1 и 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
<b>Module 4. Family ties 10 часов</b>					
33.	Моя семья. Формирование навыков монологической речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
34.	Моя семья. Модальный глагол can	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
35.	Кто есть кто?	1		РОССИЙСКАЯ	Воспитание культуры

				ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	общения
36.	Кто есть кто?	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
37.	Знаменитые люди	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
38.	Популярные телевизионные герои в США	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
39.	Хобби	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
40.	Описание человека	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
41.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
42.	Тест № 4	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
<b>Module 5. World animals 11 часов</b>					

43.	Удивительные создания. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
44.	Удивительные создания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности
45.	В зоопарке	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
46.	В зоопарке. Отрицательные и вопросительные формы Present Simple	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
47.	Мой питомец	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
48.	Пушистые друзья	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности
49.	Животные	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности
50.	Посещение ветеринарной клиники	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности

51.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
52.	Тест № 5	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
53.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» часть 3 и 4	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
<b>Module 6. Round the clock 10 часов</b>					
54.	Просыпайся! Распорядок дня	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
55.	Просыпайся! Наречия частотности	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
56.	На работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
57.	На работе. Present Continuous Tense	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
58.	Выходные дни	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения

				ШКОЛА	
59.	Главная достопримечательность Лондона	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
60.	Слава. Как живут известные талантливые дети	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
61.	Солнечные часы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
62.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
63.	Тест № 6	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
<b>Module 7. In all weathers 11 часов</b>					
64.	Год за годом. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
65.	Год за годом. Погода в разных странах	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
66.	Одежда на любую погоду	1		РОССИЙСКАЯ	Воспитание к культуры



				ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	общения
67.	Одежда на любую погоду	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
68.	Это весело. Занятия в разное время года	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
69.	Климат Аляски	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
70.	Времена года	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
71.	Покупка вещей	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
72.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
73.	Тест № 7	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
74.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» часть 5	1		РОССИЙСК АЯ	Воспитание интереса к

	и 6			ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	учению
<b>Module 8. Special days 10 часов</b>					
75.	Праздники. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРО ННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
76.	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1		РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРО ННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
77.	Мастер шеф. Название продуктов питания	1		РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРО ННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
78.	Мастер шеф. Неопределенные местоимения	1		РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРО ННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
79.	Это мой день рождения!	1		РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРО ННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
80.	День благодарения	1		РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРО ННАЯ ШКОЛА	Воспитание г уманности
81.	Фестиваль	1		РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРО ННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения

82.	Заказ еды в кафе. Правила работы на кухне	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
83.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
84.	Тест № 8	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Module 9. Modern living 11 часов</b>					
85.	Поход за покупками. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
86.	Поход за покупками. Глагол to be в Past Simple	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
87.	Это было здорово!	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
88.	Это было здорово!	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
89.	Не забудь об этом!	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности

				ШКОЛА	
90.	Какие места в Лондоне стоит посетить	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
91.	Музеи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
92.	Указание направления	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
93.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознакомительной дисциплины
94.	Тест № 9	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознакомительной дисциплины
95.	Домашнее чтение. «Джек и бобовое зернышко» часть 7 и 8	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
<b>Module 10. Holidays 7 часов</b>					
96.	Путешествие и свободное время	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
97.	Путешествие и свободное время	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре

				ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	общения
98.	Занятия на летних каникулах	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
99.	Занятия на летних каникулах	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
100.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
101.	Итоговая контрольная работа	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
102.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планов ые сроки прохож дения	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитатель ный потенциал урока
Module 1. Who is who? 10 часов					
1.	Вводный урок. Повторение лексических единиц курса 5 класса	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание и нтереса к учению

				АЯ ШКОЛА	
2.	Члены семьи. Введение новых лексических единиц	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
3.	Кто ты? Описание внешности и характера	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
4.	Моя страна. Страны и национальности	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
5.	Великобритания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
6.	«Семья». Чтение теста с пониманием основного содержания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
7.	Знакомство с новыми людьми. Как представить себя	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
8.	«Земля». Формирование навыков монологического высказывания на основе текста	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
9.	Контрольная работа к модулю № 1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
10.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
<b>Module 2. Here we are 9 часов</b>					
11.	Время радости! Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения

				АЯ ШКОЛА	
12.	У меня дома. Неопределенные местоимения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
13.	Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
14.	Знаменитые улицы. Составление коротких сообщений о знаменитых улицах нашего города	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
15.	Дачи. Написание эссе о своей даче	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
16.	Заявка на обслуживание. Совершенствование навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
17.	Проект «Чертеж своей комнаты». Выполнение плана чертежа в масштабе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
18.	Контрольная работа к модулю № 2	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
19.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 2	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Module 3 Getting around 9 часов</b>					
20.	Безопасность на дорогах. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
21.	В движении. Модальный	1		РОССИЙСКА	Воспитание и

	глагол can / can`t			Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	нтереса к учению
22.	С ветерком. Развитие навыков письменной речи на основе написания сообщения о знаменитом гонщике с опорой на образец	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
23.	Виды транспорта в Лондоне	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
24.	«Метро». Чтение текста с пониманием основного содержания	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
25.	Как пройти...?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
26.	Что означает красный цвет? Систематизация лексико-грамматических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
27.	Контрольная работа к модулю № 3	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
28.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 3	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Module 4. Day after day 9 часов</b>					
29.	День и ночь – сутки прочь. Present Simple в утвердительный, отрицательных и вопросительных предложениях	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
30.	Как насчет...? Чтение текста с полным пониманием содержания	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание и нтереса к учению



				ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	
31.	Мой любимый день. Развитие навыков письма и письменной речи на основе написания сообщения о своем идеальном дне	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
32.	Жизнь подростков в Великобритании	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
33.	Составление монолога на основе прочитанного текста «Привет»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
34.	Назначение и отмена встречи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
35.	Вычеркиваем числа. Работа с диаграммами в учебнике	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
36.	Контрольная работа к модулю № 4	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознакомительной дисциплины
37.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 4	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
<b>Module 5. Feasts 9 часов</b>					
38.	Время праздников. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
39.	Отпразднуем! Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению

40.	Особые дни. Развитие навыков чтения и аудирования	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
41.	Шотландские игры. Написание коротких рекламных постеров	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
42.	Белые ночи. Написание статьи в журнал об интересных реалиях в России	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
43.	Как заказать цветы. Совершенствование навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
44.	В зазеркалье. Совершенствование навыков беглого чтения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
45.	Контрольная работа к модулю № 5	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
46.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 5	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Module 6. Leisure Activities 9 часов</b>					
47.	Свободное время. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
48.	Игра. Дифференциация между Present Simple и Present Continuous	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
49.	Скоротаем время. Грамматически- ориентированный урок. Выполнение лексико-	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание и нтереса к учению

	грамматических упражнений			АЯ ШКОЛА	
50.	Настольные игры	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
51.	Свободное время. Развитие навыков монологической речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
52.	Покупка подарка	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
53.	Кукольный театр	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности
54.	Контрольная работа к модулю № 6	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
55.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 6	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
<b>Module 7. Now &amp; Then 9 часов</b>					
56.	В прошлом. Past Simple с «правильными» глаголами	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
57.	Дух Хэллоуина. Past Simple с «неправильными» глаголами	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
58.	Они были первыми. Отработка Past Simple через лексико-грамматические упражнения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
59.	Стальной человек	1		РОССИЙСКАЯ	Воспитание

				Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	культуры общения
60.	Слава. Знакомство с биографией А. С. Пушкина на основе текста	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
61.	Бюро находок	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
62.	Играя в прошлое. Составление постера о популярных в старину игрушках в России	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
63.	Контрольная работа к модулю № 7	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
64.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 7	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
<b>Module 8. Rules and Regulations 9 часов</b>					
65.	Таковы правила. Модальные глаголы must, mustn't, can't	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
66.	А давай... Степени сравнение прилагательных	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
67.	Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, don't have to / needn't	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
68.	Вершины мира	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание и интереса к учению

				АЯ ШКОЛА	
69.	Московский зоопарк	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание г уманности
70.	Заказ театральных билетов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
71.	Чисто ли в твоём микрорайоне	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
72.	Контрольная работа к модулю № 8	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
73.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 8	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Module 9. Foods &amp; Refreshments 9 часов</b>					
74.	Еда и питье. Введение новых лексических единиц	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
75.	Что в меню?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
76.	Давай готовить. Написание рецепта национального русского блюда	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
77.	Кафе и закусочные в Великобритании	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
78.	Детальное знакомство с	1		РОССИЙСКА	Воспитание и

	текстом «Грибы»			Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	нтереса к учению
79.	Заказ столика в ресторане	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
80.	Кулинария. Описание пирамиды из еды	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
81.	Контрольная работа к модулю № 9	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
82.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 9	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Module 10. Holiday Time 9 часов</b>					
83.	Планы на каникулы. Введение новых лексических единиц	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
84.	Какая погода?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
85.	Выходные с удовольствием	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
86.	В Эдинбург на каникулы	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
87.	Сочи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание культуры общения

				АЯ ШКОЛА	
88.	Бронирование номера в гостинице	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
89.	Пляжи и побережья	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
90.	Контрольная работа к модулю № 10	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
91.	Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» эпизод 10	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Резервные уроки 11 часов</b>					
92.	Систематизация знаний и умений по теме Present Simple, Present Continuous, Past Simple	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
93.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
94.	Написание сочинения «Как я планирую провести лето»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
95.	Совершенствование навыков аудирования на основе небольшого текста	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
96.	Повторение грамматического материала по теме «Степени сравнения прилагательных»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
97.	Викторина «Ну-ка,	1		РОССИЙСКА	Воспитание и

	отгадай»			Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	нтереса к учению
98.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
99.	Итоговая контрольная работа	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
100.	Обобщение изученного материала за курс 6 класса	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
101.	Обобщение изученного материала за курс 6 класса	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
102.	Обобщение изученного материала за курс 6 класса	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые прохожден ия	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитатель ный потенциал урока
<b>Module 1. Lifestyles 11 часов</b>					
1.	Городская или сельская мышь? Образ жизни	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
2.	Городская или сельская мышь? Различия между временами Present Simple и	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание и нтереса к учению



	Present Continuous			АЯ ШКОЛА	
3.	Правила безопасного проживания в городе. Образование наречий от прилагательных	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
4.	Правила безопасного поведения в городе. Модальный глагол should / shouldn't	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
5.	Свободное время	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
6.	Достопримечательности Британских островов	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
7.	Покупка билета в метро	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
8.	Мехико	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
9.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
10.	Тест № 1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
11.	Домашнее чтение. «Питер Пен»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
<b>Module 2. Tale time 10 часов</b>					

12.	Книжный червь. Литературные жанры	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
13.	Книжный червь. Употребление Past Simple	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
14.	Классическая литература	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
15.	Классическая литература. Конструкция used to	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
16.	Как написать короткий приключенческий, юмористический, мистический рассказ	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
17.	Каким должен быть хороший рассказчик?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
18.	Повествование о событиях в прошлом	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
19.	Кентервильское приведение. Произведения Оскара Уайльда	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
20.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
21.	Тест № 2	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание с ознательной дисциплины

				АЯ ШКОЛА	
<b>Module 3. Profiles 11 часов</b>					
22.	Популярные виды увлечений среди подростков. Многозначные слова	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
23.	Необычные увлечения. Относительные местоимения и наречия	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
24.	Кто есть кто? Описание внешности	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
25.	Кто есть кто? Причастия, оканчивающиеся на -ing / -ed	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
26.	Вопреки всему. Структура биографической статьи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
27.	Стражники-йомены	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
28.	Разговоры о хобби и работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
29.	Дети в Викторианские времена	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
30.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины

31.	Тест № 3	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
32.	Домашнее чтение. «Питер Пен»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Module 4. In the news 10 часов</b>					
33.	Средства массовой информации в современном мире	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
34.	Средства массовой информации в современном мире. Past Continuous Tense	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
35.	Ты слышал о...?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
36.	Ты слышал о ...? Различия между временами Past Simple и Past Continuous	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
37.	Действуй!	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
38.	Журналы для подростков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
39.	Какую передачу выбрать для просмотра	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
40.	Как создаются	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание культуры

	радиопередачи?			ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	общения
41.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
42.	Тест № 4	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
<b>Module 5. What the future holds 11 часов</b>					
43.	Прогнозы. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
44.	Прогнозы. Использование Future Simple Tense	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
45.	Популярные гаджеты	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
46.	Условные придаточные предложения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
47.	Каково твоё мнение? Написание сочинения с элементами рассуждения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
48.	Высокотехнологичные устройства для подростков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
49.	Как давать инструкции	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание культуры общения

				АЯ ШКОЛА	
50.	Компьютерное моделирование. Суффиксы прилагательных, образованных от существительных	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
51.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
52.	Тест № 5	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
53.	Домашнее чтение. «Питер Пен»			РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Module 6. Having fun 10 часов</b>					
54.	Веселье начинается сейчас. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
55.	Веселье начинается здесь. Употребление Present Perfect Tense	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
56.	Лагерь для подростков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
57.	Лагерь для подростков. Указатели времени к Present Perfect Tense	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
58.	Описание места отдыха	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание культуры общения

				АЯ ШКОЛА	
59.	Тематические парки. Тематический парк «Леголенд»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
60.	Бронирование места в летнем лагере	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
61.	Правила поведения в плавательном бассейне	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
62.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
63.	Тест № 6	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
<b>Module 7. In the spotlight 11 часов</b>					
64.	Знаменитые люди. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
65.	Степени сравнения прилагательных	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
66.	Жанры кино. Мои предпочтения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
67.	Жанры кино. Различия в употреблении времен Present Perfect и Past Simple	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению

68.	Музыкальные жанры	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
69.	Национальный вид спорта в Англии	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
70.	Покупка билета в кино	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
71.	Звуковое оформление фильмов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
72.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
73.	Тест № 7	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
74.	Домашнее чтение. «Питер Пен»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Module 8. Green issues 10 часов</b>					
75.	Сохрани Землю. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
76.	Сохрани землю. Употребление Present Perfect Continuous	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
77.	Эко-защитники природы	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание и нтереса к



				ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	учению
78.	Эко-защитники природы. Разделительные вопросы	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
79.	Места обитания различных животных	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание г уманности
80.	Национальные заповедники Шотландии	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
81.	Благотворительные пожертвования	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
82.	Пищевая цепь	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
83.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
84.	Тест № 8	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
<b>Module 9. Shopping Time 11 часов</b>					
85.	Ты то, что ты ешь. Виды продуктов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
86.	Ты то, что ты ешь. Количество продуктов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание и нтереса к учению

				АЯ ШКОЛА	
87.	Чем я могу вам помочь?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
88.	Чем я могу вам помочь? Различия в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
89.	Подарки каждому!	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
90.	Идиомы и поговорки о еде	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
91.	Выражение благодарности и восхищения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
92.	Как правильно совершать покупки			РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
93.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
94.	Тест № 9	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
95.	Домашнее чтение. «Питер Пен»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Module 10. Healthy body, healthy mind 7 часов</b>					

96.	Стресс. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
97.	Стресс. Как его избежать?	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
98.	Виды травм	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
99.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
100.	Роман Даниэля Дефо «Робинзон Крузо»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
101.	Проверь себя. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
102.	Тест № 10	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
-------	----------------------------	-----------------------	----------------------------	--	--------------------------------

Module 1. Socialising (13 ч)					
1.	Формирование лексических навыков. «Нарушить молчание». Чтение текста с пониманием основного содержания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
2.	Развитие умения поискового чтения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
3.	Описание картинки. Формирование навыков говорения. Восходящая и нисходящая интонация	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
4.	Различия в употреблении времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
5.	Описание внешности человека. Степени сравнения прилагательных	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
6.	Написание поздравительных открыток. Неформальный стиль написания письма	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
7.	Способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью суффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
8.	Правила общения в Великобритании. Развитие лексико-грамматических навыков для беседы по теме «Этикет. Правила поведения в обществе»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
9.	Правила общения в России. Развитие навыков разговорной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения

10.	Конфликты и способы их разрешения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
11.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
12.	Контрольная работа № 1	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
13.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 1	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
<b>Module 2. Food &amp; Shopping (12 ч)</b>					
14.	Продукты питания. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
15.	Развитие навыков аудирования с опорой на иллюстрацию	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
16.	Различия между временами Present Perfect и Present Perfect Continuous	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
17.	Закрепление лексических единиц в речи по теме «Питание»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
18.	Описание картинки с опорой на тематическую лексику	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
19.	Фразовый глагол go. Образование	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание и интереса к

	прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-			ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	учению
20.	Благотворительность начинается с помощи близким	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание гуманности
21.	Особенности русской национальной кухни. Закрепление лексико-грамматических единиц в речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
22.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый. Развитие навыков чтения на основе текста «Бумага против пластика»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
23.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
24.	Контрольная работа № 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
25.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
<b>Module 3. Great Minds (12 ч)</b>					
26.	Великие изобретения. Формирование навыков поискового чтения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
27.	Работа и профессии. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
28.	Употребление времен Past Perfect, Past Perfect	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению

	Continuous. Различия во временах			Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	нтереса к учению
29.	Мария Склодовская Кюри	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	
30.	Необычная галерея. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием необходимой информации	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
31.	Фразовый глагол bring. Образование глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
32.	Английские банкноты	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
33.	Пионеры космоса. Чтение текста с полным пониманием содержания	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
34.	Железный пират неоткрытых морей. Активизация ранее изученной лексики в речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
35.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
36.	Контрольная работа № 3	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
37.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 3	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению

Module 4. Be yourself (12 ч)					
38.	Как ты чувствуешь себя в своем теле? Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
39.	Одежда и мода. Развитие навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
40.	Грамматические формы пассивного залога. Признаки и значения страдательного залога	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
41.	Развитие навыков чтения на основе статьи. Конструкция have +object+ past participle	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
42.	Структуры и стиля письма-совета. Развитие навыков письма и письменной речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
43.	Способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
44.	Национальные костюмы Британских островов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
45.	Национальные костюмы России	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
46.	Экология в одежде	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
47.	Повторение материала раздела. Подготовка к	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание с ознательной



	контрольной работе			ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	дисциплины
48.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 4	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
49.	Контрольная работа № 4	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
<b>Module 5 Global issues (12 часов )</b>					
50.	Стихийные бедствия, природные катаклизмы. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
51.	Глобальные проблемы человечества	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
52.	Грамматические формы инфинитива и герундия (- ing form)	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
53.	Погода. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
54.	Значения и структуры предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
55.	Способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/- ence, знакомство с плакатами экологического содержания	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
56.	Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания на	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание и нтереса к

	основе текста «Шотландские коровы»			ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	учению
57.	Мир природы: ландыш	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
58.	Торнадо. Град. Совершенствование навыков разговорной речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
59.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
60.	Контрольная работа № 5	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
61.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 5	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Module 6. Culture Exchanges (12 ч)</b>					
62.	Человеку принадлежит весь мир. Формирование лексических навыков по темам «Отпуск», «Каникулы»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
63.	Описание картинки с опорой на тематическую лексику	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
64.	Формирование навыков использования в косвенной речи повелительного наклонения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
65.	Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание и нтереса к учению

				АЯ ШКОЛА	
66.	Программа обмена жилья. Развитие навыков письма	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
67.	Особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions)	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
68.	История реки Темза. Совершенствование навыков аудирования	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
69.	Взаимодействие культур. Культурные памятники мирового значения. Закрепление лексико- грамматического материала в речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
70.	Памятники мировой культуры в опасности	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
71.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
72.	Контрольная работа № 6	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
73.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 6	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Module 7. Education (12 ч)</b>					
74.	Современные средства связи, их использование новым поколением подростков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание к ультуры общения

				АЯ ШКОЛА	
75.	Школьное образование. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
76.	Театральная школа в Британии. Употребление модальных глаголов	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
77.	Закрепление в речи форм глаголов в Present Simple Passive	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
78.	Развитие навыков изучающего чтения. Знакомство со структурой Эссе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
79.	Образование существительных способом словосложения. Закрепление в речи модальных глаголов	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
80.	Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
81.	Российская система школьного образования. Совершенствование навыков разговорной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
82.	Использование компьютерных технологий	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
83.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
84.	Контрольная работа № 7	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

				ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	дисциплины
85.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 7	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
<b>Module 8. Pastime (12 ч)</b>					
86.	Формирование лексических навыков по теме «Спорт»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
87.	Спорт в моей жизни. Формирование навыков монологического высказывания с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
88.	Сослагательное наклонение 2 и 3 видов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
89.	Чемпионат мира по футболу FIFA World Cup. Развитие навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
90.	Закрепление лексических единиц в речи на тему «Интересы, клубы и кружки»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
91.	Способ образования прилагательных путем словосложения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
92.	Талисманы	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению

93.	Праздник Севера	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
94.	Экологический проект A.W.A.R.E. (Aquatic World Awareness Responsibility Education)	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
95.	Повторение материала раздела. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
96.	Контрольная работа № 8	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
97.	Домашнее чтение. «Кентервильское приведение» эпизод 8	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
98.	Итоговая контрольная работа	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
99.	Викторина «Народные традиции Британии»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
100.	Работа с языковым портфелем	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
101.	Интеллектуальная игра, посвященная разделу «Spotlight in Russia»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
102.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание с ознательной

				АЯ ШКОЛА	дисциплины
--	--	--	--	----------	------------

9 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые срок и прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Module 1. Celebrations</b>					
1.	Устроим вечеринку. Фестивали и праздники	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
2.	Суеверия	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
3.	Времена группы Present. Развитие грамматических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
4.	Особые случаи. Развитие навыков говорения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание к культуре общения
5.	Описание статей и событий. Формирование навыков письма и письменной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
6.	Образование причастий с помощью окончаний –ed, -ing	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению
7.	Собрание индейцев	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и интереса к учению

8.	День памяти павших. Развитие навыков чтения и аудирования	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
9.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
10.	Тест № 1	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
11.	Домашнее чтение «Пигмалион» 1 часть	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
12.	Spotlight in Russia. Татьянин день	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
<b>Module 2. Life and living</b>					
13.	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
14.	Семейные дела. Как выразить недовольство и извинения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
15.	Инфинитив. Разница в употреблении слов too и enough	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
16.	Деревня и город. Систематизация навыков разговорной речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
17.	Неформальный стиль написания письма	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание к культуры общения



				ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	
18.	Образование существительных от прилагательных с помощью суффиксов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
19.	Развитие навыков чтения на основе текста «10 Dowling Street»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
20.	Животные в опасности	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
21.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
22.	Тест № 2	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
23.	Домашнее чтение «Пигмалион» 2 часть	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
24.	Spotlight in Russia. Деревня Шуваловка	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
<b>Module 3. See it to believe it</b>					
25.	В поисках Несси. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
26.	Сны и кошмары	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание и нтереса к учению

				АЯ ШКОЛА	
27.	Времена группы Past. Развитие грамматических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
28.	Иллюзии. Предубеждения. Использование модальных глаголов must / cant / may	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
29.	Призрачная гостиница. Составление плана пересказа истории	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
30.	Сложные прилагательные. Зависимые предлоги	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
31.	Самый популярный замок в Великобритании	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
32.	Искусство и дизайн. Стили рисования	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
33.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
34.	Тест № 3	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
35.	Домашнее чтение «Пигмалион» 3 часть	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
36.	Spotlight in Russia. Призрачные истории	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание патриотизма

				ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	
<b>Module 4 Technology</b>					
37.	Законы роботов. Технология	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
38.	Компьютерные проблемы	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
39.	Будущее время. Времена группы Future	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
40.	Интернет. Жизнь в мире проводов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
41.	Написание эссе			РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
42.	Образование отглагольных существительных с помощью суффиксов –ment, ing, tion, -ssion, -ery, -ation	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
43.	Развитие навыков чтения на основе текста «Гаджет шоу»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
44.	Электронный мусор. Почему так много отходов?	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
45.	Систематизация лексико- грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины

46.	Тест № 4	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
47.	Домашнее чтение «Пигмалион» 4 часть	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
48.	Spotlight in Russia. Новейшие достижения в области робототехники в России	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
<b>Module 5. Art and Literature</b>					
49.	Микроскульптуры. Развитие навыков чтения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
50.	Предпочтения в музыке. Музыкальные жанры	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
51.	Степени сравнения прилагательных	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
52.	Фильмы. Выражение своих предпочтений	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
53.	Обзор книг и фильмов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
54.	Образование глаголов с суффиксом - ге	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
55.	Уильям Шекспир	1		РОССИЙСКА Я	Воспитание г уманности

				ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	
56.	Развитие навыков чтения и аудирования на основе текста «Венецианский купец»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
57.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
58.	Тест № 5	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
59.	Домашнее чтение «Пигмалион» 5 часть	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
60.	Spotlight in Russia. Третьяковская галерея	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
<b>Module 6. Town and Community</b>					
61.	Рука помощи. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание г уманности
62.	Обозначения на карте и дорожная разметка	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
63.	Пассивный залог	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
64.	Общественные организации. Возвратные и усилительные местоимения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание к ультуры общения

				АЯ ШКОЛА	
65.	Описание места в электронном письме. Сильные прилагательные	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
66.	Формирование абстрактных существительных	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
67.	Сидней. Развитие навыков чтения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
68.	Зеленый транспорт	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
69.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
70.	Тест № 6	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
71.	Домашнее чтение «Пигмалион» 6 часть	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
72.	Spotlight in Russia. Кремль	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
<b>Module 7. Staying safe</b>					
73.	Страхи и опасения. Идиомы, связанные с эмоциями	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению

74.	Звонки и правила общения	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
75.	Условные придаточные предложения 0, 1, 2 и 3 типов	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
76.	Имеешь ли ты здоровые привычки? Модальные глаголы have to, must, need to, can	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
77.	Эссе «за» и «против». Как правильно составить эссе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к ультуры общения
78.	Зависимые предлоги from, to, in	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
79.	Дикие животные США под угрозой	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание г уманности
80.	Личная безопасность и риск	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание г уманности
81.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
82.	Тест № 7	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
83.	Домашнее чтение «Пигмалион» 7 часть	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН	Воспитание и нтереса к учению

				АЯ ШКОЛА	
84.	Spotlight in Russia. Телефон доверия	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
<b>Module 8. Challenges</b>					
85.	Никогда не сдавайся. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
86.	Рискуй! Развитие навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
87.	Косвенная речь. Различия в употреблении say и tell	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
88.	Разделительные вопросы	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
89.	Письмо-обращение	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание к культуры общения
90.	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
91.	Биография Хелен Келлер	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
92.	Изменения в Антарктике	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению



93.	Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к тесту	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
94.	Тест № 8	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
95.	Домашнее чтение «Пигмалион» 8 часть	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание и нтереса к учению
96.	Spotlight in Russia. Российские чемпионы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
97.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
98.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
99.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
100.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
101.	Итоговая контрольная работа	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание с ознательной дисциплины
102.	Обобщение изученного материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОНН	Воспитание с ознательной дисциплины

				АЯ ШКОЛА	
--	--	--	--	----------	--

## 2.1.6. Второй иностранный язык (немецкий)

### Раздел I. Содержание учебного предмета

5 Класс

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; 6 краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи

развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich); образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste); б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer). Синонимы. Интернациональные слова.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.). Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!). Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол dürfen (в Präsens). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste). Указательные местоимения (jener). Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum). Количественные и порядковые числительные (до 100). Социокультурные знания и умения. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в

ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Формирование умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 6 КЛАСС

Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; сплошной текст (таблица). Объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*); образование имён прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с союзом *denn*. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*. Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (*welch-*). Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах). Компенсаторные умения Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

#### 7 КЛАСС

##### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: продукты питания. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,



обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; б изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/ подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren); образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück); б) конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün); 26 Примерная рабочая программа в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с наречием *damit*. Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*). Модальные глаголы в *Präteritum*. Отрицания *kein, nicht, doch*. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»). Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка. Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объем монологического высказывания — 9—10 фраз.

#### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

#### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей

текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik); образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos); б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух

прилагательных (dunkelblau). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als. Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом. Социокультурные знания и умения Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении. Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.). оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### 9 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное

питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями: диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо 36 Примерная рабочая программа реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог обмен мнениями — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в текстосоставление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.



## Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

## Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научнопопулярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 —

допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar); Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*. Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*. Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении. Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке; правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права

на ошибку и такого же права другого человека. трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

Примерная рабочая программа формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; 4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи<sup>1</sup> для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); Аудирование воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); Смысловое чтение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов). Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; Лексическая сторона речи распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen; имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich; числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова. Грамматическая сторона речи знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном



падежах; побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I; модальный глагол dürfen (в Präsens); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения; указательное местоимение jener; вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum); количественные и порядковые числительные (до 100). Социокультурные знания и умения использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка. Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 класс

Коммуникативные умения Говорение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз); Аудирование воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); Смысловое чтение читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на

образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов); Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; Лексическая сторона речи распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания. Грамматическая сторона речи знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различать коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с союзом *denn*; 6 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; глаголы с возвратным местоимением *sich*; глаголы *sitzen — setzen*, *liegen — legen*, *stehen — stellen*, *hängen*; 6 модальный глагол *sollen* (в *Präsens*); склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже; личные местоимения в винительном и дательном падежах; вопросительное местоимение *welch-*; числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000); предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?* Социокультурные знания и умения использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с

носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

Аудирование воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

Смысловое чтение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren; имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства

связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием *damit*; сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*); предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива; предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами; модальные глаголы в *Präteritum*; 6 отрицания *kein*, *nicht*, *doch*; числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000). Социокультурные знания и умения использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка. Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 класс

Коммуникативные умения Говорение вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи<sup>1</sup> для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз); Аудирование воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); Смысловое чтение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов); Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik; имена прилагательные при помощи суффикса -los; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als; глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия; склонение прилагательных; предлоги, используемые с дательным падежом; 6 предлоги, используемые с винительным падежом. Социокультурные знания осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). Компенсаторные умения Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи,

по словообразовательным элементам. Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

Коммуникативные умения Говорение вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объем — 10—12 фраз); Аудирование воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); Смысловое чтение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100—120 слов); Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи распознавать в

звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar; **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 5—9 классы** 67 распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*; сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*; формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*; Социокультурные знания и умения знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам. Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи). Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет. Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### Раздел III. Тематическое планирование

5

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Kennen lernen</b>					

1.	Знакомство. Приветствие. Прощание. Формирование лексических навыков Личные местоимения. Формирование навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
2.	Знакомство с немецким алфавитом Внешность человека и черты характера	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
3.	Любимые занятия. Порядок слов в предложении. Вопросительные предложения. Вопросительными слова <i>wie, was, wo, woher</i>	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
4.	Знакомство с Германией, ее столицей. Крупные города Германии. Систематизация лексико-грамматических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
5.	Контрольная работа № 1	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины
<b>Meine Klasse</b>					
6.	Мой класс. Новенькая. Формирование лексических навыков. На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
7.	Цифры 1- до 1000	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
8.	Мои друзья и моя школа. Школьные принадлежности	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
9.	Заполнение анкеты. Формирование навыков письма. Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
10.	Контрольная работа № 2	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины



<b>Tiere</b>					
11.	Дикие и домашние животные. Формирование лексических навыков.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
12.	Вопросительные предложения с глаголами «haben», «sein». Формирование грамматических навыков. Интервью с одноклассником	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
13.	Рассказ о любимом питомце. Животные Германии. Формирование и развитие навыков аудирования	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
14.	Животные России. Систематизация лексико-грамматических навыков	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
15.	Контрольная работа № 3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Kleine Pause</b>					
16.	Повторение лексических и грамматических единиц. Развитие навыков чтения и аудирования по изученным темам разделов 1-3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
<b>Mein Schultag</b>					
17.	Время. Распорядок дня. Дни недели. Предлоги <i>um, von, bis, am</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
18.	Школьные будни. Расписание уроков. Развитие навыков монологической и диалогической речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
19.	Любимые предметы. Мировое время	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
20.	Учеба в Германии и России. Систематизация лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание патриотизма
21.	Контрольная работа № 4	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание соз

				Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	натальной дисциплины
<b>Hobbys</b>					
22.	Свободное время. Хобби. Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
23.	Спортивные объединения. Интервью о хобби	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
24.	Умеешь ли ты ...? Модальный глагол können	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
25.	Популярные хобби. Систематизация лексико- грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
26.	Контрольная работа № 5	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание соз натальной дисциплины
<b>Meine Familie</b>					
27.	Семейная фотография. Формирование лексических навыков. Моя семья. Знакомство с членами семьи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
28.	Моя семья. Немецкие семьи. Притяжательные местоимения.	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
29.	Профессии. Знакомство с новыми лексическими единицами. Интервью о профессиях	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
30.	Контрольная работа № 6	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание соз натальной дисциплины
<b>Was kostet das?</b>					
31.	Любимое занятие. Покупки. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
32.	Повторение лексического и грамматического материала	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения

33.	Повторение лексического и грамматического материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
34.	Итоговая контрольная работа	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

6

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Mein Zuhause</b>					
1.	Мой дом. Моя комната. Предлоги места с употреблением вопросительного слова «wo»?	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
2.	Моя комната. Описание комнаты по картинке. Комната моей мечты	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
3.	Обязанности по дому. Глагол <i>müssen</i> . Жилье в Германии и России	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
4.	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
5.	Контрольная работа № 1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Das schmeckt gut</b>					
6.	Названия продуктов. Что ты любишь. Предпочтения в еде. Нулевой артикль	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
7.	Прием пищи. Завтрак, обед, ужин. В столовой. Развитие навыков разговорной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения

8.	Национальные блюда Германии и России. В школьном кафе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
9.	Употребление глаголов в вопросительных и утвердительных предложениях	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
10.	Контрольная работа № 2	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины
<b>Meine Freizeit</b>					
11.	Названия месяцев и времен года. Письмо из Постдама. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
12.	Свободное время. Модальный глагол <i>wollen</i> . Планирование свободного времени. Развитие навыков диалогической речи	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
13.	Отрицания <i>nicht</i> и <i>kein</i> . Формирование и развитие грамматических навыков. Учебный год в Германии. Закрепление лексико-грамматических навыков в речи по теме «Мое свободное время»	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
14.	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
15.	Контрольная работа № 3	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины
<b>Kleine Pause</b>					
16.	Грамматические игры. Проектная работа «Рождество». Рождественские песенки	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
<b>Das sieht gut aus</b>					
17.	Части тела. Формирование лексических навыков	1		РОССИЙСКА Я ЭЛЕКТРОНН АЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
18.	Мода. Одежда. Развитие	1		РОССИЙСКА	Воспитание ку

	навыков аудирования и говорения			Я ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	льтуры общения
19.	Покупка одежды. Множественное число существительных. Письмо от читателя	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
20.	Одеваемся по моде. Описание внешнего вида человека. Употребление местоимений в винительном падеже	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
21.	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
22.	Контрольная работа № 4	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Partys</b>					
23.	Приглашения на вечеринку. День рождения. Планирование праздника Твой День рождения. Сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
24.	Проектная работа «Планируем вечеринку». Рассказ о празднике. Употребление простого прошедшего времени. Глаголы <i>haben u sein</i> в Präteritum.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
25.	Что было вчера. Как рассказать о событиях в прошлом. Глаголы <i>haben u sein</i> в Präteritum.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
<b>Meine Stadt</b>					
26.	Франкфурт-на-Майне. Мой город. Формирование навыков монологического и диалогического высказывания в рамках темы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
27.	Дорога в школу. Развитие навыков устной речи. В чужом городе. Местонахождение объектов. Как объяснить	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения

	дорогу. Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>				
28.	Выходные во Франкфурт-на-Майне. Совершенствование навыков чтения и аудирования. Прошедшие события. Употребление прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
29.	Контрольная работа № 5	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Ferien</b>					
30.	Мои каникулы. Подготовка к путешествию. Планирование поездки в Германию, Австрию и Швейцарию	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
31.	Изучение немецкого языка на каникулах. Открытка с места отдыха. Написание открытки	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
<b>Grosse Pause</b>					
32.	Комикс „Die Nervensage-2—. Повторение и углубление лексического и грамматического материала	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
33.	Комплексное повторение материала за учебный год	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
34.	Контрольная работа № 5	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

7

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
-------	----------------------------	-----------------------	----------------------------	--	--------------------------------

1	Рассказываем о каникулах	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
2	Погода	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
3	Твои каникулы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
4	Гора Мёнх, Швейцария.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
5	Читаем о летнем отдыхе.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
6	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
7	«Каникулы». Контрольная работа по теме. №1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
8	Мечты	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
9	Профессии	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
10	Потому что...	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
11	Профессиональная практика.	1		РОССИЙСКАЯ	Воспитание культуры

	Профессиональное образование.			ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	общения
12	Стресс	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
13	Планы на будущее. Контрольная работа по теме. №2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
14	Хороший друг, какой он?	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
15	Сравнительная степень. Сравнения «Комплименты». Контроль монологического высказывания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
16	Друзья	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
17	«Дружба». Контрольная работа №3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
18	Маленькая перемена. Что мы умеем.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
19	Электрические приборы. Средства коммуникации	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
20	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
21	Телеканалы и радиостанции. Ты	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к



	должен... Служба доверия			ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	учению
22	Интернет-ПРОЕКТ: «Ваша телепрограмма на немецком языке»	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
23	Изображение и звуки. Контрольная работа по теме №4	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины
24	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
25	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей. Ориентация и способность к передвижению.	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
26	Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
27	Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения. Контрольная работа по теме № 5	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины
28	Мне нравится /не нравится ... Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
29	Описываем внешность. Покупки. «По одежке встречают». Контроль монологической речи по теме.	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины
30	Контрольная работа по теме №6	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины
31	Ваши предположения -	1		РОССИЙСК	Воспитание ин

	описываем подростка. Какое сегодня число? Важные дни. Даты.			АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	тереса к учению
32	Важные этапы в (школьной) жизни. Карин ушла. Читаем отрывок большого текста	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
33	Подробнее о себе.	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
34	Большая переменна. Мы подводим наши итоги. Итоговая контрольная работа №7	1		РОССИЙСК АЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины

8

класс

п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Фитнес и спорт 5 часов</b>					
1	Важен ли спорт? Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
4	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение. Учимся извиняться и переспрашивать			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
5	Обобщение и систематизация материала по теме «Фитнес и спорт»			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Школьный обмен 5 часов</b>					
6	Школьный обмен. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
7	Линда едет за границу. Заполнение анкеты. Формирование культуры письма			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
8	Линда в Шанхае. Квартира. Употребление предлогов.			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
9	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение		4:00	РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

				ШКОЛА	
10	Обобщение и систематизация материала по теме «Школьный обмен». <i>Контроль навыков письма и аудирования по теме «Школьный обмен»</i>			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Наши праздники 5 часов</b>					
11	Знакомство с немецкими праздниками. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
12	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии. Работа с текстами и изображениями			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
13	Написание электронного письма о празднике			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
14	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
15	Защита проектов. <i>Контроль навыков говорения и чтения по теме «Праздники»</i>			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Берлин 5 часов</b>					
16	Достопримечательности Берлина. Введение ЛЕ.			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
17	Песни о Берлине. Совершенствование навыков аудирования.			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
18	Падежи. Тренировка навыков употребления			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
19	Транспорт в Берлине. Покупка билета			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры

				ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	общения
20	Обобщение и систематизация материала по теме «Берлин». <i>Контроль навыков письма и аудирования.</i>			РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины
<b>Мы и окружающая среда 5 часов</b>					
21	Места и погода. Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.			РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
22	Преимущества и недостатки проживания в разных местах			РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
23	Придаточные предложения.			РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
24	Образование существительных от глаголов			РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
25	Обобщение и систематизация материала по теме «Мы и окружающий мир». Работа над проектом.			РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины
<b>Путешествие по Рейну 5 часов</b>					
26	Города на Рейне. Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения			РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
27	Описание места проживания.			РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
28	Планируем путешествие. Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»			РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРОН НАЯ ШКОЛА	Воспитание ку льтуры общения
29	Обобщение и систематизация лексико-			РОССИЙС КАЯ	Воспитание ин тереса к

	грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».			ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	учению
30	Моё путешествие по Рейну. <i>Контроль навыков аудирования и говорения.</i>			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Прощальная вечеринка 4 часа</b>					
31	Переезд за границу. За и против			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
32	Прощальный подарки. Что мы хотим тебе подарить?			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
33	Что нам нужно для вечеринки? <i>Контроль навыков письма и чтения.</i>			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
34	Прощание. Обобщение и систематизация пройденного материала.			РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

9

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Beruf</b>					
1.	Профессии. Введение и активизация в речи новых лексических единиц. Образование и профессии. Развитие навыков чтения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
2.	Придаточные относительные предложения. Особенности профессии. Заполнение анкеты	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
3.	Относительные местоимения в	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к

	именительном и винительном падежах			ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	учению
<b>Wohnen</b>					
4.	Дом. Мое любимое место. Относительные придаточные предложения с союзами <i>was, wo, wie</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
5.	Уборка в комнате. Конструкция <i>Infinitiv + zu</i> . Поиск жилья в Гамбурге	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
6.	Дом моей мечты. Развитие навыков монологического высказывания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	
7.	Контрольная работа № 1	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Zukunft</b>					
8.	Прогнозы на будущее. Формирование лексических навыков. Будущее время <i>das Futur</i> . Конструкция <i>werden + Infinitiv</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
9.	Жизнь через сотню лет. Развитие навыков чтения и говорения. Проект на тему «Город будущего»	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
<b>Essen</b>					
10.	Еда. Местоименные наречия <i>da(r)</i> + предлоги. Превосходная степень прилагательных и наречий	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
11.	В кафе. Развитие навыков диалогической речи. Проблемы с весом. Чтение текста с полным пониманием его содержания	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
12.	Закрепление лексико-грамматических навыков в речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению

				ШКОЛА	
13.	Контрольная работа № 2	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Gute Besserung!</b>					
14.	В комнате ожидания. Возвратные местоимения в дательном падеже	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
15.	Проблемы со здоровьем. На приеме у врача. Создание диалогов в рамках темы	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
16.	Придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i> .	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
<b>Die Politik und ich</b>					
17.	Политика и я. Инфинитивный оборот <i>um...zu. Präteritum</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
18.	Избирательные права молодежи. Политическое устройство Германии и России	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
19.	Проект на тему «Политическая система в Германии, Австрии, Швейцарии».	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
20.	Закрепление грамматических навыков в устной и письменной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
21.	Контрольная работа № 3	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины
<b>Planet Erde</b>					
22.	Окружающая среда. Изменение климата. Косвенный вопрос.	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОН	Воспитание интереса к учению



	Предлог <i>wegen</i> + <i>Genitiv</i>			НАЯ ШКОЛА	
23.	Сортировка мусора. Развитие навыков чтения и говорения. Природа помогает людям	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
24.	Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
<b>Schonheit</b>					
25.	Склонение прилагательных. Указательные местоимения <i>derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
26.	Конкурс красоты. Развитие навыков чтения и говорения	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
<b>Spass haben</b>					
27.	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
28.	Электронное письмо от немецкого друга по переписке. Занятия в свободное время. Развитие умения аудирования	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание культуры общения
29.	Закрепление лексико-грамматических навыков в устной и письменной речи	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
<b>Technik</b>					
30.	Роботы. Страдательный глагол настоящего и прошедшего времен. Новая модель школы. Конструкция <i>lassen+Akk. +Infinitive</i>	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание интереса к учению
31.	Контрольная работа № 4	1		РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	Воспитание сознательной дисциплины

Mauer – Grenze – Grünes Band					
32.	Из истории Германии. Исторические даты. Повторение числительных	1		РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРО ННАЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
33.	Формирование грамматического навыка Plusquamperfekt. Молодежь и история. Пётр I – царь и реформатор	1		РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРО ННАЯ ШКОЛА	Воспитание ин тереса к учению
34.	Итоговая контрольная работа	1		РОССИЙС КАЯ ЭЛЕКТРО ННАЯ ШКОЛА	Воспитание соз нательной дисциплины

### 2.1.7. Математика

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

## Раздел I. Содержание учебного предмета «Математика»

### 5 класс

#### *Натуральные числа и нуль*

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении.

Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении.

Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними.

Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа.

Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### *Дроби*

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

#### *Решение текстовых задач*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время,

расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### ***Наглядная геометрия***

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение

простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 класс**

### ***Натуральные числа***

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел. Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### ***Дроби***

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения

с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### ***Положительные и отрицательные числа***

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые

промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### ***Буквенные выражения***

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### ***Решение текстовых задач***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### ***Наглядная геометрия***

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг. Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний:

между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний.

Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.

Построения на клетчатой бумаге. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.

Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение

длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур

(из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Понятие объёма; единицы измерения объёма.

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества;

пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;  
способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

**5 класс**

**Числа и вычисления**

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.



- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

#### ***Решение текстовых задач***

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### ***Наглядная геометрия***

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

### **6 класс**

#### ***Числа и вычисления***

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнить и упорядочить целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнить числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### ***Числовые и буквенные выражения***

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

### ***Решение текстовых задач***

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### ***Наглядная геометрия***

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.

- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

### Раздел III. Тематическое планирование

п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Глава 1 Натуральные числа</b>		<b>20</b>			
-2	Ряд натуральных чисел	2		Российская электронная школа (далее РЭШ)	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
-5	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	3		РЭШ	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы</u>
-9	Отрезок. Длина отрезка	4		РЭШ	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
0-12	Плоскость. Прямая. Луч	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
3-15	Шкала. Координатный луч	3		РЭШ	Воспитание примеров гражданского поведения
6-18	Сравнение натуральных чисел	3		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
9	Повторение и систематизация	1		РЭШ	<u>Установление доверительных</u>

п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебног о времени	Плановы е сроки прохожде ния	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитательны й потенциал урока
	учебного материала				<i>отношений между учителем и его учениками</i>
0	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	<i>Активизация познавательной деятельности</i>
<b>Глава 2 Сложение и вычитание натуральных чисел</b>		<b>33</b>			
1-24	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	4		РЭШ	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
5-29	Вычитание натуральных чисел	5		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
0-31	Числовые и буквенные выражения. Формулы	2		РЭШ	<i>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
2	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
3-36	Уравнение	4		РЭШ	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на</i>

п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					<i>уроках явлений</i>
7-38	Угол. Обозначение углов	2		РЭШ	<i>Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивно о диалога</i>
9-43	Виды углов. Измерение углов	5		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
4-45	Многоугольники. Равные фигуры	2		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми
6-48	Треугольник и его виды	3		РЭШ	Эстетический
9-51	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	3		РЭШ	<i>Работы в парах, которые учат школьников командной работе</i>
2	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
3	Анализ контрольной работы № 3	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
<b>Глава 3 Умножение и деление натуральных чисел</b>		<b>37</b>			
4-57	Умножение. Переместительное свойство	4		РЭШ	<i>Установление доверительных</i>

п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	умножения				<i>отношений между учителем и его учениками</i>
8-60	Сочетательное и распределительное свойства умножения	3		РЭШ	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
1-67	Деление	7		РЭШ	<i>Сотрудничество и взаимная помощь</i>
8-70	Деление с остатком	3		РЭШ	<i>Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы</i>
1	Степень числа	1		РЭШ	<i>Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям</i>
2	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Приобретение навыков <i>аргументирования и отстаивания своей точки зрения</i>
3	Анализ контрольной работы № 4	1		РЭШ	Установление доброжелательной атмосферы во

п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					время урока
4-77	Площадь. Площадь прямоугольника	4		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми
8-80	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида	3		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
1-84	Объем прямоугольного параллелепипеда	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
5-87	Комбинаторные задачи	3		РЭШ	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
8-89	Повторение и систематизация учебного материала	2		РЭШ	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы</u>
0	Контрольная работа № 5	1			<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
<b>Глава 4 Обыкновенные дроби</b>		<b>18</b>			
1-95	Понятие обыкновенной дроби	5		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения

п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебног о времени	Планы е сроки прохожде ния	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Воспитательны й потенциал урока
6-98	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	3		РЭШ	<u>Инициирование и поддержка исследовательск ой деятельности</u>
9-100	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2		РЭШ	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы</u>
01	Дроби и деление натуральных чисел	1		РЭШ	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
02-105	Смешанные числа	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
06	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
07	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
08	Анализ контрольной работы № 6	1		РЭШ	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы</u>



п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Глава 5 Десятичные дроби</b>		<b>48</b>			
09-112	Представление о десятичных дробях	4		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
13-115	Сравнение десятичных дробей	3		РЭШ	Воспитание примеров гражданского поведения
16-118	Округление чисел. Прикидки	3		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
19-124	Сложение и вычитание десятичных дробей	6		РЭШ	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
25	Контрольная работа № 7	1		РЭШ	<u>Активизация познавательной деятельности</u>
26-132	Умножение десятичных дробей	7		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
33-141	Деление десятичных дробей	9		РЭШ	<u>Воспитание правил общения со старшими</u>
42	Контрольная работа № 8	1		РЭШ	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному</u>

п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					<i>аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
43-145	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	3		РЭШ	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
46-149	Проценты. Нахождение процентов от числа	4		РЭШ	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы</i>
50-153	Нахождение числа по его процентам	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
54-155	Повторение и систематизация учебного материала	2		РЭШ	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
56	Контрольная работа № 9	1		РЭШ	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	14			
57-169	Упражнения для повторения 5 класса курса	12		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми
69	Контрольная работа № 10	1		РЭШ	Эстетический

п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
70	Анализ контрольной работы № 10	1		РЭШ	<i>Работы в парах, которые учат школьников командной работе</i>

### 6 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1.	Делители и кратные	1		Российская электронная школа (далее РЭШ)	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
2.	Делители и кратные	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
3.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
4.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
5.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной

					гражданской позиции и чувству патриотизма
6.	Признаки делимости на 9 и на 3	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
7.	Признаки делимости на 9 и на 3	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
8.	Признаки делимости на 9 и на 3	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
9.	Простые и составные числа	1		РЭ Ш	Налаживание позитивных отношений между учащимися
10.	Наибольший общий делитель	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
11.	Наибольший общий делитель	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
12.	Наибольший общий делитель	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
13.	Наименьшее общее кратное	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
14.	Наименьшее общее кратное	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
15.	Наименьшее общее кратное	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
16.	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над

					неуспевающими одноклассниками
17.	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
18.	Основное свойство дроби	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
19.	Основное свойство дроби	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
20.	Сокращение дробей	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
21.	Сокращение дробей	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
22.	Сокращение дробей	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
23.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
24.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
25.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
26.	Сложение и вычитание дробей	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
27.	Сложение и вычитание дробей	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил

28.	Сложение и вычитание дробей	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
29.	Сложение и вычитание дробей	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
30.	Сложение и вычитание дробей	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
31.	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
32.	Умножение дробей	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
33.	Умножение дробей	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
34.	Умножение дробей	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
35.	Умножение дробей	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
36.	Умножение дробей	1		РЭ Ш	Воспитывать любви к математике как науке
37.	Нахождение дроби от числа	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
38.	Нахождение дроби от числа	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции

					и чувству патриотизма
39.	Нахождение дроби от числа	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
40.	Контрольная работа № 3 (30 мин)	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
41.	Взаимно обратные числа	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
42.	Деление дробей	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
43.	Деление дробей	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
44.	Деление дробей	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
45.	Деление дробей	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
46.	Деление дробей	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
47.	Нахождение числа по значению его дроби	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
48.	Нахождение числа по значению его дроби	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
49.	Нахождение числа по значению его дроби	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

50.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
51.	Бесконечные периодические десятичные дроби	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
52.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
53.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
54.	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
55.	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
56.	Отношения	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
57.	Отношения	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
58.	Пропорции	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
59.	Пропорции	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
60.	Пропорции	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
61.	Пропорции	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:



					интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
62.	Процентное отношение двух чисел	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
63.	Процентное отношение двух чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
64.	Процентное отношение двух чисел	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
65.	Контрольная работа № 5 (30 мин)	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
66.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
67.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
68.	Деление числа в данном отношении	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
69.	Деление числа в данном отношении	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
70.	Окружность и круг	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
71.	Окружность и круг	1		РЭ Ш	Налаживание позитивных отношений между учащимися
72.	Длина окружности. Площадь круга	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке

73.	Длина окружности. Площадь круга	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
74.	Длина окружности. Площадь круга	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
75.	Цилиндр, конус, шар	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
76.	Диаграммы	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
77.	Диаграммы	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
78.	Случайные события. Вероятность случайного события	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
79.	Случайные события. Вероятность случайного события	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
80.	Случайные события. Вероятность случайного события	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
81.	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
82.	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

83.	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
84.	Положительные и отрицательные числа	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
85.	Положительные и отрицательные числа	1		РЭ Ш	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
86.	Координатная прямая	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
87.	Координатная прямая	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
88.	Координатная прямая	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
89.	Целые числа. Рациональные числа	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
90.	Целые числа. Рациональные числа	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
91.	Модуль числа	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
92.	Модуль числа	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
93.	Модуль числа	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
94.	Сравнение чисел	1		РЭ Ш	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
95.	Сравнение чисел	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
96.	Сравнение чисел	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
97.	Сравнение чисел	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
98.	Контрольная работа № 7	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
99.	Сложение рациональных чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
100.	Сложение рациональных чисел	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
101.	Сложение рациональных чисел	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
102.	Сложение рациональных чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
103.	Свойства сложения рациональных чисел	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
104.	Свойства сложения рациональных чисел	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
105.	Вычитание рациональных чисел	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися

106.	Вычитание рациональных чисел	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
107.	Вычитание рациональных чисел	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
108.	Вычитание рациональных чисел	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
109.	Вычитание рациональных чисел	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
110.	Контрольная работа № 8	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
111.	Умножение рациональных чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
112.	Умножение рациональных чисел	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
113.	Умножение рациональных чисел	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
114.	Умножение рациональных чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
115.	Свойства умножения рациональных чисел	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
116.	Свойства умножения рациональных чисел	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
117.	Свойства умножения рациональных чисел	1		РЭШ	Налаживание позитивных

					отношений между учащимися
118.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
119.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
120.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1		РЭ Ш	Воспитывать любви к математике как науке
121.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
122.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
123.	Деление рациональных чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
124.	Деление рациональных чисел	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
125.	Деление рациональных чисел	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
126.	Деление рациональных чисел	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
127.	Контрольная работа № 9	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке

128.	Решение уравнений	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
129.	Решение уравнений	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
130.	Решение уравнений	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
131.	Решение уравнений	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
132.	Решение задач с помощью уравнений	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
133.	Решение задач с помощью уравнений	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
134.	Решение задач с помощью уравнений	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
135.	Решение задач с помощью уравнений	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
136.	Решение задач с помощью уравнений	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
137.	Контрольная работа № 10	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
138.	Перпендикулярные прямые	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил

139.	Перпендикулярные прямые	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
140.	Перпендикулярные прямые	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
141.	Осевая и центральная симметрии	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
142.	Осевая и центральная симметрии	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
143.	Осевая и центральная симметрии	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
144.	Параллельные прямые	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
145.	Параллельные прямые	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
146.	Координатная плоскость	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
147.	Координатная плоскость	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
148.	Координатная плоскость	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
149.	Графики	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной



					гражданской позиции и чувству патриотизма
150.	Графики	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
151.	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
152.	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
153.	Контрольная работа № 11	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
154.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
155.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
156.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
157.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
158.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
159.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил

160.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
161.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
162.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
163.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
164.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
165.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
166.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
167.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
168.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
169.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

	6 класса				стимулирующих познавательную мотивацию школьников
170.	Контрольная работа № 12	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке

## Раздел I. Содержание учебного модуля «Алгебра»

### 7 класс

#### *Модуль алгебра*

#### ***Числа и вычисления***

##### Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

#### ***Алгебраические выражения***

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

#### ***Уравнения***

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

#### ***Координаты и графики. Функции***

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = kx + b$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Модуль геометрия

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Модуль Вероятность и статистика

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Решение задач с помощью графов.

## 8 класс

### *Модуль алгебра Числа и вычисления*

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### *Алгебраические выражения*

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = x$ ,  $y = 1/x$ . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

### **Модуль геометрия**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### **Модуль вероятность и статистика**

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий.

Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

## **9 класс**

### ***Модуль алгебра***

#### ***Числа и вычисления***

Действительные числа

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

#### ***Уравнения и неравенства***

Уравнения с одной переменной

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Решение линейных неравенств с одной переменной.

Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства.

Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

#### ***Функции***

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = x$ ,  $y = |x|$  и их свойства.

#### ***Числовые последовательности***

Определение и способы задания числовых последовательностей

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Модуль геометрия

Синус, косинус, тангенс углов от  $0$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество.

Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.  
Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.  
Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.  
Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.  
Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.  
Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.  
Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.  
Модуль вероятности и статистика  
Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.  
Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.  
Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.  
Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.  
Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».  
Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного модуля «Алгебра»**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества;

пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать



существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности,

планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного модуля «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### 7 класс

#### ***Числа и вычисления***

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

- Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

- Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

- Округлять числа.

- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

#### ***Алгебраические выражения***

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
- Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Координаты и графики. Функции**

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = kx + b$ .
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

### **Геометрия**

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

#### Вероятность и статистика

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

### **8 класс**

#### ***Числа и вычисления***

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
- Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

#### ***Алгебраические выражения***

- Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
- Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

- Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

- Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

- Строить графики элементарных функций вида  $y = k/x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = x$ ,  $y = -x$ ; описывать свойства числовой функции по её графику.

### **Геометрия**

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса для решения практических задач.

- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### **Вероятность и статистика**

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

## 9 класс

### **Числа и вычисления**

- Сравнить и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
- Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
- Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
- Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

- Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = kx^2$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = x$ ,  $y = \sqrt{x}$  в зависимости от значений коэффициентов; описывать свойства функций.
- Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
- Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

- Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
- Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.
- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

- Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

### **Геометрия**

- Использовать тригонометрические функции острых углов для нахождения различных элементов прямоугольного треугольника.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

### **Вероятность и статистика**

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей. Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### **Раздел III. Тематическое планирование**

Алгебра 7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Глава 1</b> <b>Линейное уравнение с одной переменной</b>		<b>13</b>			
1-3	Введение в алгебру	3		Российская электронная школа (далее РЭШ)	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
4-7	Линейное уравнение с одной переменной	4		РЭШ	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы</u>
8-11	Решение задач с помощью уравнений	4		РЭШ	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
12	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
13	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
<b>Глава 2</b> <b>Целые выражения</b>		<b>51</b>			
14-15	Тождественно равные выражения. Тождества	2		РЭШ	Воспитание примеров гражданского поведения
16-17	Степень с натуральным показателем	2		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
18-20	Свойства степени с	3		РЭШ	<u>Активизация</u>



№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	натуральным показателем				<i>познавательной деятельности</i>
21-22	Одночлены	2		РЭШ	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
23	Многочлены	1		РЭШ	<i>Воспитание правил общения со старшими</i>
24-26	Сложение и вычитание многочленов	3		РЭШ	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
27	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
28-31	Умножение одночлена на многочлен	4		РЭШ	<i>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
32-35	Умножение многочлена на многочлен	4		РЭШ	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
36-38	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	3		РЭШ	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
39-41	Разложение многочленов на множители. Метод группировки	3		РЭШ	<i>Дискуссий, которые дают учащимся возможность</i>

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					<i>приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
42	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
43-45	Произведение разности и суммы двух выражений	3		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми
46-47	Разность квадратов двух выражений	2		РЭШ	Эстетический
48-51	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	4		РЭШ	<i>Работы в парах, которые учат школьников командной работе</i>
52-54	Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	3		РЭШ	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
55	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
56-57	Сумма и разность кубов двух выражений	2		РЭШ	<i>Организация шефства</i>
58-61	Применение различных способов разложения многочлена на множители	4		РЭШ	<i>Сотрудничество и взаимная помощь</i>
62-63	Повторение и систематизация учебного материала	2		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
64	Контрольная работа № 5	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Глава 3 Функции</b>		<b>12</b>			
65-66	Связи между величинами. Функция	2		РЭШ	<u>Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы</u>
67-68	Способы задания функции	2		РЭШ	<u>Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям</u>
69-70	График функции	2		РЭШ	Приобретение навыков <u>аргументирования и отстаивания своей точки зрения</u>
71-74	Линейная функция, её график и свойства	4		РЭШ	Установление доброжелательной атмосферы во время урока
75	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
76	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
<b>Глава 4 Системы линейных уравнений с двумя переменными</b>		<b>19</b>			
77-78	Уравнения с двумя переменными	2		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
79-81	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3		РЭШ	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
82-84	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	3		РЭШ	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы</u>
85-86	Решение систем линейных уравнений методом подстановки	2		РЭШ	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
87-89	Решение систем линейных уравнений методом сложения	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
90-93	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
94	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
95	Контрольная работа № 7	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>7</b>			
96-101	Упражнения для повторения модуля 7 класса	6		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
102	Итоговая контрольная работа	1		РЭШ	Воспитание примеров

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					ответственного поведения

8

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<i>Глава</i>	<b>Рациональные выражения</b>	<b>55</b>			
1-3	Рациональные дроби	3		Российская электронная школа (далее РЭШ)	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
4-7	Основное свойство рациональной дроби	4		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
8-11	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	4		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					изучаемых на уроках правил
12-18	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	7		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
19	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
20-24	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	5		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
25-34	Тождественные преобразования рациональных выражений	10		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
35	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
36-39	Равносильные уравнения. Рациональные уравнения	4		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
40-44	Степень с целым отрицательным показателем	5		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
45-50	Свойства степени с целым показателем	6		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
51-54	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график	4		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
55	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
<b>Глава</b>	<b>Квадратные корни. Действительные числа</b>	<b>30</b>			
56-58	Функция $y = x^2$ и её график	3		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
59-62	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	4		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
63-64	Множество и его элементы	2		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
65-66	Подмножество. Операции над множествами	2		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
67-69	Числовые множества	3		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
70-74	Свойства арифметического квадратного корня	5		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
75-81	Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни	7		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
82-84	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в



№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					классе
85	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
<b>Глава</b>	<b>Квадратные уравнения</b>	<b>36</b>			
86-89	Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений	4		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
90-94	Формула корней квадратного уравнения	5		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
95-99	Теорема Виета	5		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
100	Контрольная работа № 5	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими

N п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					одноклассниками
101-10	Квадратный трёхчлен	5		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
106-11	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	7		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
113-12	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	8		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
121	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	15			
122-13	Упражнения для повторения модуля 8 класса	14		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
136	Контрольная работа № 7	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися

9

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<i>Глава 1</i>	<b>Неравенства</b>	<b>25</b>			
1-4	Числовые неравенства	4		Российская электронная школа (далее РЭШ)	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
5-7	Основные свойства числовых неравенств	3		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
8-10	Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	3		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
11-12	Неравенства с одной переменной	2		РЭШ	Организовать шефство мотивированных

					учащихся над неуспевающими одноклассниками
13-18	Решение неравенств с одной переменной. Числовые промежутки	6		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
19-24	Системы линейных неравенств с одной переменной	6		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
25	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Применять интерактивные формы работы
<b>Глава 2</b>	<b>Квадратичная функция</b>	<b>45</b>			
26-29	Повторение и расширение сведений о функции	4		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
30-33	Свойства функции	4		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
34-36	Как построить график функции $y = kf(x)$ , если известен график функции $y = f(x)$	3		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
37-40	Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$ , если известен график функции $y = f(x)$	4		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
41-47	Квадратичная функция, её график и свойства	7		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

48	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
49-55	Решение квадратных неравенств	7		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
56-62	Системы уравнений с двумя переменными	7		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
63-69	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	7		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
70	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
<b>Глава 3</b>	<b>Элементы прикладной математики</b>	<b>26</b>			
71-74	Математическое моделирование	4		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
75-78	Процентные расчёты	4		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
79-81	Приближённые вычисления	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
82-85	Основные правила комбинаторики	4		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
86-87	Частота и вероятность случайного события	2		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке

88-91	Классическое определение вероятности	4		РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
92-95	Начальные сведения о статистике	4		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
96	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
<b>Глава 4</b>	<b>Числовые последовательности</b>	<b>23</b>			
97-99	Числовые последовательности	3		РЭШ	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
100-104	Арифметическая прогрессия	5		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
105-108	Сумма $n$ первых членов арифметической прогрессии	4		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке
109-112	Геометрическая прогрессия	4		РЭШ	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
113-115	Сумма $n$ первых членов геометрической прогрессии	3		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
116-118	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q  < 1$	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных

					межличностных отношений в классе
119	Контрольная работа № 5	1		РЭШ	Налаживание позитивных отношений между учащимися
	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>17</b>			
120-135	Упражнения для повторения модуля 9 класса	16		РЭШ	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках правил
136	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	Воспитывать любви к математике как науке

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Глава 1</b> <b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства</b>		<b>15</b>			
1-2	Точки и прямые	2		Российская электронная школа (далее РЭШ)	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
3-5	Отрезок и его длина	3		РЭШ	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы</u>
6-8	Луч. Угол. Измерение углов	3		РЭШ	<u>Инициирование и поддержка исследовательской</u>

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					<i>деятельности</i>
9-11	Смежные и вертикальные углы	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
12	Перпендикулярные прямые	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
13	Аксиомы	1		РЭШ	Воспитание примеров гражданского поведения
14	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
15	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
<b>Глава 2 Треугольники</b>		<b>18</b>			
16-17	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника	2		РЭШ	<i>Активизация познавательной деятельности</i>
18-22	Первый и второй признаки равенства треугольников	5		РЭШ	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
23-26	Равнобедренный треугольник и его свойства	4		РЭШ	<i>Воспитание правил общения со старшими</i>



№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
27-28	Признаки равнобедренного треугольника	2		РЭШ	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
29-30	Третий признак равенства треугольников	2		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
31	Теоремы	1		РЭШ	<u>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
32	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
33	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
<b>Глава 3</b> <b>Параллельные прямые.</b> <b>Сумма углов треугольника</b>		<b>16</b>			
34	Параллельные прямые	1		РЭШ	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
35-36	Признаки параллельности прямых	2		РЭШ	<u>Дискуссий, которые дают учащимся возможность</u>

N п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
					<i>приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
37-39	Свойства параллельных прямых	3		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
40-43	Сумма углов треугольника	4		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми
44-45	Прямоугольный треугольник	2		РЭШ	Эстетический
46-47	Свойства прямоугольного треугольника	2		РЭШ	<i>Работы в парах, которые учат школьников командной работе</i>
48	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
49	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
<b>Глава 4 Окружность и круг. Геометрические построения</b>		<b>16</b>			
50-51	Геометрическое место точек. Окружность и круг	2		РЭШ	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
52-54	Некоторые свойства окружности. Касательная	3		РЭШ	Воспитание примеров

N п/п	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	к окружности				ответственного поведения
55-57	Описанная и вписанная окружности треугольника	3		РЭШ	<u>Организация шефства</u>
58-60	Задачи на построение	3		РЭШ	<u>Сотрудничество и взаимная помощь</u>
61-63	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	3		РЭШ	<u>Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы</u>
64	Повторение и систематизация учебного материала	1		РЭШ	<u>Приобретение навыков уважительного отношения к чужим идеям</u>
65	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
<b>Обобщение и систематизация знаний учащихся</b>		<b>3</b>			
66-67	Повторение и систематизация модуля геометрии 7 класса	2		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
68	Итоговая контрольная работа	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения

### Геометрия 8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<i>Глава 1</i> <b>Четырёхугольники</b>		<b>22</b>			
1-2	Четырёхугольник и его элементы	2		Российская электронная школа (далее РЭШ)	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
3-4	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	2		РЭШ	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы</u>
5-6	Признаки параллелограмма	2		РЭШ	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
7-8	Прямоугольник	2		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
9-10	Ромб	2		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
11	Квадрат	1		РЭШ	Воспитание примеров гражданского поведения
12	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
13	Средняя линия треугольника	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
14-17	Трапеция	4		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
18-19	Центральные и вписанные углы	2		РЭШ	<u>Активизация познавательной деятельности</u>
20-21	Вписанные и описанные четырёхугольники	2		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
22	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	<u>Воспитание правил общения со старшими</u>
<b>Глава 2 Подобие треугольников</b>		<b>16</b>			
23-28	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	6		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
29	Подобные треугольники	1		РЭШ	<u>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
30-34	Первый признак подобия треугольников	5		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
35-37	Второй и третий признаки подобия треугольников	3		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
38	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
<b>Глава 3 Решение прямоугольных треугольников</b>		<b>14</b>			
39	Метрические соотношения	1		РЭШ	<u>Дискуссий, которые дают учащимся</u>

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	в прямоугольном треугольнике				<i>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
40-44	Теорема Пифагора	5		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
45	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми
46-48	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	3		РЭШ	Эстетический
49-51	Решение прямоугольных треугольников	3		РЭШ	<i>Работы в парах, которые учат школьников командной работе</i>
52	Контрольная работа № 5	1		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
<b>Глава 4 Многоугольники. Площадь многоугольника</b>		<b>10</b>			
53	Многоугольники	1		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности
54	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1		РЭШ	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
55-56	Площадь параллелограмма	2		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
57-58	Площадь треугольника	2		РЭШ	<u>Организация шефства</u>
59-61	Площадь трапеции	3		РЭШ	<u>Сотрудничество и взаимная помощь</u>
62	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	<u>Приобретение навыков самостоятельного решения теоретической проблемы</u>
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>6</b>			
63-67	Упражнения для повторения модуля 8 класса	5		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
68	Контрольная работа № 7	1		РЭШ	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности

### Геометрия 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Глава 1 Решение треугольников</b>		<b>16</b>			
1-2	Синус, косинус, тангенс и котангенс угла от 0° до 180°	2		Российская электронная школа (далее	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>

				РЭШ)	
3-5	Теорема косинусов	3		РЭШ	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы</u>
6-8	Теорема синусов	3		РЭШ	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
9-11	Решение треугольников	3		РЭШ	Включение в урок игровых процедур
12-15	Формулы для нахождения площади треугольника	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
16	Контрольная работа № 1	1		РЭШ	Воспитание примеров гражданского поведения
<b>Глава 2 Правильные многоугольники</b>		<b>8</b>			
17-20	Правильные многоугольники и их свойства	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
21-23	Длина окружности. Площадь круга	3		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
24	Контрольная работа № 2	1		РЭШ	<u>Активизация познавательной деятельности</u>
<b>Глава 3 Декартовы координаты на плоскости</b>		<b>11</b>			
25-27	Расстояние между двумя точками с заданными координатами. Координаты	3		РЭШ	<u>Воспитание правил общения со старшими</u>



	середины отрезка				
28-30	Уравнение фигуры. Уравнение окружности	3		РЭШ	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
31-32	Уравнение прямой	2		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
33-34	Угловой коэффициент прямой	2		РЭШ	<u>Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
35	Контрольная работа № 3	1		РЭШ	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
<b>Глава 4 Векторы</b>		<b>12</b>			
36-37	Понятие вектора	2		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
38	Координаты вектора	1		РЭШ	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
39-40	Сложение и вычитание векторов	2		РЭШ	<u>Дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
41-43	Умножение вектора на число	3		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
44-46	Скалярное произведение	3		РЭШ	Взаимодействие с другими детьми

	векторов				
47	Контрольная работа № 4	1		РЭШ	Эстетический
<b>Глава 5 Геометрические преобразования</b>		<b>13</b>			
48-51	Движение (перемещение) фигуры. Параллельный перенос	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
52-55	Осевая и центральная симметрии. Поворот	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
56-59	Гомотетия. Подобие фигур	4		РЭШ	Воспитание примеров ответственного поведения
60	Контрольная работа № 5	1		РЭШ	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе
<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>		<b>8</b>			
61-67	Упражнения для повторения модуля 9 класса	7		РЭШ	<u>Организация шефства</u>
68	Контрольная работа № 6	1		РЭШ	<u>Сотрудничество и взаимная помощь</u>

### 2.1.8. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных

изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

## Раздел I. Содержание учебного предмета

7 класс

### Цифровая грамотность

**Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память.

Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).

Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Современные сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

### **Теоретические основы информатики**

#### **Информация и информационные процессы**

Информация — одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой. Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодových слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста. Искажение информации при передаче. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

### **Информационные технологии**

#### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.

Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ

диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

#### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

#### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 класс**

### **Теоретические основы информатики**

#### **Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пре-

делах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.

Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления.

#### **Элементы математической логики**

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны

значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

### **Алгоритмы и программирование**

#### **Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа). Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

#### **Язык программирования**

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту. Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

#### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

## **9 класс**

### **Цифровая грамотность**

**Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней**  
Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в

глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

### **Работа в информационном пространстве**

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### **Теоретические основы информатики**

#### **Моделирование как метод познания**

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

#### **Алгоритмы и программирование**

##### **Разработка алгоритмов и программ**

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

##### **Управление**

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в

системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

### **Информационные технологии**

#### **Электронные таблицы**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

#### **Информационные технологии в современном обществе**

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета. Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих



современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; б интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; б сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Формирование культуры здоровья:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**Трудовое воспитание:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; б умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; б самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; оценивать на применимость и

достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### **Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### **Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи

(или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение

к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**7 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений: пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики; выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения; получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу; представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций; искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

**8 класс**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений: 6 пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024

в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними; раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; 6 использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания; использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

### 9 класс

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений: 6 разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; 6 составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; 6 использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе; 6 выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 6 использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; 6 создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; 6 использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; 6 использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы

(текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; б приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности; использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

### Раздел III. Тематическое планирование

7

класс					
№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Цифровая грамотность (8 часов)</b>					
1	Компьютер — универсальное устройство обработки данных	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
2	Компьютер — универсальное устройство обработки данных <b>Практическая работа №1.</b> Включение компьютера и получение информации о его характеристиках	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
3	Программы и данные <b>Практические работы №2.</b> Выполнение основных операций с файлами и папками. <b>№3.</b> Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
4	Программы и данные <b>Практическая работа № 4</b> Изучение элементов интерфейса	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы

	используемой операционной системы.				
5	Программы и данные <b>Практическая работа № 5</b> Использование программы-архиватора.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
6	Программы и данные <b>Практическая работа № 6.</b> Защита информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
7	Компьютерные сети <b>Практическая работа №7.</b> Поиск информации по ключевым словам и по изображению.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
8	Компьютерные сети <b>Практическая работа №8.</b> Использование сервисов интернет-коммуникаций	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
<b>Теоретические основы информатики (11 часов)</b>					
9	Информация и информационные процессы	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
10	Информация и информационные процессы <b>Практическая работа №9.</b> Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
11	Представление информации	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
12	Представление информации <b>Практическая работа №10.</b> Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения

13	Представление информации	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
14	Представление информации <b>Практическая работа №11.</b> Сохранение растрового графического изображения в разных форматах.	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
15	Представление информации	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
16	Представление информации	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
17	Представление информации <b>Практическая работа №12.</b> Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
18	Представление информации	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
19	Представление информации	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
<b>Информационные технологии (13 часов)</b>					
20	Текстовые документы	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
21	Текстовые документы	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
22	Текстовые документы <b>Практическая работа №13.</b> Создание небольших текстовых документов	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность

	посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.				
23	Текстовые документы <b>Практическая работа №14.</b> Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
24	Текстовые документы <b>Практическая работа №15.</b> Вставка в документ формул, таблиц, изображений, оформление списков.	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
25	Текстовые документы <b>Практическая работа №16.</b> Создание небольших текстовых документов с цитатами и ссылками на цитируемые источники.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
26	Компьютерная графика	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
27	Компьютерная графика	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
28	Компьютерная графика <b>Практическая работа №17.</b> Создание и/или редактирование изображения, в том числе цифровых фотографий, с помощью инструментов растрового графического редактора.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
29	Компьютерная графика <b>Практическая работа</b>	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию



	<b>№18.</b> Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора				
30	Мультимедийные презентации	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
31	Мультимедийные презентации	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
32	Мультимедийные презентации <b>Практическая работа №19.</b> Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
33	<b>Практическая работа №19.</b> Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
34	Подведение итогов работы за год	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию

8

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Теоретические основы информатики (12 часов)</b>					
1	Системы счисления	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
2	Системы счисления	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
3	Системы счисления	1		Российская	Решать

				электронная школа	проблемы человечества
4	Системы счисления	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
5	Системы счисления	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
6	Системы счисления	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
7	Элементы математической логики	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
8	Элементы математической логики	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
9	Элементы математической логики	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
10	Элементы математической логики	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
11	Элементы математической логики	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
12	Элементы математической логики	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
<b>Алгоритмы и программирование (21 час)</b>					
13	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
14	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
15	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
16	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
17	Исполнители	1		Российская	Включить

	и алгоритмы. Алгоритмические конструкции <b>Практическая работа №1.</b> Создание и выполнение на компьютере несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.			электронная школа	игровые процедуры
18	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
19	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции <b>Практическая работа №2.</b> Преобразование алгоритма из одной формы записи в другую.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
20	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
21	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции <b>Практическая работа №3.</b> Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
22	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции <b>Практическая работа №4.</b> «Ручное»	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность

	исполнение готовых алгоритмов при конкретных исходных данных				
23	Язык программирования	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
24	Язык программирования	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
25	Язык программирования <b>Практическая работа №5.</b> Программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычисление арифметических и логических выражений на изучаемом языке программирования (одном из перечня: Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
26	Язык программирования	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
27	Язык программирования	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
28	Язык программирования	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
29	Язык программирования <b>Практическая работа № 6.</b> Разработка программ, содержащих	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию

	оператор (операторы) ветвления, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня.				
30	Язык программирования	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
31	Язык программирования <b>Практическая работа № 7.</b> Разработка программ, содержащих оператор (операторы) цикла, на изучаемом языке программирования из приведённого выше перечня	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
32	Анализ алгоритмов	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
33	Анализ алгоритмов	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
34	Подведение итогов работы за год	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию

9

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Цифровая грамотность (6 часов)</b>					
1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
2	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней <b>Практическая работа №1.</b> Создание комплексных	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками

	информационных объектов в виде веб-страниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).				
3	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней <b>Практическая работа №2.</b> Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
4	Работа в информационном пространстве	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
5	Работа в информационном пространстве <b>Практическая работа №3.</b> Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
6	Работа в информационном пространстве <b>Практическая работа №4.</b> Использование онлайн-офиса для разработки документов	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
<b>Теоретические основы информатики (8 часов)</b>					
7	Моделирование как метод познания	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
8	Моделирование как метод познания <b>Практическая работа №5.</b> Создание	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над

	однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе.				неуспевающими одноклассниками
9	Моделирование как метод познания	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
10	Моделирование как метод познания <b>Практическая работа №6.</b> Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
11	Моделирование как метод познания	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
12	Моделирование как метод познания	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
13	Моделирование как метод познания <b>Практическая работа №7.</b> Программная реализация простейших математических моделей	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
14	Моделирование как метод познания	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
<b>Алгоритмы и программирование (8 часов)</b>					
15	Разработка алгоритмов и программ	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
16	Разработка алгоритмов и программ	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
17	Разработка алгоритмов и программ <b>Практическая работа №8.</b> Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка,	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры

	Чертежник.				
18	Разработка алгоритмов и программ	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
19	Разработка алгоритмов и программ	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
20	Разработка алгоритмов и программ <b>Практическая работа №9.</b> Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
21	Управление	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
22	Управление <b>Практическая работа №10.</b> Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
<b>Информационные технологии (11 часов)</b>					
23	Электронные таблицы	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
24	Электронные таблицы <b>Практическая работа №11.</b> Ввод данных и формул, оформление таблицы.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному у нравственному и профессиональному выбору
25	Электронные таблицы	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу



26	Электронные таблицы <b>Практическая работа №12.</b> Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
27	Электронные таблицы <b>Практическая работа №13.</b> Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
28	Электронные таблицы	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
29	Электронные таблицы <b>Практическая работа №14.</b> Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций.	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
30	Электронные таблицы	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
31	Электронные таблицы <b>Практическая работа №15.</b> Обработка больших наборов данных.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
32	Электронные таблицы <b>Практическая работа №16.</b> Численное моделирование в электронных таблицах	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
<b>Информационные технологии в современном обществе (1 час)</b>					
33	Информационные технологии в современном обществе <b>Практическая работа №17.</b> Создание презентации о	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками

	профессиях, связанных с ИКТ				
34	Подведение итогов работы за год	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию

### 2.1.9. История

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Раздел I. Содержание учебного предмета

5 класс

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

#### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

##### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки.

Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища.

Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований.

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его

вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян.

Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд

Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта.

Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити.

Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян.

Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина

как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы

о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания

ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая.

Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции.

Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.

География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным

населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт

афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и

демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции —

Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов.

Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.

Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме. Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины.



«Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности

армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима,

Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

## ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье.

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность

знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюрикovichы — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных».

Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и

организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии.

Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён.

Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабски. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений.

Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство

рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних

городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.

Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены.

Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.) Как происходило объединение Франции.

Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции.

Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

#### Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии.

Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове.

Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература.

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла.

Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии. Государства и

народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент

и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Склады централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Склады мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств. Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия —



родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.

Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I —

укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития

Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская

уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля,

усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов. Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

### Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований.

Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве

П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины

войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика.

Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания.

Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока —

путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

#### Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города.

Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных

перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

### Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в.

Успехи и проблемы индустриального общества Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике».

Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

### Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ

на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса

государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого»

правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак.

Традиционное общество на африканском континенте.

Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны?

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## РАЗДЕЛ. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ.

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины. Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и

Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII—первой половине XII в.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточно-славянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Древняя Русь в VIII—первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточно-славянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдье, вече. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в.

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития. Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение. Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских



земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний.

Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Московская Русь в XIV—XV вв.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в.

Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV—XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы. Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV— начале XVI в.

Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Мятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.

Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское

ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутривосточной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривосточного курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда.

## РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Россия на рубеже XVI—XVII вв.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.

Внутривосточное положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601—1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши

и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

Начало царствования династии Романовых. Россия в XVII в. Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина, В. В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг. Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—

1667 г. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 г. Крымские походы.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнёв. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Быт и обычаи сословий: царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.

Россия в первой четверти XVIII в. Россия на рубеже XVII — XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697—1698 гг.

Россия в первой четверти XVIII в.

Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-мор-

ского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. Итоги и цена петровских преобразований. Дворцовые перевороты (1725—1762 гг.): причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 г. Русско-шведская война 1741—1743 г. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 г. П. А. Румянцев. П. С.

Салтыков. Россия в 1762—1801 гг. Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского общества, их положение. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Экономическое развитие. Начало разложения феодально - крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли.

Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1788—1790 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в.

Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. М. М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва - Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Российская империя в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Внутренняя политика в 1801 — 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского.

Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Россия в международных отношениях начала XIX в.

Внешняя политика в 1801— 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 — 1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Социально-экономическое развитие. Экономический кризис

1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьёва. Власть и общественные движения. Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Российская империя в 1825—1855 гг. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие.

Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение 1830 — 1850-х гг. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т. Н. Грановский, С. М. Соловьёв, К. Д. Кавелин). Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин). Революционно-социалистические

течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Крымская война 1853 — 1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Национальные корни отечественной культуры и западное влияние. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров. А. Н. Воронихин. К. И. Росси. О. И. Бове. Русско-византийский стиль. К. А. Тон. Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860 — 1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы:

планы и проекты переустройства России. Отмена крепостного права.

Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860 — 1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной

группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. XIX в. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.

Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.

Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв.

Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций

дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880 — 1890-е гг.

Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. Общественное движение в 1880 — 1890-е гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Развитие культуры во второй половине XIX в.

Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела. Критический реализм в литературе (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера.

Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический

театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

### РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Российское общество в начале XX в.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения. Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Г. В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905 — 1907 гг.). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1907 — 1914 гг.

Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале XX в.

Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.



Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим *личностным результатам* изучения

истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

— *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

— *владение коммуникативными навыками*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного

взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

— *владение регулятивными действиями*: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

— целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

— умение работать:

а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в. Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах.

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в

основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий

и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры. Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## **5 КЛАСС**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

—называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

—извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

—рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты:

а) государственного устройства древних обществ;

б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

—объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. *Применение исторических знаний*:

—раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## **6 КЛАСС**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. *Работа с исторической картой*:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. *Работа с историческими источниками*:

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. *Историческое описание (реконструкция)*:

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет)

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*б. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья:

а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

*8. Применение исторических знаний:*

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

*3. Работа с исторической картой:*

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### 4. Работа с историческими источниками:

— различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

— характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

— проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

— сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

— составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.;

б) европейской реформации;

в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре;

г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.:

а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:

а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 8. Применение исторических знаний:

— раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

— объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **8 КЛАСС**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### *3. Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### *4. Работа с историческими источниками:*

—различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

—объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. Из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. На основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) промышленного переворота в европейских странах;

г) абсолютизма как формы правления;

д) идеологии Просвещения;

е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;



—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

- а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;
- б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.:

- а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;
- б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **9 КЛАСС**

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

—называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

—выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой*:

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками*:

—представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

—извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

—составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.;

б) процессов модернизации в мире и России;

в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия;

в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

—распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

### Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения	Электронные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Введение.</b>	1 ч.			
1	Введение.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</b>	7 ч.			
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.</b>	3 ч.			
2	Древнейшие люди.	1		Российская электронная школа	Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		Российская электронная школа	Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью:

					осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		Российская электронная школа	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>	3 ч.			
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
6	Появление неравенства и знати.	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Значение эпохи первобытности для человечества».	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений

	<b>Тема 3. Счёт лет в истории.</b>	1 ч.			
8	Измерение времени по годам.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
	<b>Раздел 2. Древний Восток.</b>	20 ч.			
	<b>Тема 4. Древний Египет.</b>	8 ч.			
9.	Государство на берегах Нила.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
11.	Жизнь египетского вельможи.	1		Российская электронная школа	Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов
12.	Военные походы фараонов.	1		Российская электронная школа	Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов

13.	Религия древних египтян.	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
14.	Искусство Древнего Египта.	1		Российская электронная школа	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества
15.	Письменность и знания древних египтян.	1		Российская электронная школа	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Достижения древних египтян»	1		Российская электронная школа	Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности.</b>	7 ч.			
17.	Древнее Двуречье.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о

				ая школа	развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
19.	Финикийские мореплаватели.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
20.	Библейские сказания.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
21.	Древнееврейское царство.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений

22.	Ассирийская держава.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
23.	Персидская держава «царя царей».	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности.</b>	5 ч.			
24.	Природа и люди Древней Индии.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
25.	Индийские касты.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества,



					о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
27.	Первый властелин единого Китая.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру»	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
	<b>Раздел 3. Древняя Греция.</b>	21 ч.			

	<b>Тема 7. Древнейшая Греция.</b>	5 ч.			
29.	Греки и критяне.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
30.	Микены и Троя.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
31.	Поэма Гомера «Илиада»	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
33	Религия древних греков.	1		Российская	Роль этнических культурных

				электронная школа	традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>	7 ч.			
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
35.	Зарождение демократии в Афинах.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
36.	Древняя Спарта.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

					языка, истории
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
38.	Олимпийские игры в древности.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
40.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

					языка, истории
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.</b>	5 ч.			
41.	В гаванях афинского порта Пирей.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
42.	В городе богини Афины.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
43.	В афинских школах и гимнасиях.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
44.	В афинском театре.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
45.	Афинская демократия при Перикле.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории

				ая школа	гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>	4 ч.			
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
48.	В Александрии Египетской.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

					интереса к познанию родного языка, истории
49.	Повторение и обобщение по теме «Вклад древних эллинов в мировую культуру»	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Раздел 4 . Древний Рим.</b>	17 ч.			
	<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</b>	3 ч.			
50.	Древнейший Рим.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
51.	Завоевание Римом Италии.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к по-

					знанию родного языка, истории
52.	Устройство Римской республики.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>	3 ч.			
53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
54.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
55.	Рабство в Древнем Риме.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской



				ая школа	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>	4 ч.			
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
57.	Восстание Спартака.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
58.	Единовластие Цезаря.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к по-

					знанию родного языка, истории
59.	Установление империи в Риме.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>	5ч.			
60.	Соседи Римской империи.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
61.	В Риме при императоре Нероне.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
62.	Первые христиане и их учение.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской

				ая школа	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
63.	Расцвет Римской империи во II в.н.э.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
64.	Вечный город и его жители.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b>	2 ч.		Российская электронная школа	
65.	Римская империя при Константине.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

					языка, истории
66.	Взятие Рима варварами.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Итоговое повторение.</b>	2ч.			
67 68.	Признаки цивилизации Греции и Рима.	2		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории

6 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов)</b>					
	<b>Введение.</b>	1 ч.			
1	Введение. Живое Средневековье.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и

					общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
	<b>Тема1.Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)</b>	4 ч.			
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих

					поколений
5	Англия в раннее Средневековье.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений
	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.</b>	2 ч.			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
7	Образование славянских государств.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема 3. Арабы в VI–XI вв.</b>	1 ч.		Российская электронная школа	

8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b>	2 ч.		Российская электронная школа	
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
10	В рыцарском замке.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>	2 ч.			

11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
12	Торговля в Средние века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.</b>	2 ч.			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
14	Крестовые походы.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и мно-



					гоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)</b>	6 ч.		Российская электронная школа	
15	Как происходило объединения Франции.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
17	Столетняя война.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к по-

					знанию родного языка, истории
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.</b>	2 ч.			
21	Гуситское движение в Чехии.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской

					идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.</b>	3 ч.			
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к по-

					знанию родного языка, истории
25	Научные открытия и изобретения.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	2 ч.			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.</b>	1 ч.			
28.	Наследие Средних веков в истории	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории

	человечества.			электронная школа	ской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVI в. 40 часов</b>					
	<b>Введение.</b>	1 ч.			
29	Наша Родина – Россия	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
	<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	5 ч.			
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития

					человека и общества
32	Образование первых государств	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
33	Восточные славяне и их соседи	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
34	История заселения территории родного края в древности	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
	<b>Тема 2. Русь в IX- первой половине XII в.</b>	11 ч.			
35	Первые известия о Руси	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
36	Становление Древнерусского	1		Российская	Представление о куль-

	государства			электронная школа	турном многообразии своей страны и мира
37	Становление Древнерусского государства	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
43	Повседневная жизнь населения	1		Российская электронная школа	Представление о культурном многообразии своей страны и мира
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по	1		Российская	Осмысление исторической

	теме 2			электронная школа	традиции и примеров гражданского служения Отечеству
45	Урок истории и культуры родного края в древности	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	5 ч			
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
47	Владими́ро-Сузда́льское княже́ство	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
48	Новгородская республика	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
49	Южные и юго-западные русские княжества	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
50	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров



				ая школа	гражданского служения Отече- ству
	<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в.</b>	10 ч		Российска я электронн ая школа	
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		Российска я электронн ая школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
52	Батыево нашествие на Русь	1		Российска я электронн ая школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		Российска я электронн ая школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		Российска я электронн ая школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
55	Литовское государство и Русь	1		Российска я электронн ая школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
56	Усиление Московского княжества в	1		Российска я	Осмысление исторической

	Северо- Восточной Руси			электронная школа	традиции и примеров гражданского служения Отечеству
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веках	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
59	Родной край в истории и культуре Руси	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
60	Повторительно-обобщающий урок по теме 4	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	<b>Тема 5. Формирование единого Русского государства.</b>	8 ч			
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
62	Московское княжество в первой половине XV века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения

					Отечеству
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
65	Русская православная церковь в XV-начале XVI века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
66	Человек в Российском государстве второй половины XV века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
67	Формирование культурного пространства единого российского государства	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
68	Урок истории и культуры родного края. Повторительно-обобщающий урок	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

7 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохожд	Электронные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
---	----------------------------	------------------------	------------------------	---------------------	--------------------------------

		и	ения		
	История Нового времени.	28 ч.			
	<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	19 ч.			
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
5	Усиление королевской власти в XV - XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1		Российская	Осознание российской

				электронная школа	гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
6	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
9	Великие гуманисты Европы.	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества

10	Мир художественной культуры Возрождения.	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
11	Рождение новой европейской науки.	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и

					других народов
15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов

	<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	8 ч.			
20-21-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
23-24-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2		Российская электронная школа	Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
	<b>Итоговое повторение</b>	1ч.			
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI – XVIII вв»	1			Роль этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов
	<b>Тема 1. РОССИЯ в XVI веке</b>				
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской



				ая школа	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
31	Формирование единых государств в Европе и России	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
32	Российское государство в первой трети XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
34	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном

					и многоконфессиональном обществе
35	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
38	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
39	Внешняя политика России во второй половине XVI века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

					ьном обществе
40	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
41	Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые»	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
42	Опричнина	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
43	Опричнина	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
44	Россия в конце XVI века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
45	Церковь и государство в XVI веке	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и

				электронная школа	примеров гражданского служения Отечеству
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
48	Повторительно- обобщающий урок	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>				
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
50	Смута в Российском государстве	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
51	Смута в Российском государстве	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
52	Окончание Смутного времени	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

					ству
53	Экономическое развитие России в XVII веке	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
55	Изменения в социальной структуре российского общества	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
56	Народные движения в XVII веке	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
57	Россия в системе международных отношений	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания

58	Россия в системе международных отношений	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
60	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII века	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
62	Культура народов России в XVII веке	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания

					сознания
63	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке	1		Российская электронная школа	Формирование сохранения интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания
65-66	Родной край в 16-17 веках	2		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
67-68-	Повторительно- обобщающие уроки	2		Российская электронная школа	Осмысления значения истории как знания о развитии человека и общества

8 класс

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
---	----------------------------	-----------------------	----------------------------	---------------------	--------------------------------

	История Нового времени к началу 18 века.	26 ч.			
	ВВЕДЕНИЕ.	1 ч.			
1.	Введение. Мир к началу 18 века.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
	Тема 1. Рождение нового мира.	9 ч.			
2.	«Европейское чудо».	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
3.	Эпоха Просвещения.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
4.	В поисках путей модернизации.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
5.	Европа меняющаяся.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
6.	Мир художественной культуры Просвещения.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
7.	Мир художественной культуры Просвещения.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества



8.	Международные отношения в 18 веке.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
9.	Международные отношения в 18 веке.	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
	Тема 2. Европа в век Просвещения.	4 ч.			
10.	Англия на пути к индустриальной эре.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
11.	Франция при Старом порядке.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
12.	Германские земли в 18 век.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
13.	Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

	Тема 3. Эпоха революций.	6 ч.			
14.	Английские колонии в Северной Америке.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
15.	Война за независимость. Создание США.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
16.	Война за независимость. Создание США.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
17.	Французская революция 18 века.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
18.	Французская революция 18 века.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
19.	Европа в годы Французской революции.	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

					мно- гоконфессиональн ом обществе
20.	Обобщающее занятие по теме «Эпоха революций».	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	5ч.		Российска я электронн ая школа	
21.	Османская империя. Персия.	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
22.	Индия.	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
23.	Китай.	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
24.	Япония.	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно-

					гоконфессиональн ом обществе
25.	Колониальная политика европейских держав в 18 веке.	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
26.	Обобщающее занятие «Традиционные общества Востока».	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
	Итоговое повторение.	2 ч.			
27- 28	Повторительно-обобщающий урок «Мир на рубеже 18 века».	2			Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
	История России.				
	Введение.	1 ч.			
29.	У истоков российской модернизации	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	13 ч.			
30.	Россия и Европа в конце XVII века.	1		Российска я электронн	Осознание россий- ской гражданской идентичности в

				ая школа	поликультурном и многоконфессиональном обществе
31.	Предпосылки Петровских реформ	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
32.	Начало правления Петра I	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
33.	Великая Северная война 1700-1721 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
34.	Реформы управления Петра I	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
35.	Экономическая политика Петра I	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
36.	Российское общество в Петровскую эпоху	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		Российская электронная школа	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		Российская электронная школа	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		Российская электронная школа	Осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения
41.	Значение петровских преобразований в истории страны	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
42.	Повторительно- обобщающий урок по теме 1	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 ч			
43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

					ству
44.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725- 1762 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
46.	Внешняя политика России в 1725-1762 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
47.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	9 ч.			
49.	Россия в системе международных отношений	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

50.	Внутренняя политика Екатерине II	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
51.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
53.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
55.	Внешняя политика Екатерины II	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского



				ая школа	служения Отече- ству
57.	Повторительно- обобщающий урок по теме 3	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отече- ству
	Тема 4. Россия при Павле I	2ч			
58.	Внутренняя политика Павла I	1		Российска я электронн ая школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отече- ству
59.	Внешняя политика Павла I	1		Российска я электронн ая школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отече- ству
	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	11 ч			
60.	Общественная мысль, публицистика, литература	1		Российска я электронн ая школа	Эстетическое представление о куль- турном многообразии своей страны и мира
61.	Образование в России в XVIII веке	1		Российска я электронн ая школа	Эстетическое представление о куль- турном многообразии своей страны и мира
62.	Российская наука и техника в XVIII веке	1		Российска я электронн	Эстетическое представление о куль- турном

				ая школа	многообразии своей страны и мира
63.	Русская архитектура XVIII века	1		Российская электронная школа	Эстетическое представление о культурном многообразии своей страны и мира
64.	Живопись и скульптура	1		Российская электронная школа	Эстетическое представление о культурном многообразии своей страны и мира
65.	Музыкальное и театральное искусство	1		Российская электронная школа	Эстетическое представление о культурном многообразии своей страны и мира
66.	Народы России в XVIII веке	1		Российская электронная школа	Духовно нравственное представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России
67.	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		Российская электронная школа	Духовно нравственное представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России
68	Повторительно-обобщающие уроки по темам 4 и 5	1			Духовно нравственное представление о традиционных духовнонравственных ценностях

					народов России
--	--	--	--	--	----------------

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Тема 1. Россия в первой четверти XIX века	9 ч.			
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков	1		Российская электронная школа	Духовно нравственное представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
4	Отечественная война 1812 года	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
7	Национальная политика Александра I	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
	Тема 2. Россия во второй четверти XIX века	8 ч.			
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству

12	Общественное движение при Николае I	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817- 1864 годы	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
15	Крымская война 1853-1856 годы	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
17	Повторительно- обобщающий урок по темам 1 и 2	1			Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ	7 ч.			
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 года	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
20	Реформы 1860-1870 годов: социальная и правовая модернизация	1		Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период			Российская электронная школа	Понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		Российская электронная школа	Патриотическое осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и	1		Российская электронная школа	Патриотическое осознание российской гражданской идентичности в

	Европе			ая школа	поликультурном и многоконфессиональном обществе
24	Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877- 1878 годы	1			Патриотическое осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
	Тема 4. Россия в 1880-1890 годы	7 ч.			
25	Александр III: особенности внутренней политики	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
26	Перемены в экономике и социальном строе	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
27	Общественное движение при Александре III	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
29	Внешняя политика Александра III	1			Осмысление исторической традиции и примеров

					гражданского служения Отече- ству
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отече- ству
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отече- ству
	Тема 5. Россия в начале XX века.	9 ч.			
32	Россия и мир на рубеже XIX – XX веков: динамика и противоречия развития	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отече- ству
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX веков	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отече- ству
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 годы	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отече- ству
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 годы	1			Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отече-



					ству
36	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 годы	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
37	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина	1		Российская электронная школа	Осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству
38	Политическое развитие страны в 1907-1914 годы	1		Российская электронная школа	Духовно нравственное представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России
39	Серебряный век русской культуры	1		Российская электронная школа	Духовно нравственное представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России
40	Повторительно- обобщающий урок по темам 3- 5	1			Духовно нравственное представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России
	Новейшая история. Введение	1ч.			
41	Введение	1			Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
	Раздел 1. Начало индустриальной эпохи.				

42	Экономическое развитие в 19- начало 20 века	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
43	Меняющееся общество	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
44	Век демократизации	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
45	«Великие идеологии»	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
46	Образование и наука	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
47	19 век в зеркале художественных исканий	1		Российская электронная школа	Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
48	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века	1			Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества
49	Повторительно-обобщающий урок по теме 1	1			Осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества

50	Консульство и Империя	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
51	Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
52	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
53	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
54	Германия в первой половине 19 века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
55	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века	1		Российская электронная школа	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

					ом обществе
56	США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
57	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
58	Страны Азии в 19 –начале 20 века	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
59	Африка в 19-начале 20 века	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
60	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
61	Великобритания до Первой мировой войны	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и

					мно- гоконфессиональн ом обществе
62	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
63	Германия на пути к европейскому лидерству	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
64	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
65	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
66	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1		Российска я электронн ая школа	Осознание россий- ской гражданской идентичности в поликультурном и мно- гоконфессиональн ом обществе
67	Международные отношения в 19- начале 20 века	1		Российска я	Осознание россий- ской гражданской

				электронная школа	идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
68	Повторительно-обобщающий урок	1			Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

### 2.1.10. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному

уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

— овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

## **Раздел I. Содержание учебного предмета**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.

Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции.

Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни.

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## **7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.

Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.

Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений.

Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.

Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права**

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.



Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.

Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи.

Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства.

Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества.

Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения.

Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.  
Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.  
Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.  
Перспективы развития общества.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы). Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию

родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования ; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации ; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления



результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России. Далее в примерной программе предметные результаты конкретизируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическое планирование» каждый из предметных результатов содержит номер конкретизируемого обобщённого результата, представленного в данном перечне.

## 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение — осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер;

- особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

— устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

— приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

— приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём — осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

— характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

— приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

— устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

— решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

— извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

— использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в

том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС Социальные ценности и нормы — осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

— приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

— классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

— сравнивать отдельные виды социальных норм;

— устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

— использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

— извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

— оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; — использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений — осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

— характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

— приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением

юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

— использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; — осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права — осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

— приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

— классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

— использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

— определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

— использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС Человек в экономических отношениях — осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

— характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

— приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

— классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; — сравнивать различные способы хозяйствования;

— устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

— решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

— овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

— анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры — осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

— сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
  - использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; — определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
  - решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
  - овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
  - осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
  - анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
  - оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
  - использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
  - приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.
- 9 КЛАСС Человек в политическом измерении — осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
  - приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
  - классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
  - сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
  - устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;



— использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

— определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

— овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

— оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство — осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

— характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

— приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики,

политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

— классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

— сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

— использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

— с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

— систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

— овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; — искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

— анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

— оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

— использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

— самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

— осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений — осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; — характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

— приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

— классифицировать социальные общности и группы;

— сравнивать виды социальной мобильности;

— устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

— использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; — осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

— извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; — осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире — осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; — характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

— приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

— сравнивать требования к современным профессиям;

- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

### Раздел III. Тематическое планирование

6

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем.	Часы учебного времени.	Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Введение.</b>	1 ч			
1.	Вводный урок.	1			
	<b>Загадка человека.</b>	11 ч			
2-3.	Принадлежность двум мирам.	2		Российская электронная школа	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
4-5.	Человек — личность.	2		Российская электронная школа	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора
6-7.	Отрочество - особая пора.	2			Ориентация на моральны

					е ценности и нормы в ситуациях нравствен ного выбора
8- 9.	Потребности и способности человека.	2		Российска я электронн ая школа	
10- 11	Когда возможности ограничены.	2			
12	Практикум по теме «Загадка человека».	1			
	<b>Человек и его деятельность.</b>	9 ч.			
13- 14.	Деятельность человека.	2		Российска я электронн ая школа	Осознани е важности обучения на протяжен ии всей жизни для успешной професси ональной деятельно сти и развитие необходи мых умений для этого
15- 16.	Труд – основа жизни.	2		Российска я электронн ая школа	Осознани е важности обучения на протяжен ии всей жизни для успешной професси ональной деятельно сти и развитие необходи мых умений для этого

17-18.	Учение – деятельность школьника.	2		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
19-20.	Познание человеком мира и себя.	2			
21.	Практикум по теме «Человек и его деятельность».	1			
	<b>Человек среди людей.</b>	8 ч			
22-23.	Отношения с окружающими.	2		Российская электронная школа	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий и поступков
24-25.	Общение.	2		Российская электронная школа	Готовность оценивать своё

					поведени е и поступки, поведени е и поступки других людей с позиции нравствен ных и правовых норм с учётом осознания последств ий поступков
26- 27.	Человек в группе.	2		Российска я электронн ая школа	Готовност ь оценивать своё поведени е и поступки, поведени е и поступки других людей с позиции нравствен ных и правовых норм с учётом осознания последств ий поступков
28.	Отношения со сверстниками.	1		Российска я электронн ая школа	Готовност ь оценивать своё поведени е и поступки, поведени е и поступки других людей с

					позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий и поступков
29-30.	Конфликты в межличностных отношениях.	2		Российская электронная школа	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий и поступков
31-32.	Семья и семейные отношения.	2		Российская электронная школа	
33.	Практикум по теме «Человек среди людей».	1			
34.	Заключительный урок.	1			

7

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Введение.</b>	1 ч.			
1.	Вводный урок.	1			
	<b>Мы живём в обществе.</b>	19 ч.			
2.	Как устроена общественная	1		Российская	



	жизнь.			я электронн ая школа	
3-4.	Что значит жить по правилам.	2		Российска я электронн ая школа	Осознани е важности обучения на протяжен ии всей жизни для успешной професси ональной деятельно сти и развитие необходи мых умений для этого
5-6.	Экономика и её основные участники.	2			
7-8.	Производственная деятельность участника.	2		Российска я электронн ая школа	Осознани е важности обучения на протяжен ии всей жизни для успешной професси ональной деятельно сти и развитие необходи мых умений для этого
9-10	Обмен, торговля, реклама.	2			
11.	Домашнее хозяйство.	1		Российска я электронн ая школа	Осознани е важности обучения на протяжен ии всей жизни для успешной професси

					ональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
12-13.	Бедность и богатство.	2		Российская электронная школа	
14-15.	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	2		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
16.	Зачем людям государство.	1			
17-18.	Почему важны законы.	2		Российская электронная школа	Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

					поступков
19.	Культура и её достижения.	1			
20.	Практикум по теме «Мы живём в обществе».	1			
	<b>Наша Родина - Россия.</b>	13 ч.			
21.	Наша страна на карте мира.	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
22-23.	Государственные символы России.	2			
24-25.	Конституция РФ.	2		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
26-27.	Гражданин России.	2		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации

					и его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
28-29.	Мы многонациональный народ.	2			
30-31.	Защита Отечества.	2		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
32-33.	Практикум по теме «Наша Родина - Россия».	2			
34	Заключительный урок.	1			

8

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный образовательный ресурс	Воспитательный потенциал урока
	<b>Введение.</b>	1ч.			
1.	Вводный урок.	1			
	<b>Личность и общество.</b>	5ч.			
2.	Что делает человека человеком?	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и

					реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
3.	Человек, общество, природа.	1			
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении и всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
5.	Развитие общества.	1			
6.	Практикум по теме «Личность и общество».	1			
	<b>Сфера духовной культуры.</b>	8 ч.			
7.	Сфера духовной жизни.	1		Российская электронная школа	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
8.	Мораль.	1			
9.	Моральный выбор — это ответственность	1		Российская электронная школа	
10.	Образование.	1			
11.	Наука в современном обществе.	1		Российская электронная школа	Осознание важности художественной культуры как

					средства коммуникации и самовыражения
12.	Религия как одна из форм культуры.	1			
13.	Влияние искусства на развитие личности и общества.	1		Российская электронная школа	Осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
14.	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1			
	<b>Социальная сфера.</b>	5 ч.			
15.	Социальная структура общества.	1			
16.	Социальные статусы и роли.	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
17.	Семья как малая группа.				
18.	Нации и межнациональные отношения.	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

					прав, свобод и законных интересов других людей
19.	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1		Российская электронная школа	
20.	Социальная политика государства.	1			
21.	Практикум по теме «Социальная сфера».	1			
	<b>Экономика.</b>	13 ч.			
22.	Экономика и её роль в жизни общества.	1		Российская электронная школа	
23.	Главные вопросы экономики.	1			
24.	Рыночная экономика.	1			
25.	Производство — основа экономики.	1		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении и всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
26.	Предпринимательская деятельность	1		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении и всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
27.	Роль государства в	1		Российская	

	экономике.			электронная школа	
28.	Инфляция и семейная экономика.	1			
29.	Банковские услуги.	1			
30.	Страховые услуги.	1			
31.	Рынок труда и безработица.	1		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении и всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
32.	Современный работник.	1		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении и всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого
33.	Практикум по теме «Экономика»	1			
34.	Заключительный урок.	1			

9

класс

	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронный образовательный ресурс	Воспитательный потенциал урока
	<b>Введение.</b>	1 ч.			



1.	Вводный урок.	1			
	<b>Политика.</b>	9 ч.			
2.	Политика и власть.	1		Российская электронная школа	
3.	Государство.	1			
4.	Политические режимы.	1			
5.	Правовое государство.	1			
6.	Гражданское общество и государство.	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
7.	Участие граждан в политической жизни.	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
8.	Политические партии и движения.	1			
9-10.	Практикум по теме «Политика».	2			
	<b>Право.</b>	18 ч.			
11.	Роль права в жизни общества и государства.	1		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина

					а и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
12.	Правоотношения и субъекты права.	1			
13.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1		Российская электронная школа	
14.	Правоохранительные органы.	1			
15-16.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	2		Российская электронная школа	
17-18.	Права и свободы человека и гражданина.	2		Российская электронная школа	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
19.	Гражданские правоотношения.	1			
20.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1		Российская электронная школа	Осознание важности обучения на протяжении и всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений

					для этого
21.	Семейные правоотношения.	1			
22.	Административные правоотношения.	1		Российская электронная школа	
23.	Уголовно-правовые отношения.	1			
24.	Социальные права.	1			
25.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1		Российская электронная школа	
26.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		Российская электронная школа	
27-28.	Практикум по теме «Право».	2			
29-30-32-33-34.	Заключительный урок.	6		Российская электронная школа	

### 2.1.11. География

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## Раздел I. Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

## РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

### **Введение. География — наука о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*<sup>1</sup>. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейер-дала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.* Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий.* Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.  
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.

Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6

КЛАСС

### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

#### **Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.

*Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог*. Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог*. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. *Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.*

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог*. *Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте*. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог*. *Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли*.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог*. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7

## КЛАСС

## РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.

Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

### Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

### Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### Тема 2. Северные материки



Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климат и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8

КЛАСС

## **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

**Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

### Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

ГЕОГРАФИЯ. 5—9 классы 19

### Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением

основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические

ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Перетиси населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления*

*миграционных потоков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и

субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».* Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора

Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

### **РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

#### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и

хозяйство. Социально экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. *Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство). *Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные

ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. *Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе: Овладению универсальными познавательными действиями:

##### ***Базовые логические действия***

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;



- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ход географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
  - оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
  - систематизировать географическую информацию в разных формах.
- Овладению универсальными коммуникативными действиями:

#### ***Общение***

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия

с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

### ***Самоорганизация***

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### ***Самоконтроль (рефлексия)***

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Принятие себя и других:***

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5**

### **КЛАСС**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных

задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

— описывать внутреннее строение Земли;

— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

— различать горы и равнины;

— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**6**

### **КЛАСС**

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7

## КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;

- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8

### КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и

практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; — представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9

## КЛАСС

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

— выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

— различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

— классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

— находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);



- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико ориентированных задач в кон- тексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Развитие географических знаний о Земле – 4 часа + 1 час (резерв)</b>					
1	Географические методы изучения окружающей среды	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
2	Развитие	1		<a href="http://geoman.ru">http://geoman.ru</a>	Организовать

	географических знаний о Земле				шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
3	Развитие географических знаний о Земле	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Решать проблемы человечества
4	Современный этап изучения географических исследований	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Применить интерактивные формы работы
5	Современный этап изучения географических исследований	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
<b>Земля – планета Солнечной системы – 3 час +1 час (резерв)</b>					
6	Земля – планета Солнечной системы	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
7	Земля – планета Солнечной системы	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
8	Солнечный свет на Земле.	1		<a href="http://geoman.ru">http://geoman.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
9	Солнечный свет на Земле.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Самостоятельно добывать информацию
10	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Воспитать ответственность
<b>План и карта – 10 часов + 2 часа (резерв)</b>					
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
12	Изображение земной поверхности на плоскости	1		<a href="http://geoman.ru">http://geoman.ru</a>	Наладить позитивные отношения
13	Изображение земной поверхности на плоскости	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками

14	Изображение земной поверхности на плоскости.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Самостоятельно добывать информацию
15	<b>Практическая работа № 1 «Проведение полярной съемки местности».</b>	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Воспитать ответственность
16	Географическая карта – особый источник информации	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
17	Географическая карта – особый источник информации	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Включить игровые процедуры
18	Градусная сетка	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
19	Географические координаты	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
20	Географические координаты	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Решать проблемы человечества
21	Решение практических задач по плану и карте. <b>Практическая работа № 2 «Определение направлений и географических координат на карте».</b>	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Применить интерактивные формы работы
22	Заселение человеком Земли	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
<b>Человек на Земле – 3 часа</b>					
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы крупнейшие города	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
24	Многообразие стран мира. Что такое свой край, своя местность, ближайшая (малая) Родина. Родной дом, школа, улица, город, Родной край – часть России, частица мира. <b>(Модуль Белгородоведение)</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Включить игровые процедуры

<b>Литосфера – твердая оболочка Земли – 1 0 часов + 1 час (резерв)</b>					
25	Земная кора и литосфера. Геология и рельеф нашего края. ( <b>Модуль Белгородоведение</b> )	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Настроить на доброжелательную атмосферу
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
27	<i><b>Практическая работа № 3 «Определение горных пород и их свойств».</b></i>	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
28	Движение земной коры	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
29	Движение земной коры	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Самостоятельно добывать информацию
30	Рельеф Земли. Равнины	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
31	Рельеф Земли. Горы.	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
32	<i><b>Практическая работа № 4 «Описание рельефа своей местности».</b></i>	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Включить игровые процедуры
33	Решение практических задач по карте	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
34	Решение практических задач по карте. Литосфера и человек	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Самостоятельно добывать информацию

6

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли – 9 часов+1 час (резерв)</b>					

1	Состав и строение гидросферы.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы
2	Состав и строение гидросферы. Внутренние воды Белгородчины.	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
3	Мировой океан.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Настроить на доброжелательную атмосферу
4	<b>Практическая работа № 1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».</b>	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
5	Решение практических задач по карте.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
6	Воды океана.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Самостоятельно добывать информацию
7	Реки Земли.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
8	<b>Практическая работа № 2 «Описание реки по плану на основе анализа географических карт».</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Решать проблемы человечества
9	Озера, подземные воды и ледники.	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы
10	Гидросфера и человек.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 часов+2 часа (резерв)</b>					
12	Состав и строение атмосферы. Климат и погода в нашем крае.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Воспитать ответственность

13	Тепло в атмосфере.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
14	Тепло в атмосфере.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
15	<b>Практическая работа № 3 «Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды».</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
16	Атмосферное давление.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Применить интерактивные формы работы
17	Ветер.	1		<a href="http://geoman.ru">http://geoman.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
18	<b>Практическая работа № 4 «Вычерчивание и анализ розы ветров».</b>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
19	Влага в атмосфере.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
20	Влага в атмосфере.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
21	Погода и климат.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
22	Наблюдение за погодой. Карты погоды.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
23	Атмосфера и человек	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Воспитать ответственность
<b>Биосфера – оболочка жизни – 6 часов</b>					

24	Биосфера – оболочка жизни.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
25	Границы биосферы	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
26	Растительный и животный мир Земли.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
27	Почва как особое природное образования.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Настроить на доброжелательную атмосферу
28	Человек как часть биосферы.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
29	Исследования и экологические проблемы.	1			Рассмотреть проблемные ситуации
<b>Заключение. Природно-территориальные комплексы – 5 часов</b>					
29	Взаимосвязь оболочек Земли.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
30	Географическая оболочка Земли.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Наладить позитивные отношения
31	Понятие о природном комплексе.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
32	Свойства и закономерности географической оболочки.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Воспитать ответственность
33	Круговорот веществ на Земле. Природные зоны Земли и культурные ландшафты.	1		Российская электронная школа	Стимулировать познавательную мотивацию
34	Охрана природы. Всемирное наследия ЮНЕСКО.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности

7

класс					
№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Географическая оболочка – 4 часа</b>					

1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы
2	Географическая зональность.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
3	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
4	Методы изучения окружающей среды.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
<b>Литосфера и рельеф Земли – 6 часов</b>					
5	История Земли как планеты.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
6	Литосферные плиты и их движение	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
7	Материки, океаны и части света	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
8	Сейсмические пояса Земли	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Самостоятельно добывать информацию
9	Формирование современного рельефа Земли	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
10	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
<b>Атмосфера и климаты Земли – 8 часов</b>					
11	Закономерности распределения температуры воздуха	1		Российская электронная школа	Формирование групповой работы



12	Закономерности распределения атмосферных осадков	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Наладить позитивные отношения
13	Пояса атмосферного давления на Земле.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Научить взаимопомощи
14	Воздушные массы и их типы.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Включить игровые процедуры
15	Разнообразие климата на Земле.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
16	Преобладающие ветры.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы
17	Климатообразующие факторы.	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
18	Климатообразующие факторы.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
<b>Мировой океан – основная часть гидросферы – 6 часов</b>					
19	Мировой океан и его части	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
20	Тихий, Атлантический, Индийский, Северный ледовитый океаны.	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
21	Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Применить интерактивные формы работы
22	Теплые и холодные океанические течения	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Воспитать ответственность
23	Система океанических течений. Влияние течений на климат.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Правила поведения при общении
24	Соленость поверхностных вод. Карта солености поверхностных вод Мирового океана.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
<b>Численность населения – 4 часа</b>					

25	Размещение и плотность населения. <b>Практическая работа № 1</b> <b>«Составление характеристики населения мира».</b>	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
26	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Воспитать ответственность
27	Факторы, влияющие на рост и численность населения.	1		<a href="http://www.little-geography.ru">http://www.little-geography.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы
28	<b>Практическая работа № 2</b> <b>«Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности мира».</b>	1		Российская электронная школа	Самостоятельно добывать информацию
<b>Материки и страны</b>					
<b>Южные материки – 16 часов</b>					
29	Африка. Географическое положение. Основные черты рельефа.	1		<a href="http://www.little-geography.ru">http://www.little-geography.ru</a>	Научить взаимопомощи
30	Африка. Климат и внутренние воды и определяющие их факторы.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Наладить позитивные отношения
31	Южная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Правила поведения при общении
32	<b>Практическая работа № 3</b> <b>«Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»</b>	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
33	Австралия и Океания. Географическое положение.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения

34	Основные черты рельефа.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
35	<b>Практическая работа № 4</b> <b>«Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование групповой работы
36	Австралия и Океания. Климат и внутренние воды и определяющие их факторы.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
	Население. Политическая карта	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Научить взаимопомощи
37	Крупнейшие по территории и численности страны.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
38	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
39	Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человека Антарктиды.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
40	Антарктида. История открытия.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Научить взаимопомощи
41	Климат и внутренние воды и определяющие их факторы.	1		Российская электронная школа	Формирование групповой работы
42	Освоение человека Антарктиды.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Правила поведения при общении
43	<b>Практическая работа № 5</b> <b>«Описание страны одного из Южного материка по плану»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Научить взаимопомощи
<b>Северные материки – 17 часов</b>					

44	Северная Америка.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Правила поведения при общении
45	Евразия.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
46	История открытия и освоения.	1		Российская электронная школа	Наладить позитивные отношения
47	Географическое положение.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование групповой работы
48	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
49	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Включить игровые процедуры
50	Зональные и аazonальные природные комплексы	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Настроить на доброжелательную атмосферу
51	Население.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
52	Политическая карта.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
53	<b><i>Практическая работа № 6 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Евразии»</i></b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору

	<i>Северной Америки»</i>				
54	Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
55	<b>Практическая работа № 7 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Настроить на доброжелательную атмосферу
56	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
57	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
58	<b>Практическая работа № 8 «Информация о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
59	<b>Практическая работа № 9 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
<b>Взаимодействие природы и общества – 9 часов</b>					
60	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Формирование ответственности
61	<b>Практическая работа № 10 «Характеристика</b>	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные

	<i>изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»</i>				ситуации
62	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
63	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и охраны.	1		Российская электронная школа	Научить взаимопомощи
64	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и охраны.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	
65	Глобальные проблемы человечества.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
66	Международная гидрографическая организация ЮНЕСКО	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
67	Программа ООН и цели устойчивого развития.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
68	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации

8

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Планы е сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Географическое пространство России – 13 часов</b>					
<b>История формирования и освоения территории России – 2 часа</b>					

1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Наладить позитивные отношения
2	<i>Практическая работа № 1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах»</i>	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
<b>Географическое положение и границы России – 5 часов</b>					
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Настроить на доброжелательную атмосферу
4	Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
5	Географическое положение России. <i>Виды географического положения.</i>	1		Российская электронная школа	Применение на уроке интерактивных форм работы
6	Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Включить игровые процедуры
7	Моря, омывающие территорию России.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Настроить на доброжелательную атмосферу
<b>Время на территории России – 2 часа</b>					

8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Самостоятельно добывать информацию
9	<b>Практическая работа № 2 «Определение различия во времени для разных городов России»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Принимать нестандартные решения
<b>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории – 4 часа</b>					
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
11	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Самостоятельно добывать информацию
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть)	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
13	<b>Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения



	<i>особенностей географического положения»</i>				
<b>Природа России – 40 часов</b>					
<b>Природные условия и ресурсы России – 4 часа</b>					
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Воспитать ответственность
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
17	<b><i>Практическая работа № 4 «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»</i></b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 8 часов</b>					
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
19	Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Воспитать ответственность

20	Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
21	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Воспитать ответственность
22	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
24	<b>Практическая работа № 5 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»</b>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
25	<b>Практическая работа № 6 «Объяснение особенностей рельефа своего края»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Применить интерактивные формы работы
<b>Климат и климатические ресурсы – 8 часов</b>					
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
27	Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над

	поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России				неуспевающими одноклассниками
28	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1		Российская электронная школа	Настроить на доброжелательную атмосферу
29	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. <b>Практическая работа № 7 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle- geography.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессионально му выбору
30	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
31	<b>Практическая работа № 8 «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, сред- них температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle- geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle- geography.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации

32	<b>Практическая работа № 9 «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Включить игровые процедуры
<b>Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы – 6 часов</b>					
33	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
34	<b>Практическая работа № 10 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»</b>	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Настроить на доброжелательную атмосферу
35	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
36	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
37	Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности

	и своей местности.				
38	<b>Практическая работа № 11 «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»</b>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
<b>Природно-хозяйственные зоны – 14 часов</b>					
39	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
40	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
41	Почвенные ресурсы России.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
42	Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
43	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
44	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
45	Особенности растительного и животного мира различных Природно-хозяйственных зон России.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору

46	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
47	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Научить взаимопомощи
48	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Наладить позитивные отношения
49	<b>Практическая работа № 12</b> <b>«Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
50	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
51	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
52	<b>Практическая работа № 13</b> <b>«Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
<b>Численность населения России – 4 часа</b>					
53	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы,	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные

	определяющие её. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России.				ситуации
54	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения и основные направления	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
55	Причины миграций миграционных потоков. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
56	<b><i>Практическая работа № 14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации».</i></b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
<b>Территориальные особенности размещения населения России – 4 часа</b>					
57	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными,	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации

	историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения				
58	Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
59	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
60	Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
<b>Народы и религии России – 3 часа</b>					
61	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
62	Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
63	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Стимулировать познавательную мотивацию



	<b>Практическая работа № 15 «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</b>				
<b>Половой и возрастной состав населения России – 3 часа</b>					
64	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.			<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
65	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
66	<b>Практическая работа № 16 «Объяснение динамики Половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»</b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
<b>Человеческий капитал России – 2 часа</b>					
67	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения

	<p>Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.</p> <p>Качество населения и показатели, характеризующие его.</p> <p>ИЧР и его географические различия.</p>				
68	<p><b>Практическая работа № 17</b></p> <p><b>«Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»</b></p>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности

9

класс					
№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Хозяйство России – 30 часов</b>					
<b>Общая характеристика хозяйства России – 3 часа</b>					
1	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.</p> <p>Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.</p> <p>Факторы производства.</p> <p>Экономико-географическое положение (ЭГП)</p>	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
2	<p>России как фактор развития её хозяйства. ВВП и</p>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные

	ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства тал.				отношения
3	России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Производственный капитал Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
<b>Топливо-энергетический комплекс – 6 часов</b>					
4	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
5	Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
6	<b><i>Практическая работы № 1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»</i></b>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
7	Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации

	электростанций электроэнергии.				
8	<b>Практическая работа № 2 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в от- дельных регионах страны»</b>	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
<b>Металлургический комплекс – 3 часа</b>					
9	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle- geography.ru</a>	Формирование ответственности
10	Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde- eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
11	География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду	1			
<b>Машиностроительный комплекс – 3 часа</b>					
12	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle- geography.ru</a>	Формирование ответственности
13	Роль машиностроения в реализации целей политики	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde- eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные

	импортозамещения.				ситуации
14	<p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России</p> <p><b>Практическая работа № 3</b></p> <p><b>«Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»</b></p>	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
<b>Химико-лесной комплекс – 4 часа</b>					
15	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.</p>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
16	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса</p>	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
17	<p>Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.</p>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности

	<p>География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.</p> <p>Лесное хозяйство и окружающая среда.</p>				
18	<p><b>Практическая работа № 4</b></p> <p><b>«Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»</b></p>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
<b>Агропромышленный комплекс – 5 часов</b>					
19	<p>Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.</p>	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
20	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Пищевая промышленность.</p>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному

					нравственному и профессиональному выбору
21	Лёгкая промышленность.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
22	География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
23	<b>Практическая работа № 5 «Определение влияния природных и социальных»</b>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
<b>Инфраструктурный комплекс – 5 часов</b>					
24	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
25	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
26	<b>Практическая работа № 6 «Анализ статистических данных с целью определения доли</b>	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества

	<i>отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»</i>				
27	Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Применить интерактивные формы работы
28	<b>Практическая работа № 7 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»</b>	1		Российская электронная школа	Решать проблемы человечества
<b>Обобщение знаний – 3 часа</b>					
29	Государственная политика как фактор размещения производства.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
30	Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.			<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Правила поведения при общении
31	<b>Практическая работа № 8 «Сравнительная оценка вклада отдельных</b>	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы



	<i>отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»</i>				
<b>Регионы России – 32 часа</b>					
<b>Западный макрорегион России – 18 часов</b>					
32	Географические особенности географических районов	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
33	Европейский Север России	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Настроить на доброжелательную атмосферу
34	Европейский Север России	1		Российская электронная школа	Принимать нестандартные решения
35	Северо-Запад России	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
36	Северо-Запад России	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Самостоятельно добывать информацию
37	Центральная Россия	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
38	Центральная Россия	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы
39	Поволжье	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
40	Поволжье	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
41	Юг Европейской части	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные

	России				отношения
42	Юг Европейской части России	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
43	Урал	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
44	Урал.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
45	<b>Практическая работа № 9 «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»</b>	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессионально му выбору
46	Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
47	Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Научить взаимопомощи
48	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия			<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Наладить позитивные отношения
49	<b>Практическая работа № 10 «Классификация субъектов Российской Феде- рации одного из географических районов России по уровню социально- экономического</b>	1		Российская электронная школа	Применить интерактивные формы работы

	<i>развития на основе статистических данных»</i>				
<b>Восточный макрорегион России – 14 часов</b>					
50	Географические особенности географических районов	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
51	Географические особенности географических районов	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
52	Сибирь	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
53	Сибирь	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
54	Дальний Восток.	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
55	Дальний Восток.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
56	Географическое положение.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
57	Географическое положение.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Стимулировать познавательную мотивацию
58	Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Научить взаимопомощи
59	Социально-экономические и экологические	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Наладить позитивные отношения

	проблемы и перспективы развития				
60	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
61	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
62	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
63	<b>Практическая работа № 11 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным Критериям»</b>	1		Российская электронная школа	Рассмотреть проблемные ситуации
<b>Обобщение знаний – 2 часа</b>					
64	Федеральные и региональные целевые программы.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Наладить позитивные отношения
65	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Формирование ответственности
<b>Россия в современном мире – 3 часа</b>					
66	Россия в системе международного	1		<a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	Рассмотреть проблемные

	географического разделения труда.				ситуации
67	Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей.	1		<a href="http://www.litle-geography.ru">http://www.litle-geography.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
68	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному профессиональному выбору

### 2.1.12. Физика

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

## Раздел I. Содержание учебного предмета «Физика»

7

класс

### Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира

Физика — наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей. Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором. Лабораторные работы и опыты

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

## **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества**

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества. Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

## **Раздел 3. Движение и взаимодействие тел**

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.

4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
3. Определение плотности твёрдого тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

#### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов**

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
2. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
4. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
5. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

#### **Раздел 5. Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой.

Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Примеры простых механизмов.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

2. Исследование условий равновесия рычага.

3. Измерение КПД наклонной плоскости.

4. Изучение закона сохранения механической энергии.

8

класс

## Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.

Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.

2. Наблюдение диффузии.

3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.

4. Наблюдение теплового расширения тел.

5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

6. Правила измерения температуры.

7. Виды теплопередачи.

8. Охлаждение при совершении работы.

9. Нагревание при совершении работы внешними силами.

10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

11. Наблюдение кипения.

12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.

13. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.

4. Определение давления воздуха в баллоне шприца.



5. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
6. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
7. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
8. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
9. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
10. Определение удельной теплоёмкости вещества.
11. Исследование процесса испарения.
12. Определение относительной влажности воздуха.
13. Определение удельной теплоты плавления льда.

### **Раздел 7. Электрические и магнитные явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкостях.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.

15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

#### Лабораторные работы и опыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
4. Измерение и регулирование силы тока.
5. Измерение и регулирование напряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
13. Определение КПД нагревателя.
14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
20. Измерение КПД электродвигательной установки.
21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9

класс

### **Раздел 8. Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движения.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
5. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
6. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
7. Определение коэффициента трения скольжения.
8. Определение жёсткости пружины.
9. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
10. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
11. Изучение закона сохранения энергии.

## **Раздел 9. Механические колебания и волны**

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

Лабораторные работы и опыты

1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерение ускорения свободного падения.

## **Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.

Демонстрации

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

Лабораторные работы и опыты

1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

## **Раздел 11. Световые явления**

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновидность.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.

5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты

1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
6. Опыты по разложению белого света в спектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

## **Раздел 12. Квантовые явления**

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС). Демонстрации

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

Лабораторные работы и опыты

1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
3. Измерение радиоактивного фона.

### **Повторительно-обобщающий модуль**

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Патриотическое воспитание:

— проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

— ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

— готовность к активному участию в обсуждении общественнозначимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

— осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Эстетическое воспитание:

— восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

Ценности научного познания:

— осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

— развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

Трудовое воспитание:

— активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

— интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

Экологическое воспитание:

— ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

— повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

— потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

- осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Универсальные познавательные действия

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; —выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. Универсальные коммуникативные действия

#### Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы,



коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

—решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

—выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

—проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

—соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

—указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

—характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя

знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

—приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

#### 8 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

—различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл

используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

—распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

—приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

—осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

—использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

—создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

—при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

#### 9 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

—использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

—различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

—распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом

переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

—характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

—объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

—решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2—3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

—распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

—проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

—проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

—проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

—проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины,

коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 7 класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Физика и ее роль в познании окружающего мира (6ч)</b>				
1.	Техника безопасности и правила поведения в кабинете физики. Что	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию

	изучает физика.				личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
2.	Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты			Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
3.	Физические величины. Измерение физических величин.	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
4.	Точность и погрешность измерений	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
5.	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
6.	Физика и техника	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
	<b>Первоначальные сведения о строении вещества (5ч)</b>				
7.	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
8.	Лабораторная работа № 2 «Определение	1		Российская электронная	Организовать шефство

	размеров малых тел».			школа	мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
9.	Движение молекул Взаимодействие молекул	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
10.	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
11.	Зачет	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
	<b>Движение и взаимодействие тел (21 ч)</b>				
12.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
13.	Скорость. Единицы скорости	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
14.	Расчет пути и времени движения	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
15.	Инерция. Взаимодействие тел	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
16.	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах	1		Российская электронная школа	
17.	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах».	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
18.	Плотность вещества	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области



					окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
<b>19.</b>	Лабораторная работа № 4. «Измерение объема тела»	1		Российская электронная школа	Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
<b>20.</b>	Расчет массы и объема тела по его плотности. Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
<b>21.</b>	Решение задач по темам: «Механическое движение», «Масса». «Плотность вещества»	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
<b>22.</b>	Контрольная работа № 1 «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества» (30 мин)	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственное отношения к природной среде
<b>23.</b>	Сила	1		Российская электронная школа	Формировать эстетического чувства
<b>24.</b>	Явление тяготения. Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах	1		Российская электронная школа	Формировать личности способной к творческой деятельности
<b>25.</b>	Сила упругости. Закон Гука	1		Российская электронная школа	Воспитывать ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков
<b>26.</b>	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том

					числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
27.	Динамометр Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
28.	Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
29.	Сила трения. Трение покоя	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
30.	Трение в природе и технике. Лабораторная работа № 7 «Измерение силы трения с помощью динамометра»	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
31.	Контрольная работа №2 по теме «Вес», «Графическое изображение сил», «Виды сил», «Равнодействующая сил»			Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
32.	Решение задач по теме «Силы», «Равнодействующая сил»	1		Российская электронная школа	
	<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 ч)</b>				Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
33.	Давление. Единицы давления	1		Российская электронная школа	Организовать шефство

				школа	мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
34.	Способы уменьшения и увеличения давления	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
35.	Давление газа	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
36.	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
37.	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
38.	Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
39.	Сообщающиеся сосуды	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
40.	Вес воздуха. Атмосферное давление	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
41.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной

					гражданской позиции и чувству патриотизма
42.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1		Российская электронная школа	
43.	Манометры. Поршневой жидкостный насос	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
44.	Поршневой жидкостный насос Гидравлический пресс	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
45.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
46.	Закон Архимеда	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
47.	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
48.	Плавание тел	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
49.	Решение задач по теме «Архимедова сила», «Условия плавания тел»	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
50.	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности

	в жидкости»				через практическую деятельность
51.	Плавание судов. Воздухоплавание	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
52.	Решение задач по темам: «Архимедова сила», «Плавание тел», «Воздухоплавание»	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
53.	Зачет по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1		Российская электронная школа	
	<b>Работа и мощность. Энергия (12 ч)</b>				Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
54.	Механическая работа. Единицы работы)	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
55.	Мощность. Единицы мощности	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
56.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Момент силы	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
57.	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условий равновесия рычага»	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
58.	Блоки. «Золотое правило» механики	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через

					практическую деятельность
<b>59.</b>	Решение задач по теме «Равновесие рычага», «Момент силы»	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
<b>60.</b>	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
<b>61.</b>	Коэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
<b>62.</b>	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
<b>63.</b>	Превращение одного вида механической энергии в другой	1		Российская электронная школа	
<b>64.</b>	Зачет по теме «Работа. Мощность, энергия»	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
<b>65.</b>	Повторение пройденного материала	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
<b>66.</b>	Повторение пройденного материала	1		Российская электронная школа	Потребность в формировании новых знаний, в

					том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
67.	Повторение пройденного материала	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
68.	Итоговое тестирование за курс 7 класса	1			Содействовать разностороннему развитию личности

8

класс

№ урока	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Тепловые явления (28 ч)</b>				
1.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
2.	Способы изменения внутренней энергии	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
3.	Виды теплопередачи. Теплопроводность	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
4.	Излучение	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
5.	Количество теплоты. Единицы количества	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими

	теплоты.				одноклассниками
6.	Удельная теплоемкость	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
7.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1			Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
8.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
9.	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
10.	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
11.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
12.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
13.	Повторение по теме «Тепловые явления»	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
14.	Контрольная работа по теме «Тепловые явления» (30 мин)	1		Российская электронная школа	
15.	Изменение агрегатных состояний	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и



	вещества				профессиональному выбору
16.	Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
17.	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
18.	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация».	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
19.	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация».	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
20.	Решение задач по теме «Нагревание тел. Плавление и кристаллизация». Кратковременная контрольная работа « Нагревание и плавление тел»	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
21.	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара	1		Российская электронная школа	Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
22.	Кипение Удельная теплота парообразования и конденсации	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
23.	Решение задач на расчет удельной теплоты парообразования, количества теплоты, отданного (полученного) телом при конденсации	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности

	(парообразовании).				
24.	Влажность воздуха. Способы Определения влажности воздуха Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха»	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственное отношения к природной среде
25.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1		Российская электронная школа	Формировать эстетического чувства
26.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1		Российская электронная школа	Формировать личности способной к творческой деятельности
27.	Контрольная работа по теме «Агрегатные состояния вещества»	1		Российская электронная школа	Воспитывать ценностное отношение к достижениям российских учёных- физиков
28.	Повторение по теме «Агрегатные состояния вещества»	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
	<b>Электрические и магнитные явления (37 ч)</b>				
29.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел Электроскоп. Электрическое поле	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
30.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	1		Российская электронная школа	Развитие научной любопытности, интереса к исследовательской деятельности
31.	Объяснение электрических явлений.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
32.	Полупроводники и непроводники электричества	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе

					активной гражданской позиции и чувству патриотизма
33.	Принцип суперпозиции электрических полей. Закон сохранения электрического заряда	1			Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
34.	Электрический ток. Источники электрического тока	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
35.	Электрическая цепь и ее составные части. Направление электрического тока	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
36.	Электрический ток в металлах, жидкостях и газах. Действия электрического тока	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
37.	Сила тока. Единицы силы тока	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
38.	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
39.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
40.	Вольтметр, Измерение напряжения. Лабораторная работа 5 «Измерение напряжения на различных участках	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях

	электрической цепи»				
41.	Зависимость силы тока от напряжения	1			Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
42.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
43.	Закон Ома для участка цепи	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
44.	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
45.	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
46.	Реостаты. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом»	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
47.	Последовательное соединение проводников	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
48.	Параллельное соединение проводников	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
49.	Работа и мощность электрического тока	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
50.	Единицы работы электрического	1		Российская электронная	Восприятие эстетических качеств физической науки:

	тока, применяемые на практике.			школа	её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
51.	Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
52.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
53.	Конденсатор	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
54.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание предохранители	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
55.	Контрольная работа по теме «Работа. Мощность. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор»	1		Российская электронная школа	Воспитывать ответственность
56.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
57.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
58.	Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
59.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися

	Земли и его значение для жизни на Земле				
60.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель постоянного тока. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
61.	Контрольная работа по теме «Электромагнитные явления»	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
62.	Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
63.	Правило Ленца	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
64.	Электродвигатель. Способы получения электрической энергии	1		Российская электронная школа	Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность
65.	Электростанции на возобновляемых источниках энергии	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
66.	Итоговое повторение	1			Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
67.	Итоговое повторение	1			Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
68.	Итоговая проверочная работа	1			Ориентация на применение физических знаний для

	(тест)				решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
--	--------	--	--	--	---

9

класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Механические явления (40ч)</b>				
1.	Механическое движение. Материальная точка	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
2.	Система отсчёта. Относительность механического движения.	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
3.	Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение.	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
4.	Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
5.	Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
6.	Лабораторная работа №1 «Определение ускорения тела при равноускоренном	1			Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и

	движении по наклонной плоскости»				чувству патриотизма
7.	Свободное падение. Опыты Галилея.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
8.	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
9.	Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
10.	Решение задач по теме «Равномерное прямолинейное движение»	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
11.	Решение задач по теме «Равноускоренное прямолинейное движение»	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
12.	Контрольная работа №1 «Законы кинематики».	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
13.	Первый закон Ньютона.	1			Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
14.	Взаимодействие тел. Масса. Сила. Второй закон Ньютона.	1		Российская электронная школа	
15.	Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
16.	Третий закон Ньютона.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
17.	Принцип суперпозиции сил	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
18.	Решение задач по теме «Законы Ньютона»	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных



					с физикой
19.	Сила упругости. Закон Гука.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
20.	Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
21.	Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления»	1		Российская электронная школа	Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
22.	Сила тяжести и закон всемирного тяготения	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
23.	Ускорение свободного падения	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
24.	Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
25.	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
26.	Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело.	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
27.	Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к

	вращения.				исследовательской деятельности
28.	Момент силы. Центр тяжести	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
29.	Решение зада по теме «Применение законов динамики»	1			Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
30.	Контрольная работа №2 «Применение законов динамики»	1		Российская электронная школа	
31.	Импульс тела. Импульс силы.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
32.	Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
33.	Решение задач «Закон сохранения импульса тела».	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
34.	Решение задач «Закон сохранения импульса тела».	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
35.	Решение задач «Закон сохранения импульса тела».	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
36.	Работа. Энергия.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
37.	Закон сохранения энергии.	1		Российская электронная школа	
38.	Решение задач «Закон сохранения энергии».	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
39.	Решение задач «Закон сохранения энергии».	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
40.	Решение задач «Закон сохранения	1		Российская электронная	Воспитать ответственность

	энергии».			школа	
41.	Контрольная работа №3 «Законы сохранения»	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
	<b>Механические колебания и волны. Звук (15 ч)</b>				
42.	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда.	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
43.	Математический и пружинный маятники	1		Российская электронная школа	Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
44.	Лабораторная работа №3 «Исследование зависимости периода и частоты нитяного маятника от его длины».	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
45.	Лабораторная работа №4 «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины».	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
46.	Превращение энергии при колебательном движении	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
47.	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости,

					точности, лаконичности
48.	Решение задач по теме «Механические колебания»	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
49.	Механические волны. Свойства механических волн.	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
50.	Продольные и поперечные волны.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
51.	Длина волны и скорость её распространения.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
52.	Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
53.	Звук. Громкость звука и высота тона.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
54.	Отражение звука.	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
55.	Инфразвук и ультразвук	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
56.	Контрольная работа №4 «Колебания и волны»	1		Российская электронная школа	
	<b>Электромагнитное поле и электромагнитные волны ( 8 ч)</b>	1		Российская электронная школа	
57.	Электромагнитное поле.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
58.	Электромагнитные	1		Российская	

	волны. Свойства электромагнитных волн.			электронная школа	
59.	Шкала электромагнитных волн.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
60.	Использование электромагнитных волн для сотовой связи.	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
61.	Электромагнитная природа света	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
62.	Скорость света.	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
63.	Волновые свойства света.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
64.	Лабораторная работа №5 «Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного Телефона»	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
	<b>Световые явления (15 ч)</b>				Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
65.	Лучевая модель света. Источники света.	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
66.	Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
67.	Отражение света.	1		Российская	Содействовать

	Плоское зеркало. Закон отражения света			электронная школа	разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
68.	Преломление света. Закон преломления света	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
69.	Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
70.	Линза. Ход лучей в линзе	1		Российская электронная школа	Развитие научной любопытности, интереса к исследовательской деятельности
71.	Лабораторная работа №б «Получение изображений с помощью собирающей линзы»	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
72.	Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
73.	Глаз как оптическая система	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
74.	Близорукость и дальнозоркость	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
75.	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
76.	Сложение	1		Российская	Налаживание

	спектральных цветов			электронная школа	позитивных отношений между учащимися
77.	Дисперсия света	1		Российская электронная школа	Налаживание позитивных отношений между учащимися
78.	Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света»	1		Российская электронная школа	Включить игровые процедуры
79.	Контрольная работа № 5 «Световые явления»	1			
	<b>Квантовые явления (17 ч)</b>				
80.	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
81.	Модель атома Бора	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
82.	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры	1		Российская электронная школа	Воспитать ответственность
83.	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
84.	Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
85.	Строение атомного ядра	1		Российская электронная школа	Ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

86.	Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы	1		Российская электронная школа	Потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях
87.	Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер	1		Российская электронная школа	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
88.	Ядерные реакции	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности
89.	Законы сохранения зарядового и массового чисел	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
90.	Энергия связи атомных ядер	1		Российская электронная школа	Восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности
91.	Связь массы и энергии	1		Российская электронная школа	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
92.	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1		Российская электронная школа	Развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности
93.	Ядерная энергетика	1		Российская электронная школа	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
94.	Действия радиоактивных излучений на живые организмы	1		Российская электронная школа	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
95.	Лабораторная работа № 7 «Исследование	1		Российская электронная школа	Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных



	треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)»			школа	с физикой
96.	Контрольная работа № 6 «Квантовые явления»	1			
	<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>				
97.	Итоговое повторение	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
98.	Итоговое повторение	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
99.	Итоговое повторение	1			Включить игровые процедуры
100.	Итоговое повторение	1			Воспитывать интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой
101.	Итоговое повторение	1			Налаживание позитивных отношений между учащимися
102.	Итоговое тестирование за курс 9 класса	1			

### 2.1.13. Химия

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

## Раздел I. Содержание учебного предмета

### 8 КЛАСС

#### Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых). Важнейшие представители неорганических веществ Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе.

Озон — аллотропная модификация кислорода. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя. Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям. Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.1 Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований. Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот. Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, соби́рание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений». Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента. Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин. Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь-

## 9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов. Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ. Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия. Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей. Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач Неметаллы и их соединения Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения. Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот,

распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.- Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений. Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни. Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения». Металлы и их соединения Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь,

чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности. Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения. Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение. Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения». Химия и окружающая среда Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности. Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы). Межпредметные связи Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце. Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества. География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части: Патриотического воспитания

- 1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; Гражданского воспитания
- 2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; Ценности научного познания
- 3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;
- 4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- 5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- 6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; Формирования культуры здоровья
- 7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни; Трудового воспитания
- 8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде; Экологического воспитания
- 9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- 10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры,

осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты** В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе: Базовыми логическими действиями

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); Базовыми исследовательскими действиями

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе; Работой с информацией

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта



на состояние окружающей природной среды; Универсальными коммуникативными действиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.); Универсальными регулятивными действиями

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### **Предметные результаты**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях. Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:-

### **8 КЛАСС**

1) раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; 5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система

химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции; 10) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); 11) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

## **9 КЛАСС**

1) раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- б) классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- 7) характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; 8) составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- 9) раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; 10) прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях; 11) вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- 12) следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); 13) проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- 14) применять основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### Раздел III. Тематическое планирование.

8

класс

№ урока	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Тема 1. Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека	5			
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Методы познания в химии	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся)
2	Практическая работа 1. Приёмы безопасной работы с оборудованием и веществами Строение пламени	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
3	Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
4	Практическая работа 2. Очистка загрязненной поваренной соли.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
5	Физические и химические явления. Химические реакции	1		Единая коллекция цифровых	Воспитание культуры общения

				образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
	Тема 2. Вещества и химические реакции	15			
6	Атомы, молекулы и ионы	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
7	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
8	Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание познавательной активности
9	Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)

10	Закон постоянства состава веществ	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание сознательной дисциплины
11	Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
12	Массовая доля химического элемента в соединении.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением химической терминологии
13	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
14	Составление химических формул бинарных соединений по валентности	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>

				<a href="http://du.ru/">du.ru/</a>	
15	Атомно-молекулярное учение	1		<a href="http://Skysmart.онлайн-школа.для.детей.и.подростков">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
16	Закон сохранения массы веществ	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
17	Химические уравнения	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
18	Типы химических реакций	1		<a href="http://Skysmart.онлайн-школа.для.детей.и.подростков">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
19	Контрольная работа по теме: «Первоначальные химические понятия»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных

					задач
20	Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ	30			
	Тема 3. Воздух. Кислород. Понятие об оксидах	5			
21	Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Озон — аллотропная модифика-	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
22	Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Условия возникновения и прекращения горения. Понятие об оксидах.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
23	Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
24	Практическая работа 3. Получение и собиранье кислорода, изучение его свойств.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности)
25	Тепловой эффект	1		Единая	Формирование понимания



	химической реакции, понятие о термохимическом уравнении, экзо- и эндотермических реакциях. Топливо (нефть, уголь и метан). Загрязнение воздуха, способы его предотвращения. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя			коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	ценности здоровья и безопасного образа жизни
	Тема 4. Водород. Понятие о кислотах и солях	5			
26	Водород — элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические свойства	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
27	Химические свойства водорода и его применение	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
28	Практическая работа 4. Получение водорода, изучение его свойств.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
29	Применение водорода, способы	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-</a>	Формирование понимания ценности здоровья и

	получения.			<a href="https://skysmart.ru">школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	безопасного образа жизни
30	Понятие о кислотах и солях.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание внимательности и аккуратности
	Количественные отношения в химии	4			
31	Количество вещества. Моль - единица количества вещества. Молярная масса	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>
32	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</i>
33	Расчёты по химическим уравнениям	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание внимательности и аккуратности
34	Расчёты по	1		Skysmart	<u>Установление</u>

	химическим уравнениям			онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
	Тема 6. Вода. Растворы. Понятие об основаниях	5			
35	Физические свойства воды. Анализ и синтез — методы изучения состава воды. Химические свойства воды (реакции с металлами, оксидами металлов и неметаллов)	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
36	Состав оснований. Понятие об индикаторах. Вода как растворитель. Растворы. Растворимость веществ в воде. Насыщенные и ненасыщенные растворы.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
37	Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
38	Массовая доля растворенного вещества	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности

				<i>mart.ru</i>	
39	Практическая работа 5. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Инициирование</u> и <u>поддержка исследовательской деятельности</u>
	Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»	1			Воспитание культуры умственного труда
	Контрольная работа по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
40	Объёмные отношения газов при химических реакциях	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением химической терминологии
	Основные классы неорганических соединений	11			
41	Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение

42	Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн- школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
43	Химические свойства оснований	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
44	Амфотерные оксиды и гидроксиды	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
45	Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Получение кислот.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
46	Химические свойства кислот	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
47	Соли: классификация, номенклатура, способы получения	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</u>

				<i>.edu.ru</i>	<i>познавательную мотивацию школьников</i>
48	Свойства солей	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн- школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
49	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
50	Практическая работа б. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>
51	Контрольная работа по теме «Основные классы неорганических соединений»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
	Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических	15			

	элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (				
	Тема 8. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7			
52	Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
53	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
54	Периоды, группы, подгруппы. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
55	Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы.	1		Единая коллекция цифровых	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</u>

	Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодиче- ской системы Д. И. Менделеева			образова- тельных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.e du.ru/</a>	<u>интеллектуальных игр,</u> <u>стимулирующих</u> <u>познавательную</u> <u>мотивацию школьников</u>
56	Характеристика химического элемен- та по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.	1		Единая коллекция цифровых образова- тельных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.e du.ru/</a>	<u>Организация</u> <u>наставничества</u> <u>мотивированных и</u> <u>эрудированных учащихся</u> <u>над одноклассниками,</u> <u>дающего школьникам</u> <u>социально значимый опыт</u> <u>сотрудничества и взаимной</u> <u>помощи</u>
57	Значение периодического закона. и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики.	1		Российская электронна я школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh .edu.ru</a>	Воспитание чувства гордости за российскую химическую науку
58	Д. И. Менделеев — учёный, педагог и гражданин.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart</a> <a href="https://skysmart.ru">онлайн- школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skys mart.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
	Тема 9. Химическая связь. Окислительно- восстановительные реакции .	8			
59	Электроотрицательн ость атомов химических элементов	1		Российская электронна я школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh .edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся



60	Химическая связь (ионная, ковалентная полярная и ковалентная неполярная)	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке групповой работы или работы в парах</i>
61	Степень окисления	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
62	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками</i>
63	Процессы окисления и восстановления	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
64	Окислители и восстановители	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>

65	Контрольная работа по темам «Периодический закон Д.И.Менделеева», «Строение атома», «Строение вещества»	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
	Решение расчётных задач	3(р.в)			
66	Решение расчётных задач	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
67	Решение комбинированных расчётных задач	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Создания способов поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся
68	Итоговый урок	1		Единая коллекция цифровых образовате	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</u>

				льных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school = collection.e du.ru/</a>	<i>конструктивного диалога</i>
--	--	--	--	---	--------------------------------

9

класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5			
1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
2	Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в периодической системе и строением их атомов.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная).	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
4	Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, их генетическая связь неорганических веществ.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
5	Строение вещества: виды химической связи и типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от их строения.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>

	Тема 1. Основные закономерности химических реакций	4			
6	Классификация химических реакций, реакции по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
7	Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.	1		<u>Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</u> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
9	Окислительно-восстановительные реакции (электронный баланс окислительно-восстановительной реакции) эндотермические реакции.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
	Тема 2. Электролитическая	8			

	диссоциация. Химические реакции в растворах				
10	Теория электролитической диссоциации.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе</u>
11	Электролиты и неэлектролиты	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
12	Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
13	Степень диссоциации. Слабые и сильные электролиты.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
14	Реакции ионного обмена и условия их протекания.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
15	Ионные уравнения реакций	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением химической терминологии
16	Среда раствора. Понятие о гидролизе солей.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и</a>	Воспитание культуры общения

				<a href="https://skysmart.ru">подростков https://skysmart.ru</a>	
17	Качественные реакции на катионы и анионы. Практическая работа 1. Решение экспериментальных задач по теме	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
	Раздел 2. Неметаллы и их соединения	24			
	Тема 3. Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4			
18	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание познавательной активности
19	Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами).	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
20	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Качественные реакции на галогенид-ионы. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>

	природе				
21	Практическая работа 2. Получение соляной кислоты, изучение её свойств	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
	Тема 4. Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	5			
22	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>
23	Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. серной кислоты).	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
24	Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение



	и специфические), применение. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Аппараты и протекающие в них процессы (на при- мере производства				
25	Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
26	Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
	Тема 5. Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7			
27	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
28	Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
29	Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Качественная реакция на ионы аммония.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
30	Практическая работа 3. Получение аммиака и изучение его свойств	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной

					работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
31	Азотная кислота, её физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. .	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
32	Фосфор. аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства Оксид фосфора (V). фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
33	Качественная реакция на фосфат-ионы. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природных водоёмов фосфатами.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
	Тема 6. Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8			
34	Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками.</u>

	углерода в природе.				<i>дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
35	Оксиды углерода, их физические и химические свойства, их действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
36	Практическая работа 4. Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности)
37	Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сельском	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
38	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода: особенности состава и строения. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах. Материальное единство органических и	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся

	неорганических соединений.				
39	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение в электронике. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
40	Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41	Практическая работа 5. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности)
	Раздел 3. Металлы и их соединения	20			
	Тема 7. Общие свойства металлов	4			
42	Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих</u>

	строения атомов				<u>познавательную мотивацию школьников</u>
43	Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
44	Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов и основные способы защиты от коррозии.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
45	Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза), их применение в быту и промышленности	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
	Тема 8. Важнейшие металлы и их соединения	16			
46	Щелочные металлы. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атомов. Нахождение в природе.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
47	Физические и химические свойства (на примере натрия и калия).	1			Воспитание осознанной необходимости безопасного образа жизни

48	Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
49	Щелочноземельные металлы магний и кальций, строение атомов. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Нахождение в природе.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
50	Физические и химические свойства.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке групповой работы или работы в парах</i>
51	Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли).	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
52	Жёсткость воды и способы её устранения	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками</i>
53	Практическая работа 6 Жёсткость воды и методы её устранения.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования и адекватной оценки полученных результатов

54	Алюминий. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
55	Физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
56	Железо. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
57	Нахождение в природе. Физические и химические свойства.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения
58	Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III).	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
59	Вычисления — по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси; — массовой доли выхода продукта реакции	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
60	Практическая работа 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного

					оборудования, и адекватной оценки полученных результатов
61	Контрольная работа по теме «Металлы»	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание дисциплинированности, внимательности, способности применять полученные знания для выполнения поставленных задач
	Раздел 4. Химия и окружающая среда	3			
	Тема 9. Вещества и материалы в жизни человека	3			
62	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения
63	Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
64	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельно допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Формирование экологической грамотности учащихся</u>
	Повторение и обобщение изученного материала	4ч. (р.в.)			
65	Повторение и	1		Skysmart онлайн-	<u>Применение на</u>



	обобщение изученного материала по теме «Классификация химических реакций»			школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
66	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Металлы»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
67	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Неметаллы»	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
68	Итоговый урок	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Создания способов поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся

#### 2.1.14. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика»,

«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## Раздел I. Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

**1. Биология — наука о живой природе** Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

### 2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. **Лабораторные и практические работы 1.** Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. 2. Ознакомление с

устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними. 3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа. **Экскурсии или видеоэкскурсии** Владение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

### **3. Организмы — тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата). 2. Ознакомление с принципами систематики организмов. 3. Наблюдение за потреблением воды растением.

**4. Организмы и среда обитания** Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. **Лабораторные и практические работы** Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах). **Экскурсии или видеоэкскурсии** Растительный и животный мир родного края (краеведение).

### **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные. **Лабораторные и практические работы** Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.). **Экскурсии или видеоэкскурсии** 1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.). 2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

### **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности. **Практические работы** Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## **6 КЛАСС**

**1. Растительный организм** Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения.

Споровые и семенные растения. Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи. 2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов). 3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.). **Экскурсии или видеоэкскурсии** Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

## **2. Строение и жизнедеятельность растительного организма**

**Питание растения** Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. 2. Изучение микропрепарата клеток корня. 3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.). 4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях). 5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах). 6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

**Дыхание растения** Дыхание корня. Рыхлая почва для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом. **Лабораторные и практические работы** Изучение роли рыхлая для дыхания корней. Транспорт веществ в растении Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение. **Лабораторные и практические работы** 1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении. 2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате). 3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине. 4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

**Рост растения** Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий.

Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов **Лабораторные и практические работы 1.** Наблюдение за ростом корня. 2. Наблюдение за ростом побега. 3. Определение возраста дерева по спилу.

**Размножение растения** Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. **Лабораторные и практические работы 1.** Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.). 2. Изучение строения цветков. 3. Ознакомление с различными типами соцветий. 4. Изучение строения семян двудольных растений. 5. Изучение строения семян однодольных растений. 6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

**Развитие растения** Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений. **Лабораторные и практические работы 1.** Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха). 2. Определение условий прорастания семян.

## 7 КЛАСС

**1. Систематические группы растений** Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии. Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы

растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения. Семейства покрытосеменных\* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)\*\*. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком. **Лабораторные и практические работы 1.** Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы). 2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса). 3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах). 4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща. 5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы). 6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. 7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах. 8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

## **2. Развитие растительного мира на Земле**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения. **Экскурсии или видеоэкскурсии** Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

## **3. Растения в природных сообществах**

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

## **4. Растения и человек**

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

**Экскурсии** или видеоэкскурсии 1. Изучение сельскохозяйственных растений региона. 2. Изучение сорных растений региона.

## **5. Грибы. Лишайники. Бактерии Грибы.**

Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и

значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности). **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов. 2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах). 3. Изучение строения лишайников. 4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## 8 КЛАСС

### 1. Животный организм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др. Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое. **Лабораторные и практические работы** Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных. 2. Строение и жизнедеятельность организма животного. Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности. Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом. Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная

система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб. Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутритробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный. **Лабораторные и практические работы** 1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных. 2. Изучение способов поглощения пищи у животных. 3. Изучение способов дыхания у животных. 4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных. 5. Изучение покровов тела у животных. 6. Изучение органов чувств у животных. 7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб. 8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

### **3. Систематические группы животных**

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных. Одноклеточные животные — простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий). **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса. 2. Многообразие простейших (на готовых препаратах). 3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволокнистое и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум). 2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум). 3. Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред,



наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители. 2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате). 3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах). Членистоногие. Общая характеристика. Среда жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов. Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых\*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей). 2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. **Лабораторные и практические работы** Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные. Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой). 2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата). Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их

изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц\*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха). 2. Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы\*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование особенностей скелета млекопитающих. 2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

**4. Развитие животного мира на Земле** Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные. **Лабораторные и практические работы** Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

#### **5. Животные в природных сообществах**

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема. Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

**6. Животные и человек** Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

### **9 КЛАСС**

**1. Человек — биосоциальный вид** Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный.

Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

## **2. Структура организма человека**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека. 2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах). 3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

## **3. Нейрогуморальная регуляция**

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы. Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение головного мозга человека (по муляжам). 2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости. 4. Опора и движение Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование свойств кости. 2. Изучение строения костей (на муляжах). 3. Изучение строения позвонков (на муляжах). 4. Определение гибкости позвоночника. 5. Измерение массы и роста своего организма. 6. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц. 7. Выявление нарушения осанки. 8. Определение признаков плоскостопия. 9. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц

## **5. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммуниет и его виды. Факторы, влияющие на иммуниет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммуниета. **Лабораторные и практические работы** Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение). 6. Кровообращение Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца.

Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. **Лабораторные и практические работы** 1. Измерение кровяного давления. 2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека. 3. Первая помощь при кровотечениях.

### **7. Дыхание**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания. **Лабораторные и практические работы** 1. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. 2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

### **8. Питание и пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова. Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал. 2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

### **9. Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище. Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование состава продуктов питания. 2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи. 3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. 10. Кожа. Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. **Лабораторные и практические работы** 1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. 2. Определение жирности различных участков кожи лица. 3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи. 4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

### **11. Выделение**

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной

системы, их предупреждение. **Лабораторные и практические работы** 1. Определение местоположения почек (на муляже). 2. Описание мер профилактики болезней почек.

### **12. Размножение и развитие**

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. **Лабораторные и практические работы** Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

### **13. Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма. **Лабораторные и практические работы** 1. Определение остроты зрения у человека. 2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате). 3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

### **14. Поведение и психика**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна. **Лабораторные и практические работы** 1. Изучение кратковременной памяти. 2. Определение объёма механической и логической памяти. 3. Оценка сформированности навыков логического мышления.

### **15. Человек и окружающая среда**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **Личностные результаты**

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки. Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. Формирование культуры здоровья: • ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

**Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

- осознание экологических проблем и путей их решения;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;

- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; • планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия:
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
  - проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
  - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
  - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией:
  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
  - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
  - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
  - запоминать и систематизировать биологическую информацию. Универсальные коммуникативные действия
- Общение:
  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
  - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.



- Эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим; • осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 класс:

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; 36 Примерная рабочая программа

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

#### **6 класс:**

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
- классифицировать растения и их части по разным основаниям;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;

- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; 38 Примерная рабочая программа
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

#### **7 класс:**

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### **8 класс:**

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

#### **9 класс:**

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; • сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов

человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;

- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### Раздел III. Тематическое планирование.

5

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Биология — наука о живой природе	4			
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
2	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5)	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание познавательной активности
3	Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание коммуникабельности
4	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет

	Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)				
	Методы изучения живой природы	6			
5	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Лабораторная работа 1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание сознательной дисциплины
6	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Лабораторная работа 2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
7	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание культуры общения, формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
8	Лабораторная работа 3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся,



	гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.				соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
9	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений
10	Экскурсии или видеоэкскурсии. Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
	Организмы — тела живой природы	7			
11	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений
12	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Лабораторная работа 4. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и

	приготовленного микропрепарата).				гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
14	Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Лабораторная работа 5. Ознакомление с принципами систематики организмов.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
15	Организм — единое целое. Лабораторная работа 6. Наблюдение за потреблением воды растением.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
16	Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

				/	
17	Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
	Организмы и среда обитания	5			
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</u>
19	Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
20	Сезонные изменения в жизни организмов	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений
21	Практическая работа 1. Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
22	Экскурсия или видеоэкскурсия. Растительный и животный	1		Единая коллекция цифровых	Воспитание бережного отношения к природе родного

	мир родного края (краеведение).			образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	края,
	Природные сообщества	7			
23	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.	1р.		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
24	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
25	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Воспитание</i> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
26	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению биоразнообразия Земли
27	Практическая работа 2. Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков	Формирование умений и навыков организации учащимися своей

	др.).			<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
28	Экскурсия или видеоэкскурсия. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание позитивного отношения к окружающему миру
29	Экскурсия или видеоэкскурсия. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание экологической грамотности
	Живая природа и человек	4			
30	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу с ходом истории.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание правильного рационального природопользования
31	Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание экологической грамотности
32	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание гуманности

	Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности				
33	Практическая работа 3. Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (рабочего места)
34	Итоговый урок	1р.		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению биоразнообразия Земли

6

класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Растительный организм	6			
1	Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
2	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>

	семенные растения.			<a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	
3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Лабораторная работа 1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
4	Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Лабораторная работа 2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://art.ru">art.ru</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками</u>
5	Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Лабораторная работа 3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
6	Экскурсии или видеоэкскурсии Ознакомление в природе с цветковыми растениями	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Воспитание эстетического восприятия окружающей природы</u>
	Строение и жизнедеятельность растительного организма	27			
	Питание растений	8			

7	Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа 3. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
8	Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Лабораторная работа 4. Изучение микропрепарата клеток корня.	1р.		Российская электронная школа  <a href="https://reshedu.ru">https://reshedu.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
9	Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
10	Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживание проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание культуры общения
11	Побег и почки. Лабораторная работа 5. Изучение строения	1			<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</u>



	вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.). Листорасположение и листовая мозаика				<u>изучаемых на уроках явлений</u>
12	Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Лабораторная работа 6. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
13	Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лабораторная работа 7. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
14	Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека Лабораторная работа 8. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание культуры общения
	Дыхание растения	2			
15	Дыхание корня. Рыхление почвы как усиление дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лабораторная работа 9. Изучение роли рыхления для дыхания корней.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Воспитание навыка самостоятельной работы</u>
16	Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист	1		Skysmart онлайн-школа для	Развитие коммуникативности

	атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечеви чек). Сущность дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом			детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	
	Транспорт веществ в растении	5			
17	Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения.. Проводящие ткани корня. Лабораторная работа 10. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>
18	Стебель — ось побега. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Лабораторная работа 11. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах</u>
19	Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину Лабораторная работа 12. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, для приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
20	Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание навыка самостоятельной работы</u>

	ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
21	Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица, их строение; биологическое и хозяйственное значение Лабораторная работа 13. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u>
	Рост растения	4			
22	Образовательные ткани. Конус нарастания побега. Рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Лабораторная работа 14. Наблюдение за ростом корня.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>
23	Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений Лабораторная работа 15. Наблюдение за ростом побега	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Воспитание навыка самостоятельной работы</u>
24	Влияние фитогормонов на	1		Единая	Развитие

	рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов.. Лабораторная работа 16. Определение возраста дерева по спилу.			коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	коммуникативных способностей учащихся
25	Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
	Размножение растения	7			
26	Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
27	Лабораторная работа 17. Овладение приемами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и др.).	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
28	Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Лабораторная работа 18. Изучение строения цветков.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>

29	Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Лабораторная работа 19. Ознакомление с различными типами соцветий	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
30	Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Лабораторная работа 20. Изучение строения семян двудольных растений.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие навыка самостоятельной работы в группах
31	Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Лабораторная работа 21. Изучение строения семян однодольных растений.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
32	Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков Лабораторная работа 22. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.	1		Российская электронная школа  <a href="https://reshedu.ru">https://reshedu.ru</a>	Воспитание трудолюбия, аккуратности и внимательности
	Развитие растения	1			
33	Развитие цветкового растения. Периоды его развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
34	Итоговый урок	1		Российская электронная школа	Воспитание биологически грамотной и экологически

				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	сознательной личности
--	--	--	--	---	-----------------------

7

класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Систематические группы растений	22			
	Классификация растений	2			
1	Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
2	Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
	Низшие растения. Водоросли	3			
3	Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Лабораторная работа 1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание сознательной дисциплины
4	Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для</a>	Воспитание культуры общения

	зелёных водорослей (бесполое и половое. Лабораторная работа 2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).			<a href="https://skysmart.ru">детей и подростков https://skysmart.ru</a>	
5	Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.	1			Воспитание бережного отношения к природе
	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи)	3			
6	Общая характеристика мхов. Строение зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Лабораторная работа 3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
7	Цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
8	Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам
	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники)	4			
9	Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений

10	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Лабораторная работа 4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
11	Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
12	Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.	1			Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
	Высшие семенные растения. Голосеменные	2			
13	Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Лабораторная работа 5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
14	Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>	<u>Воспитание ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и</u>



				<a href="https://skysmart.ru">подростков https://skysmart.ru</a>	добросердечности
	Покрытосеменные (цветковые) растения	2			
15	Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Лабораторная работа 6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
16	Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений	6			
17	Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые)	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и</u>

					добросердечности
18	Характерные признаки семейств класса Двудольные (Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые)	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание гуманности
19	Характерные признаки семейств класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
20	Лабораторная работа 7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.	1			Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
21	Лабораторная работа 8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
22	Многообразие растений. Дикорастущие	1		Skysmart онлайн-	Формирование умений и навыков

	представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком			школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил)
	Развитие растительного мира на Земле	2			
23	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
24	Экскурсии или видеоэкскурсии Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
	Растения в природных сообществах	2			
25	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание культуры общения

	организмов на растения.				
26	<p>Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора</p>	1		<p><a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a></p>	<p><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u></p>
	Растения и человек	4			
27	<p>Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство.</p>	1		<p>Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>	<p><u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u></p>
28	<p>Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира</p>	1		<p>Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a></p>	<p>создания способов поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p>
29	<p>Экскурсии или видеоэкскурсии Изучение</p>	1		<p>Единая коллекция</p>	<p><u>Инициирование и поддержка</u></p>

	сельскохозяйственных растений региона.			цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</u>
30	Экскурсии или видеозаписи Изучение сорных растений региона.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания
	Грибы. Лишайники. Бактерии	3			
31	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Лабораторная работа 9. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности
32	Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>

	паразитическими грибами.Лабораторная работа 10. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.				
33	Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности)Лабораторная работа 11. Изучение строения лишайников. Лабораторная работа 12. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
34	Итоговый урок	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание биологически грамотной и экологически сознательной личности

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки и прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Животный организм	4			
1	Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
2	Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
3	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Лабораторная работа Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a>	
4	Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a> <a href="https://skysmart.ru">uart.ru</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассника</u>

					<i>ми, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</i>
	Строение и жизнедеятельность организма животного	12			
	Опора и движение животных	1			
5	Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности. Лабораторная работа 1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
	Питание и пищеварение у животных	2			
6	Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
7	Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. Лабораторная работа 2. Изучение способов поглощения пищи у животных.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками</i>
	Дыхание животных	1			
8	Значение дыхания. Газообмен	1		Российская	Развитие



	через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные (раки) и внутренние (рыбы) жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Лабораторная работа 3. Изучение способов дыхания у животных.			электронная школа <a href="https://resh.edi.ru">https://resh.edi.ru</a>	коммуникативных способностей учащихся
	Транспорт веществ у животных	2			
9	Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	
10	Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
	Выделение у животных	1			
11	Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.	1			Включение в урок игровых процедур
	Покровы тела у животных	1			
12	Покровы у беспозвоночных.	1		Российская	<i>Инициировани</i>

	Усложнения строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. Лабораторная работа Лабораторная работа 5. Изучение покровов тела у животных.			электронная школа <a href="https://resh.edi.ru">https://resh.edi.ru</a>	<u><i>е и поддержка исследовател ской деятельности школьников</i></u>
	Координация и регуляция жизнеде-ятельности у животных	2			
13	Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. животных. Орган боковой линии у рыб.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	
14	Гуморальная регуляция. Влияние гормонов на животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные глаза) у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных Лабораторная работа 6. Изучение органов чувств у животных.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edi.ru">https://resh.edi.ru</a>	<u><i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i></u>
	Поведение животных	1			
15	Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное,	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникабельности

	исследовательское. Стимулы поведения. Лабораторная работа 7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб				
	Размножение и развитие животных	1			
16	Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полное и неполное Лабораторная работа 8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u> = <u>инициировани е ее</u> <u>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>
	Систематические группы животных	40			
17	Основные категории систематики животных	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах</u>
	Одноклеточные животные — простейшие	2			
18	Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u> = <u>инициировани е ее</u>

	виды). Лабораторная работа 9. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.				<u>обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>
19	Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий) Лабораторная работа 10. Многообразие простейших (на готовых препаратах). Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a>	<u>Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u> = <u>инициированию ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</u>
	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2			
20	Общая характеристика. Местообитания. Черты строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Лабораторная работа 11. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
21	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании Лабораторная работа 12. Исследование питания	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a>	

	гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум). Лабораторная работа 1 3. Изготовление модели пресноводной гидры.				
	Плоские, круглые, кольчатые черви	4			
22	Общая характеристика. Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Лабораторная работа 14. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители. Лабораторная работа	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
23	Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. 15. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание культуры общения
24	Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Лабораторная работа 16. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i><u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u></i>
25	Роль дождевых червей как почвообразователей	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание культуры общения
	Членистоногие	5			
26	Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих.	1		<a href="#">Skysmart онлайн-школа для детей и</a>	Воспитание безопасного поведения в

	Многообразие членистоногих. Представители классов. Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.			<a href="https://skysmart.ru">подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	сети Интернет
27	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи человека и животных — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. Насекомые.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>
28	Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Лабораторная работа 17. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</i>
29	Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	
30	Значение насекомых в природе и жизни человека Лабораторная работа 18. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</i>

	Моллюски	2			
31	Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Лабораторная работа 19. Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a>	Воспитание культуры общения
32	Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни чело- века	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание безопасного поведения в сети Интернет
	Хордовые	1			
33	Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a>	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
	Рыбы	4			
34	Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа 20. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганиза</u>

	готового влажного препарата).				<u>ции</u>
35	Приспособленность рыб к условиям обитания. природе. Лабораторная работа 21. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
36	Отличие Хрящевых и Костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
37	Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a>	
	Земноводные	3			
38	Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>



39	Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
40	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Воспитание ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</u>
	Пресмыкающиеся	4			
41	Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru/art">https://skysmart.ru/art</a>	
42	Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально</u>

					<u>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
43	Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
44	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
	Птицы	5			
45	Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц Лабораторная работа 22. Исследование особенностей скелета птицы.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
46	Приспособления птиц к полёту. Поведение. Лабораторная работа 23. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
47	Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение.	1		<a href="#">Skysmart онлайн-школа для детей и</a>	

				<a href="https://skysmart.ru">подростков https://skysmart.ru</a>	
48	Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
49	Значение птиц в природе и жизни человека	1			<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>
	Млекопитающие	7			
50	Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Лабораторная работа 24. Исследование особенностей скелета млекопитающих.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</i>
51	Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Лабораторная работа 25. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков https://skysmart.ru</a>	Развитие интереса к природе родного края

52	Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам
53	Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Воспитание</i> ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
54	Многообразие млекопитающих.. Хищные. Семейства отряда Хищные: Собачьи, Кошачьи, Куньи, Медвежьи Ластоногие и Китообразные.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	
55	Многообразие млекопитающих.. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы*.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Развитие эстетического восприятия природы родного края
56	Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>

	Многообразие млеко- питающих родного края				
	Развитие животного мира	4			Развитие интереса к изучаемому предмету
57	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение.	1		Российская электронная школа  <i><a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a></i>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
58	Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Лабораторная работа 26. Исследование ископаемых остатков вымерших животных.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <i><a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a></i>	Развитие коммуникативных способностей учащихся
59	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных.	1		Российская электронная школа  <i><a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a></i>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
60	Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные	1		Российская электронная школа  <i><a href="https://resh.ed u.ru">https://resh.ed u.ru</a></i>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

					знаний
	Животные в природных сообществах	3			
61	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>
62	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
63	Экосистема. Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

					знаний
	Животные и человек	3			
64	Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
65	Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
66	Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптации животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Без- надзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления
67	Повторение и обобщение изученного материала	1 р.в.		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование жизненных умений и навыков
68	Итоговый урок	1р.в.		Российская	Воспитание

				электронная школа <i>https://resh.ed u.ru</i>	биологически и экологически грамотной личности
--	--	--	--	---	--

9

класс



№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	Человек и его здоровье	9			
1	Человек — биосоциальный вид	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).
	Структура организма человека	3			
2	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки Лабораторная работа 1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
3	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Лабораторная работа 2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание культуры общения
4	Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. Лабораторная работа 3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил,

				<a href="http://ysmart.ru">ysmart.ru</a>	связанных с осанкой и организацией рабочего места)
	Нейрогуморальная регуляция	9			
5	Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
6	Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание сознательной дисциплины
7	Спинальный мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
8	Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Лабораторная работа 3. Изучение головного мозга человека (по муляжам).	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение

				<a href="http://ool-collection.edu.ru/">ool-collection.edu.ru/</a>	
9	Лабораторная работа 4. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.g">https://skysmart.g</a>	<u>Инициирование</u> и <u>поддержка исследовательской деятельности,</u> <u>что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,</u> <u>генерирования</u> и <u>оформления собственных исследований</u>
10	Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Развитие коммуникативных способностей учащихся с применением биологической терминологии
11	Нарушения в работе нервной системы.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий,</u> <u>которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
12	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности

				<i>sh.edu.ru</i>	
13	Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
	Опора и движение	5			
14	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Лабораторная работа 5. Измерение массы и роста своего организма.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</u>
15	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Лабораторная работа 6. Исследование свойств кости. Лабораторная работа 7. Изучение строения костей (на муляжах).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание Ответственного отношения к своему здоровью
16	Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Лабораторная работа 8. Изучение	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность</u>

	строения позвонков (на муляжах).			<a href="https://skysmart.ru">КОВ https://skysmart.ru</a>	<u>приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
17	Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Лабораторная работа 9. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
18	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата Лабораторная работа 10. Выявление нарушения осанки. 11. Определение признаков плоскостопия. Лабораторная работа 12. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.	1			<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
	Внутренняя среда организма	4			
19	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Лабораторная работа Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места)
20	Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови.	1			<u>Применение на уроке интерактивных форм</u>

	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.				<u>работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u>
21	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧинфекция.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирования умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение
22	Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Воспитание сознательной дисциплины
	Кровообращение	5			
23	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	формирование мотивов учебной деятельности
24	Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лабораторная работа 13. Измерение кровяного давления.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык</u>

				<a href="https://skysmart.ru">КОВ https://skysmart.ru</a>	<u>самостоятельного решения теоретической проблемы.</u>
25	Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Лабораторная работа 14. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
26	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a>  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
27	Первая помощь при кровотечениях Лабораторная работа 15. Первая помощь при кровотечениях.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
	Дыхание	5			
28	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания.	1		Российская электронная школа	<u>Воспитание</u> ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности

				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
29	Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа 16. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности</u>
30	Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Лабораторная работа 17. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>
31	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
32	Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>



				<i>и</i>	
	Питание и пищеварение	6			
33	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
34	Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Лабораторная работа 18. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
35	Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа 19. Наблюдение действия желудочного сока на белки	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>
36	Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова. Описание органов пищеварительной системы. Установление взаимосвязи между строением органов пищеварения и выполняемыми ими функциями. Объяснение	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание ответственного отношения к здоровью

	механизмов пищеварения, нейрогуморальной регуляции процессов пищеварения.				
37	Исследование действия ферментов слюны на крахмал, обсуждение результатов. Наблюдение за воздействием желудочного сока на белки.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
38	Обоснование мер профилактики инфекционных заболеваний органов пищеварения, основных принципов здорового образа жизни и гигиены питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
	Обмен веществ и превращение энергии	5			
39	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
40	Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме.	1		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию</u>

				ресурсов <a href="http://school-collectio.n.edu.ru/">http://school-collectio.n.edu.ru/</a>	другими детьми
41	Регуляция обмена веществ и превращения энергии.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</u>
42	Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище. Лабораторная работа 20. Исследование состава продуктов питания.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</u>
43	Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ Лабораторная работа 21. Составление меню в зависимости от калорийности пищи. Лабораторная работа	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</u>
	Кожа	4			
44	Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Лабораторная работа 22. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Лабораторная работа 23. Определение жирности различных участков кожи лица.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<u>Применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога</u>

45	Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Лабораторная работа 24. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
46	Заболевания кожи и их предупреждение. Лабораторная работа 25. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих активизации их познавательной деятельности</u>
47	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Развитие умений оказания первой помощи пострадавшему</u>
	Выделение	4			

48	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Лабораторная работа 26. Определение местоположения почек (на муляже).	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<i>Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</i>
49	Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
50	Регуляция мочеобразования и мочеиспускания.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание познавательной активности
51	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение Лабораторная работа 27. Описание мер профилактики болезней почек	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание коммуникативности
	Размножение и развитие	3			
52	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы.	1		Российская	Формирование гигиенических навыков

	Половые клетки.			электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
53	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
54	Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи Лабораторная работа 28 Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание ответственного родительства
	Органы чувств и сенсорные системы	5			
55	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. 29. Определение остроты зрения у человека.	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание бережного отношения к своему здоровью
56	Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Лабораторная работа Лабораторная работа 30. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание уважительного отношения к людям

57	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Лабораторная работа 31. Изучение строения органа слуха (на муляже).	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание толерантного отношения к окружающим
58	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.	1		Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование мотивов учебной деятельности
59	Взаимодействие сенсорных систем организма	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Формирование ответственного отношения к здоровью
	Поведение и психика	5			
60	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения.	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков  <a href="https://sk">https://sk</a>	Формирование гигиены умственного труда

				ysmart.ru	
61	Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна	1			Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
62	Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы.	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью
63	Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Лабораторная работа 32. Изучение кратковременной памяти	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование здорового образа жизни
64	Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного. Лабораторная работа 33. Определение объема механической и логической памяти. Лабораторная работа 34. Оценка сформированности навыков логического мышления	1		<a href="https://skysmart.ru">Skysmart онлайн-школа для детей и подростков</a> <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	<u>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных исследований</u>
	Человек и окружающая среда	2			



65	Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс.	1		Российская электронная школа <a href="https://re">https://re</a>	Формирование здорового образа жизни
66	Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества	1		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Формирование ценностей здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья
67	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Строение и жизнедеятельность организма человека»	1		Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Воспитание толерантного отношения друг к другу
68	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Строение и жизнедеятельность организма человека»	1		Skysmart онлайн-школа для	Воспитание биологически грамотной личности, готовой к сохранению

				детей и подростков  <i>https://skysmart.ru</i>	собственного здоровья
--	--	--	--	--	-----------------------

### 2.1.15. Основы духоано-нравственной культуры наров России

Рабочая программа по ОДНКНР к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, диакона Ильи Кокина, О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 6 класса общеобразовательных организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 21 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

#### Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:** сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия; сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира; сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции; нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия; готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям; готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

#### Метапредметные результаты:

1. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях; умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия; способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий; умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

2. Познавательные УУД: умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научнопопулярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию; умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД: осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами); умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения; умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

**На предметном уровне** в результате освоение курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся: раскрывать сущность христианских заповедей; формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия; характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире; формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия; излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира; характеризовать основные средства совершенствования христиан; определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте

духовно-нравственного развития; анализировать с духовных позиций проблемы современного мира; критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности; использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей, излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

#### **. Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Путь жизни** Нравственный выбор в жизни человека. Путь жизни и путь смерти. Поиски потерянного рая. Святость. Основные понятия и термины: путь жизни, святость.

**Тема 2. От Адама до Авраама: вера и доверие** Сущность понятия вера. Вера Адама и Евы. Вера как доверие Богу: истории жизни Ноя и Авраама. Основные понятия и термины: вера. Основные персоналии: Адам, Ева, Ной, Авраам.

**Тема 3. Пророк Моисей: урок смирения** Детство Моисея. Становление пророка. Путешествие в землю обетованную. Десять заповедей. Основные понятия и термины: пророк, смирение, заповеди. Основные персоналии: пророк Моисей.

#### **Тема 4. Судьи, цари и пророки: сила Моя в немощи совершается**

Ветхозаветные герои: источник силы и героизма. Судья Гедеон. История Самсона. Царь Давид: приход к власти. Покаяние псалмопевца (царя Давида). Основные понятия и термины: герой, пророк, ветхозаветные судьи и цари, покаяние. Основные персоналии: Гедеон, Самсон, царь Давид.

**Тема 5. Спаситель: ранами Его мы исцелились** В ожидании Спасителя: пророчества о Христе. Первородный грех. Новый Адам. Испытание Иисуса Христа. Смысл Тайной вечери и смерти Иисуса Христа. Основные понятия и термины: первородный грех, испытание, Тайная вечеря. Основные персоналии: Иисус Христос, Адам, пророк Исайя.

**Тема 6. Заповеди блаженства: грех и покаяние** Новый завет: заповеди блаженства. Различие ветхо- и новозаветных заповедей. Первые две заповеди: чистота сердца, смирение, покаяние. Притча о блудном сыне. История мытаря Закхей. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, грех, покаяние, смирение. Основные персоналии: Иисус Христос, Закхей.

**Тема 7. Заповеди блаженства: жажда правды Истина, способы её познания.** Следование истине и отстаивание справедливости. Познание истины через подвиг. Подвиг Я. Корчака. Евангельская история слепорождённого. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, истина, подвиг. Основные персоналии: Иисус Христос, Я. Корчак, Иоанн Креститель.

**Тема 8. Заповеди блаженства: земля кротких** Божественная сущность: видение пророка Илии. Третья заповедь блаженства: «Блаженны кроткие...». «Блаженны миротворцы...». Притча о немилосердном заимодавце. Прощение в христианской традиции. Основные понятия и термины: заповеди блаженства, кротость, милосердие, прощение. Основные персоналии: Иисус Христос, пророк Илия.

**Тема 9. Свидетели благой вести: апостолы Пётр и Иоанн** Апостолы – ученики Иисуса Христа. Призвание Петра и Иоанна. Исповедание веры, отречение и покаяние апостола Петра. Апостол Иоанн – любимый ученик Иисуса Христа. Пятидесятница. Служение апостолов Петра и Иоанна после Вознесения Христа. Основные понятия и термины: апостол. Основные персоналии: апостолы Пётр и Иоанн.

**Тема 10. Гонитель, ставший апостолом: апостол Павел** Жизнь Савла до обращения в христианскую веру. Принятие христианства. Миссионерская деятельность апостола Павла. Источник подвигов апостола. Мученическая смерть апостола Павла. Основные понятия и термины: апостол. Основные персоналии: апостолы Павел и Сила.

**Тема 11. Готово сердце моё, Боже Мученичество в христианской традиции.** История первомученика архидьякона Стефана. Подвиг Веры, Надежды, Любви и матери их Софии. Основные понятия и термины: мученики. Основные персоналии: первомученик архидьякон Стефан, мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

**Тема 12. Воины Царя Небесного Мученический подвиг Георгия Победоносца.** Икона «Чудо Георгия о змие». Подвиг сорока севастиийских мучеников. Основные понятия и термины: мученики. Основные персоналии: великомученик Георгий Победоносец, сорок севастиийских мучеников.

**Тема 13. Выбор императора: святой Константин Великий**

Лик равноапостольных святых. Детство и юность Константина. Война Константина с Максенцием – «Сим победишь!» Миланский эдикт 313 г. и политика императора Константина Великого в отношении христиан. Основные понятия и термины: равноапостольные святые, свобода вероисповедания. Основные персоналии: Константин Великий.

**Тема 14. Светильники Церкви Христовой Распространение ересей.** Лик святителей. Борьба с арианством. Жизнь и творения трёх святителей: Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. Основные понятия и термины: ересь, святитель, арианство. Основные персоналии: святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.

**Тема 15. Сокрытые в пустыне: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник** Лик преподобных. Особенности подвига монашества. Жизнь и подвиги Антония Великого. Наставления Антония Великого. Подвижничество Симеона Столпника. Основные понятия и термины: преподобный, подвиг, столпничество. Основные персоналии: преподобные Антоний Великий и Симеон Столпник.

**Тема 16. Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника** Мудрость и духовное рассуждение. Жизни преподобного Ефрема Сирина. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Преподобный Иоанн Лествичник. «Лествица». Борьба с унынием. Основные понятия и термины: преподобный, духовное рассуждение, праздность, уныние, празднословие, целомудрие, любоначалие, покаяние, «Лествица». Основные персоналии: преподобные Ефрем Сирин и Иоанн Лествичник.

**Тема 17. Рука дающего не оскудеет Праведность в Православии.** Жизнеописание Филарета Милостивого. Сущность милосердия. Основные понятия и термины: праведник, милосердие. Основные персоналии: праведный Филарет Милостивый, великая княгиня Елизавета Фёдоровна.

**Тема 18. Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян**

Образование святых братьев. Призвание на служение в Моравию. Составление славянской азбуки и перевод на славянский язык богослужебных текстов. Значение деятельности Кирилла и Мефодия в русской культуре. Основные понятия и термины: древнеславянский и церковнославянский языки. Основные персоналии: равноапостольные Кирилл и Мефодий.

**Тема 19. Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князя Княжеские междоусобицы в древней Руси.** Князь Владимир: до и после Крещения. Значение принятия христианства. Святые князя Борис и Глеб. Подвиг князя Михаила Черниговского. Основные понятия и термины: крещение Руси, мученичество. Основные персоналии: равноапостольный князь Владимир, святые мученики князя Борис и Глеб, Михаил Черниговский.

**Тема 20. За други своя Сила Руси – в единстве.** Жизнь и подвиги князя Александра Невского. Даниил Московский. Основные персоналии: Александр Невский, Даниил Московский.

**Тема 21. Богатыри духа** Значение служения духовенства в Русской православной церкви. Святитель Алексей Московский и Дмитрий Донской. Подвиг патриарха Гермогена в Смутное время. Основные понятия и термины: духовенство, Смутное время. Основные персоналии: митрополит Алексей Московский, Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, патриарх Гермоген.

**Тема 22. Игумен земли Русской** Жизнь и духовные подвиги преподобного Сергия Радонежского. Основание Троице-Сергиева монастыря. Благословение князя Дмитрия Донского и русского войска перед Куликовской битвой. Ученики Сергия Радонежского.

Основные персоналии: преподобный Сергей Радонежский, митрополит Алексей Московский, Андрей Ослябя, Александр Пересвет, преподобный Стефан Пермский.

**Тема 23. Лучезарная Оптина Оптина пустынь.** Подвиг старчества. Плеяда оптинских старцев. Преподобные Амвросий и Нектарий Оптинские: жизнь и духовные наставления. Основные понятия и термины: старчество, духовное рассуждение. Основные персоналии: преподобные Амвросий, Нектарий и другие оптинские старцы.

**Тема 24. Пред ними склонялись сильные мира сего** Сущность подвига юродства. Новгородские юродивые Николай и Фёдор. Юродивые и Иван Грозный. Жизнеописание Василия Блаженного. Основные понятия и термины: юродство, юродивые. Основные персоналии: святые Николай и Фёдор Новгородские, Василий Блаженный.

**Тема 25. Христианин в неволе** Святой Иоанн Русский – подвижник в неволе. Особенности сохранения православия в иноверной среде. Подвиг Йозефа Шульца во время Второй мировой войны. Основные персоналии: святой Иоанн Русский, Йозеф Шульц.

**Тема 26. Свет Христов просвещает всех** Миссионеры в Русской Америке: служение святителя Иннокентия (Вениаминова). Распространение Православия в Японии: святитель Николай (Касаткин). Основные понятия и термины: миссионерство. Основные персоналии: святители Иннокентий (Вениаминов), Николай (Касаткин).

**Тема 27. Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштадтский** Детство и юность Иоанна. Начало служения. Иоанн Кронштадтский и дети. Духовные рассуждения праведного Иоанна Кронштадтского. Основные понятия и термины: пастырская деятельность. Основные персоналии: праведный Иоанн Кронштадтский.

**Тема 28. Род праведных благословится** Жизнь и подвиги праведной Иулиании Лазаревской (Осоргиной). Род праведной Иулиании. Георгий Михайлович Осоргин. Основные понятия и термины: праведник, милосердие. Основные персоналии: праведная Иулиания Лазаревская (Осоргина), Г.М. Осоргин.

**Тема 29. В конце всех победителей победит Христос: новомученики XX века** Русская православная церковь в XX в. Новомученики и исповедники Российские. Священномученик Вениамин Петроградский. Икона новомучеников и исповедников Российских. Основные понятия и термины: новомученики и исповедники Российские. Основные персоналии: священномученик Вениамин Петроградский, священномученик Пётр (Полянский), новомученицы великая княгиня Елизавета Фёдоровна и монахиня Варвара.

**Тема 30. Главное в жизни – делать добро** Жизнь и деятельность святителя Луки (Войно-Ясенецкого). Основные понятия и термины: исповедник Основные персоналии: святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

**Тема 31. История одной любви Герои Отечественной войны 1812 г.** История одной любви: Маргарита Нарышкина и А.А. Тучков. Создание Спасо-Бородинского монастыря на Бородинском поле. Памятники героям Отечественной войны 1812 г. Основные персоналии: М.М. Тучкова (Нарышкина), А.А. Тучков, Н.А. Тучков, митрополит Филарет (Дроздов).

**Тема 32. Герои нашего времени** Героизм и современность. Алексей Талай. Подвиг Андрея Туркина в Беслане. Героизм Шаварша Карапетяна. Основные понятия и термины: героизм, героический поступок. Основные персоналии: А. Талай, А. Туркин, Ш. Карапетян.

**Тема 33. Впереди у нас вечность** Праздник Сретения Господня. Православное отношение к старости. Подведение итогов года. Основные понятия и термины: Сретение. Основные персоналии: праведный Симеон

### Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го времени	Плановые сроки прохождения	Воспитательный потенциал урока
<b>Основы духовно–нравственной культуры России (34часов)</b>				
1	Путь жизни	1		Установление доверительных отношений между учителем и его ученикам
2	От Адама до Авраама: вера и доверие	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
3	Пророк Моисей: урок смирения	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
4.	Судьи, цари и пророки: сила моя в немощи совершается	1		Применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
5	Спаситель: ранам Его мы исцелились	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
6	Заповеди блаженства: грех и покаяние	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
7	Заповеди блаженства: жажда правды	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8	Заповеди блаженства: земля кротких	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

				соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
9	Свидетели благой вести: апостолы Петр и Иоанн	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
10	Гонитель, ставший апостолом: апостол Паавл	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
11	Готово сердце мое, Боже	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
12	Воины Царя Небесного	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
13	Выбор императора: святой Константин Великий	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
14	Светильники Церкви Христовой	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
15	Сокрытые в пустыне: преподобный Антоний Великий и Симеон Столпник	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
16	Духовная мудрость преподобных Ефрема Сирина и Иоанна Лествичника	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
17	Рука дающего не оскудеет	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
18	Святые Кирилл и Мефодий –	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

	просветители славян			
19	Вот я и дети, которых дал мне Бог: русские святые князья	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
20	За други своя	1		Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
21	Богатыри дыха	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
22	Игумен земли Русской	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
23	Лучезарная Оптина	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
24	Пред ним склонились сильные мира сего	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
25	Христианин в неволе	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор



				соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
26	Свет Христов просвещает всех	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
27	Всероссийский батюшка: святой Иоанн Кронштатский	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
28	Род праведных благословится	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
29	В конце всех победителей победит Христос: новомученники XX века	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
30	Главное в жизни – делать добро	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
31	История одной любви	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
32	Герои нашего времени	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
33	Впереди у нас вечность	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
34	Православие в истории родного края	1		Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

### **2.1.16. Изобразительное искусство**

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (*вариативно*).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

#### **Задачами учебного предмета**

**«Изобразительное искусство» являются:**

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (*вариативно*);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

## **Раздел I. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

### **5 класс**

#### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»**

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Древние корни народного искусства.

Убранство русской избы.

Народный праздничный костюм.

Народные художественные промыслы.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

### **6 класс**

## **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»**

Общие сведения о видах искусства.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Жанры изобразительного искусства.

Натюрморт.

Портрет.

Пейзаж.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

**7 класс**

## **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»**

Графический дизайн.

Макетирование объёмно-пространственных композиций

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

**8 класс**

## **Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).**

Художник и искусство театра.

Художественная фотография.

Изображение и искусство кино.

Изобразительное искусство на телевидении.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре примерной программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовнонравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

### **1. Патриотическое воспитание**

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

## **2. Гражданское воспитание**

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

## **3. Духовно-нравственное воспитание**

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

## **4. Эстетическое воспитание**

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

## **5. Ценности познавательной деятельности**

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

## **6. Экологическое воспитание**

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

## **7. Трудовое воспитание**

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая

деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

### **8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда**

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметнопространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

#### **1. Владение познавательными УУД: *Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:***

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции. *Работа с информацией:*
- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

## **2. Овладение коммуникативными УУД:**

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

## **3. Овладение регулятивными УУД:**

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
  - планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
  - уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.
- Самоконтроль:
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
  - владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.
- Эмоциональный интеллект:
- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
  - уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
  - развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
  - признавать своё и чужое право на ошибку;
  - работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

### **5 КЛАСС**

#### **Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»**

- знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного,

классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

- иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
- характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметнопространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
- распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, чеканка, ковка, др.;
- знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
- различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
- владеть практическими навыками построения орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
- знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
- овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представите - лей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;
- знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
- уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
- знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
- иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;
- освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны;
- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
- знать об устройстве традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье);

понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;
- узнавать и называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак);
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
- уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
- ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;
- овладевать навыками коллективной работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

## **6 КЛАСС**

### **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»**

- характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
- объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
- знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

#### Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

- различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа;
- уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
- иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;



- иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
- понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
- иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных форм;
- знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
- понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
- обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
- иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;
- иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;
- определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»;
- иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

#### Жанры изобразительного искусства:

- объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

#### Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
- рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
- знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
- знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;
- иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
- иметь опыт создания графического натюрморта;
- иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

#### Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
- сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
- понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
- узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);

- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);
- знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;
- иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и определять его на практике;
- иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
- иметь начальный опыт лепки головы человека;
- приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
- иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;
- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западном и отечественном.

#### Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
- знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;
- определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;
- знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
- характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
- иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
- иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
- уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
- иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
- иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
- иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
- иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представлению;
- обрести навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
- понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

### Бытовой жанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;
- уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;
- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
- иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
- объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
- осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
- иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);
- иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
- характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
- обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

### Исторический жанр:

- характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
  - знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;
  - иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
  - уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
  - узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
  - знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
  - иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.
- Библейские темы в изобразительном искусстве:
- знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;
  - объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
  - знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Гайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

- знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
- уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;
- иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
- объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

## **7 КЛАСС**

### **Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»**

- характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
- объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
- рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
- рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

#### Графический дизайн:

- объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
- объяснять основные средства — требования к композиции;
- уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;
- составлять различные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
- выделять в построении формата листа композиционную доминанту;
- составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
- осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
- объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
- различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
- объяснять выражение «цветовой образ»;
- применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
- определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур;
- применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

- объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
- понимать задачи образного построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; характеризовать образные построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

#### Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
- выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
- выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
- иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
- иметь знания об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох и их отражении в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
- характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов;
- рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
- знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
- характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
- объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
- иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
- объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;

- иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характеризовать понятие моды в одежде; объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
- иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
- различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

## **8 КЛАСС**

### **Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).**

- знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
- понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
- иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

#### Художник и искусство театра:

- иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
- знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;
- иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
- понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);
- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
- объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа; б иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
- понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

#### Художественная фотография:

- иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

- уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»; 6 иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
- уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
- различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
- объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
- понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
- иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
- иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
- обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
- уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
- понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;
- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
- иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

#### Изображение и искусство кино:

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
- уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
- иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
- объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
- понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
- осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;
- обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;
- иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
- иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
- 
- осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

- иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
- знать о создателе телевидения — русском инженере Владимире Зворыкине;
- осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;
- иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
- применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
- понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;
- осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве (2 ч)</b>					
1-2	Декоративно-прикладное искусство и его виды	2		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
<b>Древние корни народного искусства ( 8ч)</b>					
3	Древние образы в народном искусстве	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
4	Убранство русской избы	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
5	Внутренний мир русской избы	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
6	Конструкция и декор предметов народного быта и труда	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
7-8	Народный праздничный костюм	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к</u>



					<i>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
9	Искусство народной вышивки	1		Электронная российская школа	<i>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</i>
10	Народные праздничные обряды	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
<b>Народные художественные промыслы (9 ч)</b>					
11-12	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России	2		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
13	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов	1		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
14	Праздничная хохлома. Роспись по дереву	1		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
15	Искусство Гжели. Керамика	1		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</i>

					<i>групповой работы или работы в парах</i>
16	Городецкая роспись по дереву	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
17	Жостово. Роспись по металлу	1		Электронная российская школа	<i>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i>
18-19	Искусство лаковой росписи	2		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
<b>Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов (9 ч)</b>					
20-22	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций	3		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
23	Особенности орнамента в культурах разных народов	1		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
24	Особенности орнамента в культурах разных народов	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
25-26	Особенности конструкции и декора одежды	2		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
27-28	Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры	2		Электронная российская школа	<i>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</i>
<b>Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека (6 ч)</b>					
29-31	Многообразии видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства	3		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
32	Символический знак в современной жизни	1		Электронная российская	<i>правила общения со старшими</i>

				школа	<i>(учителями) и сверстниками (школьниками)</i>
33-34	Декор современных улиц и помещений	2		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>

6

класс

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Виды изобразительного искусства и основы образного языка – 8 часов</b>					
1	Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств	1		Электронная российская школа	<i>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>
2	Художественные материалы	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
3	Рисунок – основа изобразительного творчества	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
4	Линия и ее выразительные возможности	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
5	Пятно как средство выражения. Ритм пятен	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
6	Цвет. Основы цветоведения. Цвет в произведениях искусства	1		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
7	Объемные изображения в скульптуре	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
8	Основы языка изображения	1		Электронная	<i>организация</i>

	<i>(обобщение темы)</i>			российская школа	<u>работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
<b>Мир наших вещей. Натюрморт – 8 часов</b>					
9	Реальность и фантазия в творчестве художника	1		Электронная российская школа	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
10	Изображение предметного мира – натюрморт	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
11	Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u> и
12	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива	1		Электронная российская школа	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности

13	Освещение. Свет и тень	1		Электронная российская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
14	Натюрморт в графике	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и</u>
15	Цвет в натюрморте	1		Электронная российская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
16	Выразительные возможности натюрморта (обобщение темы)	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
<b>Вглядываясь в человека. Портрет – 18 часов</b>					
17	Образ человека – главная тема искусства	1		Электронная российская школа	<u>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u>
18	Конструкция головы человека и ее основные пропорции	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
19	Изображение головы человека в пространстве	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам и</u>
20	Портрет в скульптуре	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>

21	Графический портретный рисунок	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам</u> <u>и</u>
22	Сатирические образы человека	1		Электронная российская школа	<u>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u>
23	Образные возможности освещения в портрете	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассникам</u> <u>и</u>
24	Роль цвета в портрете	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
25-26	Великие портретисты прошлого	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
				Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
27	Портрет в изобразительном искусстве XX века	1		Электронная российская школа	<u>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u>
28	Жанры в изобразительном искусстве. Изображение пространства	1		Электронная российская школа	<u>организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u>
29	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>

30	Пейзаж – большой мир	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
31	Пейзаж настроения. Природа и художник	1		Электронная российская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
32	Пейзаж в русской живописи	1		Электронная российская школа	<u>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)</u>
33	Пейзаж в графике. Городской пейзаж	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
34	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл (обобщение темы)	1		Электронная российская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>

7

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Художник – дизайн- архитектура. Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры (8ч)</b>					
1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!»	1		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Прямые линии и	1		Электронная	<u>привлечение</u>

	организация пространства			российская школа	<u>внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
3	Цвет – элемент композиционного творчества	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
4	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
6	Буква — строка — текст. Искусство шрифта	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
7	Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
8	В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
<b>Художественный язык конструктивных искусств (8 ч)</b>					
9	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
11	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
12	Важнейшие архитектурные элементы здания	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>



13-14	Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объемов и образ времени	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
15	Форма и материал. Роль и значение материала в конструкции	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
16	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
17-18	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
19	Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
20	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
21-22	Вещь в городе и дома. Городской дизайн	2		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
23-24	Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно – вещной среды интерьера	2		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
25-26	Природа и архитектура. Организация архитектурно – ландшафтного пространства	2		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
27	Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<b>Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование (7 ч)</b>					
28	Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке</u>

					<u>информации</u>
29	Интерьер, который мы создаем	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
30	Пугало в огороде, или... Под шепот фонтанных струй	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
31	Мода, культура и ты. Композиционно – конструктивные принципы дизайна одежды	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
32	Встречают по одежке	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
33	Автопортрет на каждый день	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
34	Моделируешь себя - моделируешь мир (обобщение темы)	1		Электронная российская школа	<u>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>

8

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (8 ч)</b>					
1	Искусство зримых образов. Изображение в театре и а кино	1		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Правда и магия театра. Театральное искусство и	1		Электронная российская	<u>привлечение внимания к</u>

	художник			школа	<u>обсуждаемой на уроке информации</u>
3	Безграничное пространство сцены. Сценография - особый вид художественного творчества	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
4	Безграничное пространство сцены. Сценография - искусство и производство	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
5-6	Тайны актерского перевоплощения. Костюм, грим и маска, или Магическое «если бы»	2		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
7	Привет от Карабаса-Барабаса. Художник в театре кукол	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
8	Третий звонок. Спектакль: от замысла к воплощению	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
9	Фотография — взгляд, сохранённый навсегда. Фотография — новое изображение реальности	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
10	Грамота фотокомпозиции и съёмки. Основа операторского мастерства: умение видеть и выбирать	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
11	Фотография — искусство светописа. Вещь: свет и фактура	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
12	«На фоне Пушкина снимается семейство». Искусство фото пейзажа и фотоинтерьера	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному</u>

					<i>аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
13-14	Человек на фотографии. Операторское мастерство фотопортрета	2		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
15	Событие в кадре. Искусство фоторепортажа	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
16	Фотография и компьютер. Документ или фальсификация: факт и его компьютерная трактовка	1		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
<b>Фильм – творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (11 ч)</b>					
17	Многоголосый язык экрана. Синтетическая природа фильма и монтаж. Пространство и время в кино	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
18-19	Художник — режиссёр — оператор. Художественное творчество в игровом фильме	2		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
20	От большого экрана к твоему видео. Азбука киноязыка	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
21-22	Фильм — «рассказ в картинках»	2		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>
23	Воплощение замысла	1		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на</i>

					<u>уроках явлений</u>
24-25	Чудо движения: увидеть и снять	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
26	Бесконечный мир кинематографа. Искусство анимации, или когда художник больше, чем художник	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
27	Живые рисунки на твоём компьютере	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
<b>Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель (7 ч)</b>					
28	Мир на экране: здесь и сейчас. Информационная и художественная природа телевизионного изображения	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганиза- ции</u>
29-30	Телевидение и документальное кино. Телевизионная документалистика: от видеосюжета до телерепортажа и очерка	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
31	Жизнь врасплох, или Киноглаз	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
32-33	Телевидение, видео, Интернет... Что дальше? Современные формы экранного языка	2		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
34	В царстве кривых зеркал, или Вечные истины искусства (обобщение темы)	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганиза- ции</u>

### 2.1.17. Музыка

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
  - слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
    - а) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
    - б) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
    - в) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);
    - г) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
    - д) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

## **Раздел I. Содержание учебного предмета «Музыка»**

### **5 класс**

#### **Модуль № 1 «Музыка моего края»**

1. Фольклор – народное творчество;
2. Календарный фольклор.

#### **Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»**

1. Национальные истоки классической музыки;
2. Музыкант и публика.

#### **Модуль № 5 «Русская классическая музыка»**

1. Образы родной земли;
2. Русская исполнительская школа.

#### **Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»**

1. Музыка и литература;
2. Музыка и живопись.

### **6 класс**

#### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

1. Россия – наш общий дом;
2. Фольклорные жанры.

#### **Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»**

1. Музыка – зеркало эпохи;
2. Музыкальный образ.

#### **Модуль № 5 «Русская классическая музыка»**

1. Золотой век русской культуры;
2. История страны и народа в музыке русских композиторов.

#### **Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»**

1. Камерная музыка;
2. Циклические формы и жанры.

### **7 класс**

#### **Модуль № 3 «Музыка народов мира»**

1. Музыка – древнейший язык человечества;
2. Музыкальный фольклор народов Европы.

#### **Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»**

1. Музыкальная драматургия.

#### **Модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»**

1. Храмовый синтез искусств;
2. Развитие церковной музыки.

#### **Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»**

1. Симфоническая музыка.

#### **Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»**

1. Музыка и театр;
2. Музыка кино и телевидения.

### **8 класс**

#### **Модуль № 1 «Музыка моего края»**

1. Семейный фольклор;
2. Наш край сегодня.

#### **Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»**

1. Музыкальный стиль.

## **Модуль № 5 «Русская классическая музыка»**

1. Русский балет;
2. Русская музыка – взгляд в будущее.

## **Модуль №7 «Жанры музыкального искусства»**

1. Театральные жанры.

## **Модуль №9 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

1. Джаз;
2. Мюзикл.

### **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

2. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале



самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

8. Экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

- смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

### **1. Познавательные УУД**

*Базовые логические действия:*

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства; обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

*Базовые исследовательские действия:*

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

*Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## **2. Коммуникативные УУД:**

*Невербальная коммуникация:*

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

*Вербальное общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
  - выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
  - публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.
- Совместная деятельность (сотрудничество):*
- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
  - понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Регулятивные УУД:**

#### **Самоорганизация:**

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

#### *Эмоциональный интеллект:*

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

*Модуль № 1 «Музыка моего края»:*

- знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;
- характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
- исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

*Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:*

- определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;
- объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

*Модуль № 3 «Музыка народов мира»:*

- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
- различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов;
- различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

*Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:*

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:

- различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
- исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
- приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

- определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
- различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
- исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:

- различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры;
- рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;
- выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Музыка моего края (А, Б) (8 ч)</b>					
1-4	Фольклор – народное творчество	4		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем</u>

					<i>и его учениками</i>
5-8	Календарный фольклор	4		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>
<b>Русская классическая музыка (А, Д)(7 ч)</b>					
9	Обобщающий урок 1-й четверти	1		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальн ых игр</i>
10- 13	Образы родной земли	4		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра</i>
14- 17	Русская исполнительская школа	4		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
<b>Европейская классическая музыка (А,Б) 10 (ч)</b>					
18	Обобщающий урок 2-й четверти	1		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)</i>
19- 21	Национальные истоки классической музыки	3		Электронная российская школа	<i>побуждение школьников соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
22- 24	Музыкант и публика	3		Электронная российская	<i>использование воспитательных</i>

				школа	возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения
25	Обобщающий урок 3-й четверти	1		Электронная российская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра</u>
<b>Связь музыки с другими видами искусства (А,Б) 9 (ч)</b>					
26-29	Музыка и литература	4		Электронная российская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий</u>
30-33	Музыка и живопись			Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
34	Заключительный урок-обобщение	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>

**6**

**класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Мир образов вокальной и инструментальной музыки – 17 часов</b>					
1	Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов	1		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Два музыкальных	1		Электронная российская школа	<u>привлечение</u>

	посвящения			нная российская школа	<u>внимания к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке информации</u>
3	Портрет в музыке и живописи	1		Электронная российская школа	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
4	«Уноси мое сердце в звенящую даль...». Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1		Электронная российская школа	<u>побуждение</u> <u>школьников</u> <u>соблюдать на уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения</u>
5	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов	1		Электронная российская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту изучаемых</u> <u>на уроках явлений</u>
6	Образ песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения	1		Электронная российская школа	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
7	Старинной песни мир. Баллада Ф. Шуберта «Лесной царь»	1		Электронная российская школа	<u>принципы</u> <u>учебной дисциплины</u> <u>и самоорганизации</u>
8	Обобщение материала I четверти	1		Электронная российская школа	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
9	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси	1		Электронная российская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке информации</u>
10	Русская духовная музыка. Духовный концерт	1		Электронная российская школа	<u>побуждение</u> <u>школьников</u> <u>соблюдать на уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения</u>
11	«Фрески Софии Киевской». «Орнамент». Сюжеты и образы фресок	1		Электронная российская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту изучаемых</u> <u>на уроках явлений</u>
12	«Перезвоны». Молитва	1		Электронная	включение в



				нная российская школа	урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13	Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке Баха	1		Электронная российская школа	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
14	Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
15	Авторская песня: прошлое и настоящее	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
16	Джаз – искусство XX в.	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
17	Обобщение материала II четверти	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
<b>Мир образов камерной и симфонической музыки – 17 часов</b>					
18	Вечные темы искусства и жизни	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
19	Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Ночной пейзаж. Ноктюрн	1		Электронная российская школа	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета

					через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
21	Инструментальный концерт	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
22	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?»	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
23-24	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
25	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
26	Обобщение материала III четверти	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
27-28	Программная увертюра. Людвиг Ван Бетховен «Эгмонт», «Скорбь и радость»	2		Электронная российская школа	<u>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</u>
29-30	Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта»	2		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
31-32	Мир музыкального театра	2		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
33	Образы киномузыки	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>

34	Исследовательский проект. Обобщение материала	1		Электронная российская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> к <u>обсуждаемой</u> на <u>уроке информации</u>
----	--	---	--	------------------------------------	---

7

класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
1	Удивительный мир музыкальных образов. Образы романсов и песен русских композиторов	1		Электронная российская школа	<u>установле</u> <u>ние</u> <u>доверительных</u> <u>отношений</u> <u>между учителем</u> <u>и его учениками</u>
2	Два музыкальных посвящения	1		Электронная российская школа	<u>привлечени</u> <u>е</u> <u>внимания</u> к <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке</u> <u>информации</u>
3	Портрет в музыке и живописи	1		Электронная российская школа	<u>активизац</u> <u>ия</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
4	«Уноси мое сердце в звенящую даль...». Музыкальный образ и мастерство исполнителя	1		Электронная российская школа	<u>побужден</u> <u>ие школьников</u> <u>соблюдать на</u> <u>уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения</u>
5	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов	1		Электронная российская школа	<u>привлечени</u> <u>е</u> <u>внимания</u> <u>школьников</u> к <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых</u> на <u>уроках явлений</u>
6	Образ песен зарубежных композиторов. Искусство	1		Электронная российская школа	<u>использова</u> <u>ние</u> воспитательных возможностей содержания

	прекрасного пения				учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
7	Старинной песни мир. Баллада Ф. Шуберта «Лесной царь»	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
8	Обобщение материала I четверти	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
9	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
10	Русская духовная музыка. Духовный концерт	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
11	«Фрески Софии Киевской». «Орнамент». Сюжеты и образы фресок	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
12	«Перезвоны». Молитва	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей

					к получению знаний
13	Образы духовной музыки Западной Европы. «Небесное и земное» в музыке Баха	1		Электронная российская школа	<u>использова</u> <u>ние</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
14	Фортуна правит миром. «Кармина Бурана»	1		Электронная российская школа	<u>принципы</u> <u>учебной</u> <u>дисциплины</u> <u>и</u> <u>самоорганизации</u>
15	Авторская песня: прошлое и настоящее	1		Электронная российская школа	<u>активизац</u> <u>ия</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
16	Джаз – искусство XX в.	1		Электронная российская школа	<u>привлечени</u> <u>е</u> <u>внимания</u> <u>к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке</u> <u>информации</u>
17	Обобщение материала II четверти	1		Электронная российская школа	<u>побужден</u> <u>ие</u> <u>школьников</u> <u>соблюдать на</u> <u>уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения</u>
18	Вечные темы искусства и жизни	1		Электронная российская школа	<u>привлечени</u> <u>е</u> <u>внимания</u> <u>школьников</u> <u>к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых</u> <u>на</u> <u>уроках явлений</u>

19	Образы камерной музыки. Могучее царство Шопена	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
20	Ночной пейзаж. Ноктюрн	1		Электронная российская школа	<u>использова</u> <u>ние</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
21	Инструментальный концерт	1		Электронная российская школа	<u>принципы</u> <u>учебной</u> <u>дисциплины</u> <u>и</u> <u>самоорганизации</u>
22	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?»	1		Электронная российская школа	<u>активизац</u> <u>ия</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
23-24	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина	2		Электронная российская школа	<u>привлечени</u> <u>е</u> <u>внимания</u> <u>к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке</u> <u>информации</u>
25	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье	1		Электронная российская школа	<u>побужден</u> <u>ие</u> <u>школьников</u> <u>соблюдать</u> <u>на</u> <u>уроке</u> <u>общепринятые</u>

	печален». Связь времен				<u>нормы поведения</u>
26	Обобщение материала III четверти	1		Электронная российская школа	<u>привлечени</u> <u>е</u> <u>внимания</u> <u>школьников</u> <u>к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых</u> <u>на</u> <u>уроках явлений</u>
27-28	Программная увертюра. Людвиг Ван Бетховен «Эгмонт», «Скорбь и радость»	2		Электронная российская школа	<u>использова</u> <u>ние</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
29-30	Увертюра-фантазия П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта»	2		Электронная российская школа	<u>принципы</u> <u>учебной</u> <u>дисциплины</u> <u>и</u> <u>самоорганизации</u>
31-32	Мир музыкального театра	2		Электронная российская школа	<u>побужден</u> <u>ие школьников</u> <u>соблюдать</u> <u>на</u> <u>уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения</u>
33	Образы киномузыки	1		Электронная российская школа	<u>активизац</u> <u>ия</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
34	Исследовательский проект. Обобщение материала	1		Электронная российская школа	<u>привлечени</u> <u>е</u> <u>внимания</u> <u>к</u> <u>обсуждаемой</u> <u>на</u> <u>уроке</u> <u>информации</u>

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Раздел: "Классика и современность" (16 ч)</b>					
1	Классика в нашей жизни	1		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	В музыкальном театре. Опера	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
3	В музыкальном театре. Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера. Ария князя Игоря. Портрет половцев. «Плач Ярославны»	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
4	В музыкальном театре. Балет «Ярославна». Вступление. «Стон Русской земли». «Первая битва с половцами». «Плач Ярославны». «Молитва»	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
5	В музыкальном театре. Мюзикл. Мюзикл «Ромео и Джульетта»: от ненависти до любви»	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
6	Рок-опера «Преступление и наказание»	1		Электронная российская школа	<u>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
7	Мюзикл «Ромео и Джульетта»: от ненависти до любви»	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
8	Музыка к драматическому	1		Электронная	<u>применение на</u>



	спектаклю. «Ромео и Джульетта». Музыкальные зарисовки для большого симфонического оркестра			русская школа	<u>уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
9	Из музыки к спектаклю «Ревизская сказка». Образы Гоголь - сюиты	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
10	Музыка Э. Грига к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»	1		Электронная русская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
11	Музыка в кино. Ты отправишься в путь, чтобы зажечь день... Музыка к фильму «Властелин колец»	1		Электронная русская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
12	В концертном зале. Симфония: прошлое и настоящее. Симфония № 8 («Неоконченная») Ф. Шуберта	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
13	Симфония № 5 П. И. Чайковского	1		Электронная русская школа	<u>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
14	Симфония № 1 («Классическая») С. С. Прокофьева	1		Электронная русская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
15	Музыка - это огромный мир, окружающий человека...	1		Электронная русская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
16	Обобщающий урок- концерт по теме «Классика и современность»	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
<b>Традиции и новаторство в музыке (18 ч)</b>					

17	Музыканты - извечные маги	1		Электронная русская школа	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
18	И снова в музыкальном театре... Опера. «Порги и Бесс» (фрагменты). Дж. Гершвин. Развитие традиций оперного спектакля	1		Электронная русская школа	<u>побуждение</u> <u>школьников</u> <u>соблюдать на уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения</u>
19	Опера «Кармен» (фрагменты)	1		Электронная русская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту изучаемых</u> <u>на уроках явлений</u>
20	Опера «Кармен»	1		Электронная русская школа	<u>организация</u> <u>работы</u> <u>обучающихся с</u> <u>получаемой на уроке</u> <u>социально значимой</u> <u>информацией –</u> <u>иницирование ее</u> <u>обсуждения</u>
21	Портреты великих исполнителей. Е. Образцова	1		Электронная русская школа	<u>организация</u> <u>наставничества</u> <u>мотивированных и</u> <u>эрудированных</u> <u>учащихся над их</u> <u>неуспевающими</u> <u>одноклассниками</u>
22	Балет «Кармен - сюита» (фрагменты). Р.Щедрин	1		Электронная русская школа	<u>применение на</u> <u>уроке</u> <u>интерактивных</u> <u>форм работы</u> <u>учащихся:</u> <u>групповой работы</u> <u>или работы в парах</u>
23	Портреты великих исполнителей. Майя Плисецкая	1		Электронная русская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания к</u> <u>обсуждаемой на</u> <u>уроке информации</u>
24	Современный музыкальный театр	1		Электронная русская школа	<u>активизация</u> <u>познавательной</u> <u>деятельности</u>
25	Великие мюзиклы мира	1		Электронная русская школа	<u>побуждение</u> <u>школьников</u> <u>соблюдать на уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы поведения</u>
26	Классика в современной обработке	1		Электронная русская школа	<u>привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u>

					<u>аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
27	В концертном зале. Симфония № 7 («Ленинградская») Д.Шостаковича	1		Электронная российская школа	<u>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
28	В концертном зале. Симфония № 7 («Ленинградская») Д.Шостаковича. Литературные страницы	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
29	Музыка в храмовом синтезе искусств. Литературные страницы	1		Электронная российская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
30	Галерея религиозных образов	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
31	Неизвестный Свиридов. «О России петь - что стремиться в храм...». Хоровой цикл «Песнопения и молитвы» (фрагменты)	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
32	Свет фресок Дионисия – миру. Р. Щедрин	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
33	Музыкальные завещания потомкам	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
34	Пусть музыка звучит. Обобщающий урок - концерт по теме: «Традиции и новаторство в музыке»	1		Электронная российская школа	<u>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>

## **2.1.18. Технология**

### **Цели и задачи технологического образования**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

### **Раздел I. Содержание учебного предмета «Технология»**

#### **5 класс**

#### **Основные модули курса «Технология»:**

##### **1. Модуль «Производство и технология»**

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

##### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.

Раздел 2. Материалы и их свойства.

Раздел 3. Основные ручные инструменты.

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

#### **6 класс**

#### **Основные модули курса «Технология»:**

##### **Модуль «Производство и технология»**

Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Раздел 4. Основы проектирования.

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Раздел 6. Мир профессий.

##### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.

Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

#### **7 класс**

#### **Основные модули курса «Технология»:**

##### **Модуль «Производство и технология»**

Раздел 7. Технологии и искусство.

Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Раздел 9. Машины и их модели.

### **8 класс**

#### **Основные модули курса «Технология»:**

**Модуль «Производство и технология»**

Раздел 9. Современные технологии.

Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

Раздел 10. Традиционные производства и технологии.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

*Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

- умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

***Познавательные УУД:***

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

• самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

***Регулятивные УУД***

*Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Коммуникативные УУД:**

*Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

**Совместная деятельность:**

— организовывать под руководством учителя и самостоятельносовместную работу в группе: обсуждать задачу, распределятьроли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательнойформе комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигатьнесложные идеи решений предлагаемых проектных заданий,мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлятьвыбор средств и способов для его практического воплощения;предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **5 класс**

*По завершении обучения учащийся в пятом классе должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей:*

Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

**6 класс**

*По завершении обучения учащийся в шестом классе должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей:*



#### Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

#### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях.

#### **7 класс**

*По завершении обучения учащийся в седьмом классе должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей:*

#### Модуль «Производство и технология»

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;

- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;
- анализировать роль прививок;
- анализировать работу биодатчиков;
- анализировать микробиологические технологии, методы геномной инженерии.

#### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- конструировать модели машин и механизмов;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования

- аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

## 8 класс

*По завершении обучения учащийся в восьмом классе должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей:*

### Модуль «Производство и технология»

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
- выявлять экологические проблемы;
- применять генеалогический метод;
- анализировать роль прививок;
- анализировать работу биодатчиков;
- анализировать микробиологические технологии, методы геномной инженерии.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- конструировать модели машин и механизмов;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;

- выполнять художественное оформление изделий;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

### Раздел III. Тематическое планирование

5

класс

### Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Преобразовательная деятельность человека (5 ч)</b>					
1-3	Познание и преобразование внешнего мира - основные виды человеческой деятельности	3		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
4-5	Как человек познаёт и преобразует мир	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
<b>Алгоритмы и начала технологии(5ч)</b>					

6-7	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	2		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
8	Свойства алгоритмов	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
9	Основное свойство алгоритма	1		Электронная российская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
10	Исполнители алгоритмов (человек, робот)	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
<b>Простейшие механические роботы-исполнители ( 2ч)</b>					
11-12	Механический робот как исполнитель алгоритма	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
<b>Простейшие машины и механизмы (5 ч)</b>					
13-14	Знакомство с простейшими машинами и	2		Электронная российская	<u>организация наставничества мотивированных</u>

	механизмами			школа	<i>и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>
15	Управление машинами и механизмами	1		Электронная российская школа	<i>активизация познавательной деятельности</i>
16-17	Понятие обратной связи, её механическая реализация	2		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
<b>Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы (2ч)</b>					
18-19	Знакомство с механическими, электротехническими и робототехническими конструкторами	2		Электронная российская школа	<i>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</i>
<b>Простые механические модели (10ч)</b>					
20-24	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	5		Электронная российская школа	<i>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</i>
25-29	Знакомство с механическими передачами	5		Электронная российская школа	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</i>
<b>Простые модели с элементами управления (5ч)</b>					
30-34	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления	5		Электронная российская школа	<i>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими</i>

					<u>одноклассниками</u>
<b>Структура технологии: от материала к изделию (5 ч)</b>					
35-36	Составляющие технологии: этапы, операции действия	2		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
37	Понятие о технологической документации	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
38-39	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
<b>Материалы и изделия. Пищевые продукты (10 ч)</b>					
40	Сырьё и материалы как основы производства	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
41	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	1		Электронная российская школа	<u>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах</u>
42	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной</u>

	конструкционных материалов			школа	<u>деятельности</u>
43	Бумага и её свойства	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
44	Ткань и её свойства	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
45	Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
46	Основные свойства древесины. Виды древесных материалов	1		Электронная российская школа	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
47	Области применения древесных материалов	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
48	Отходы древесины и их рациональное использование	1		Электронная российская школа	<u>использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию



					детям примеров ответственного, гражданского поведения
49	Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<b>Современные материалы и их свойства (5 ч)</b>					
50	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
51	Использование пластмасс в промышленности и быту	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
52	Наноструктуры и их использование в различных технологиях	1		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
53	Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
54	Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<b>Основные ручные инструменты (14 ч)</b>					
55-56	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к</u>

					<u>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
57-58	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей	2		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
59-60	Инструменты для работы с деревом: молоток, отвёртка, пила	2		Электронная российская школа	<u>организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</u>
61-62	Инструменты для работы с деревом: рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка	2		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
63-64	Инструменты для работы с деревом: столярный верстак	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
65-66	Инструменты для работы с металлами: ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка	2		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
67	Инструменты для работы	1		Электронная	<u>привлечение</u>

	с металлами: кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник			российская школа	<u>внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
68	Инструменты для работы с металлами: столярный верстак	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>

6

класс

## Раздел III. Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности (4ч.)</b>					
1	Введение в творческий проект	1		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2-3	Этапы творческой деятельности	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
4	Практическая работа. Эскиз проектируемого изделия	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
<b>Производство ( 7 ч )</b>					
5	Труд как основа производства. Предметы труда	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>

6	Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё	1		Электронная русская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
7	Вторичное сырьё и полуфабрикаты	1		Электронная русская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
8	Энергия и информация как предмет труда	1		Электронная русская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
9	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда	1		Электронная русская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
10	Объекты социальных технологий как предмет труда	1		Электронная русская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
11	Экскурсия (заочная) в продовольственный магазин	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>

**Технология (3 ч)**

12	Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина	1		Электронная русская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
13- 14	Техническая и технологическая документация	2		Электронная русская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>

**Техника (4 ч)**

15	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин)	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
16-17	Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах	2		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
18	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов ( 14 ч )</b>					
19	Технологии резания. Технологии пластического формования материалов	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
20	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
21	Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>

22	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
23	Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
24	Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
25	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
26	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
27	Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
28	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
29-32	Практическая работа. Выполнение поделок из различных материалов	4		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<b>Технологии обработки пищевых продуктов (12ч.)</b>					

33	Основы рационального (здорового) питания	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
34	Практическая работа. Определение качества молочных продуктов органолептическим методом	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
35	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
36	Практическая работа. Приготовление молочных каш	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
37	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
38	Практическая работа. Блюда из творога	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
39-40	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур	2		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
41-42	Практическая работа. Блюда из круп	2		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
43-44	Практическая работа. Приготовление блюд	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</u>

					<i>явлений</i>
45	Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии	1		Электронная российская школа	<i><u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u></i>
46	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу	1		Электронная российская школа	<i><u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u></i>
47	Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии	1		Электронная российская школа	<i><u>активизация познавательной деятельности</u></i>
48	Практическая работа. Бытовые технические средства получения тепловой энергии	1		Электронная российская школа	<i><u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u></i>
49	Восприятие информации человеком	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
50	Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации	1		Электронная российская школа	<i><u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u></i>
51	Символы как средство кодирования информации	1		Электронная российская школа	<i><u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u></i>
52	Практическая работа. Создание символов и шифров	1		Электронная российская школа	<i><u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u></i>
53	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений	1		Электронная российская школа	<i><u>активизация познавательной деятельности</u></i>



54	Переработка и применение сырья дико-растущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений	1		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
55	Условия и методы сохранения природной среды	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
56	Практическая работа. Определение групп дикорастущих растений	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
57-58	Практическая работа. Приёмы заготовки полезных дикорастущих растений	2		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
<b>Технологии животноводства (6 ч)</b>					
59	Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
60	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
61-62	Практическая работа. Технология производства в животноводстве	2		Электронная российская школа	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
63-64	Практическая работа. Выполнение рефератов о животноводстве	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>

**Социальные технологии ( 3 ч)**

65	Виды социальных технологий	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
66	Технологии коммуникации	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
67	Структура процесса коммуникации	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
<b>Итоговое занятие (1 ч)</b>					
68	Обобщающая беседа по изученному курсу	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>

7

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохожде- ния	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Воспитатель- ный потенциал урока
<b>Художник – дизайн- архитектура.</b>					
<b>Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры (8ч)</b>					
1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!»	1		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Прямые линии и организация пространства	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
3	Цвет – элемент композиционного творчества	1		Электронная российская	<u>активизация познавательной</u>

				школа	<u>деятельности</u>
4	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
6	Буква — строка — текст. Искусство шрифта	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
7	Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
8	В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
<b>Художественный язык конструктивных искусств (8 ч)</b>					
9	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
11	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>

12	Важнейшие архитектурные элементы здания	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
13-14	Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
15	Форма и материал. Роль и значение материала в конструкции	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
16	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
17-18	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
19	Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
20	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
21-22	Вещь в городе и дома. Городской дизайн	2		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
23-24	Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно – вещной среды интерьера	2		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>

25-26	Природа и архитектура. Организация архитектурно – ландшафтного пространства	2		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
27	Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<b>Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование (7 ч)</b>					
28	Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
29	Интерьер, который мы создаем	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
30	Пугало в огороде, или... Под шепот фонтанных струй	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
31	Мода, культура и ты. Композиционно – конструктивные принципы дизайна одежды	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
32	Встречают по одежке	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
33	Автопортрет на каждый день	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
34	Моделируешь себя - моделируешь мир (обобщение темы)	1		Электронная российская	<u>организация работы</u>

				школа	<u>обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения</u>
--	--	--	--	-------	---

8

класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Художник – дизайн- архитектура.</b>					
<b>Искусство композиции - основа дизайна и архитектуры (8ч)</b>					
1	Основы композиции в конструктивных искусствах. Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции, или «Внесем порядок в хаос!»	1		Электронная российская школа	<u>установление доверительных отношений между учителем и его учениками</u>
2	Прямые линии и организация пространства	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
3	Цвет – элемент композиционного творчества	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
4	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>

5	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
6	Буква — строка — текст. Искусство шрифта	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
7	Когда текст и изображение вместе. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
8	В бескрайнем море книг и журналов. Многообразие форм графического дизайна	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
Художественный язык конструктивных искусств (8 ч)					
9	Объект и пространство. От плоскостного изображения к объёмному макету	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
11	Конструкция: часть и целое. Здание как сочетание различных объёмов. Понятие модуля	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
12	Важнейшие архитектурные элементы здания	1		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
13-14	Красота и целесообразность. Вещь как сочетание объёмов и образ времени	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на</u>

					<u>уроках явлений</u>
15	Форма и материал. Роль и значение материала в конструкции	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
16	Цвет в архитектуре и дизайне. Роль цвета в формотворчестве	1		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
17-18	Город сквозь времена и страны. Образы материальной культуры прошлого	2		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
19	Город сегодня и завтра. Пути развития современной архитектуры и дизайна	1		Электронная российская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
20	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	1		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
21-22	Вещь в городе и дома. Городской дизайн	2		Электронная российская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
23-24	Интерьер и вещь в доме. Дизайн пространственно – вещной среды интерьера	2		Электронная российская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
25-26	Природа и архитектура. Организация архитектурно – ландшафтного пространства	2		Электронная российская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>



27	Ты — архитектор! Замысел архитектурного проекта и его осуществление	1		Электронная русская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
<b>Человек в зеркале дизайна и архитектуры. Образ жизни и индивидуальное проектирование (7 ч)</b>					
28	Мой дом — мой образ жизни. Скажи мне, как ты живешь, и я скажу, какой у тебя дом	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации</u>
29	Интерьер, который мы создаем	1		Электронная русская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
30	Пугало в огороде, или... Под шепот фонтанных струй	1		Электронная русская школа	<u>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</u>
31	Мода, культура и ты. Композиционно конструктивные принципы дизайна одежды	1		Электронная русская школа	<u>активизация познавательной деятельности</u>
32	Встречают по одежке	1		Электронная русская школа	<u>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
33	Автопортрет на каждый день	1		Электронная русская школа	<u>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</u>
34	Моделируешь себя - моделируешь мир (обобщение темы)	1		Электронная русская школа	<u>организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения</u>

### 2.1.19. Физическая культура

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность Примерной рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма обучающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение Примерной рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной

подготовки<sup>5</sup>), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей Примерной рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание Примерной рабочей программы изложено по годам обучения и отработано в соответствии с планируемыми результатами освоения учебного предмета «Физическая культура». Планируемые результаты распределены на три большие группы «личностные», «метапредметные» и «предметные». Достижение личностных и метапредметных результатов постепенно достигаются за весь период обучения в основной школе. Предметные результаты — планируются по годам обучения.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

## **Раздел I. Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

### **5 класс.**

#### **Знания о физической культуре.**

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной школе. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга. Исторические сведения об Олимпийских играх

---

<sup>5</sup>С учетом климатических условий лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из Перечня Примерных модульных программ по физической культуре, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации

Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Рассвет и завершение истории Олимпийских игр древности. Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в их выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма. Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Составление дневника физической культуры.

#### **Физическое совершенствование.**

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений. Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

**Гимнастика с основами акробатики:** кувырки вперёд и назад в группировке; вперёд ноги скрестно; назад из стойки на лопатках (мальчики); опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики) и на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазание разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

#### **Лёгкая атлетика.**

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью с высокого старта; на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; на дальность с трёх шагов разбега.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты способом переступания на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

**Спортивные игры.** Баскетбол: передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении по прямой, по кругу и змейкой; бросок в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом. Футбол: удар по неподвижному мячу с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом наступания, ведение по прямой, по кругу и змейкой, обводка ориентиров (конусов). Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений; упражнений лёгкой атлетики и лыжной подготовки; технических действий спортивных игр.

## **Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.**

Модуль «Базовая физическая подготовка».

**6 класс.**

**Знания о физической культуре.** Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы. Способы самостоятельной деятельности. Ведение дневника по физической культуре. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой. **Физическое совершенствование.**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работой за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. **Гимнастика с основами акробатики.**

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложнок-оординированных упражнений, стоек и кувырков; ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложнокоординированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальных движений из ранее разученных танцев (девочки). Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки). Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложнокоординированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: в исы; упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики). Лазание по канату в три приёма (мальчики).

**Лёгкая атлетика.** Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивания и спрыгивания. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

**Спортивные игры.** Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, передаче и бросках мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с

использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху. Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений; упражнений лёгкой атлетики и лыжной подготовки; технических действий спортивных игр.

### **Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.**

Модуль «Базовая физическая подготовка».

#### **7 класс**

**Знания о физической культуре.** Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А. Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека. Способы самостоятельной деятельности. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре. Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление планов учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью индекса Кетле, ортостатической пробы, функциональной пробы со стандартной нагрузкой.

#### **Физическое совершенствование.**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня. Спортивно-оздоровительная деятельность.

**Гимнастика с основами акробатики.** Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами с разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений, с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее хорошо освоенных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазание по канату в два приёма (мальчики).

**Лёгкая атлетика.** Бег с преодолением препятствий наступанием и прыжковым бегом; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительностью выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание». Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

**Лыжная подготовка.** Торможение и поворот упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

**Спортивные игры.** Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину. Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений; упражнений лёгкой атлетики и лыжной подготовки; технических действий спортивных игр.

### **Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.**

Модуль «Базовая физическая подготовка».

#### **8 класс**

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в современном обществе, характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость. Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренированных занятий.

#### **Физическое совершенствование.**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактика общего утомления и остроты зрения. Спортивно-оздоровительная деятельность.

**Гимнастика с основами акробатики.** Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

#### **Лёгкая атлетика.**

Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

#### **Лыжная подготовка.**

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, спусках, подъёмах, торможении. **Спортивные игры.**

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача одной рукой от плеча и снизу; бросок двумя руками и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов. Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений; упражнений лёгкой атлетики и лыжной подготовки; технических действий спортивных игр.

### **Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.**

Модуль «Физическая подготовка с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры».

#### **9 класс**

**Знания о физической культуре.** Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура. Способы самостоятельной деятельности. Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

#### **Физическое совершенствование.**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности подростков. Спортивно-оздоровительная деятельность.

#### **Гимнастика с основами акробатики.**

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

#### **Лёгкая атлетика.**

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способом «прогнувшись» и «согнув ноги», в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

#### **Лыжная подготовка.**

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный ход; способы перехода с одного лыжного хода на другой. Спортивные игры. Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке после ведения. Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные



зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка. Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении. Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений; упражнений лёгкой атлетики и лыжной подготовки; технических действий спортивных игр.

### **Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.**

Модуль «Базовая физическая подготовка». Содержание модуля «Базовая физическая подготовка» Общефизическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя руками и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазание (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом «на спине»). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.). Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений. Развитие выносливости. Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах. Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнения на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры. Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки). Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта. Специальная физическая подготовка. Гимнастика с основами

акробатики. Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления. Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимания в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия. Развитие выносливости. Упражнения с непределёнными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов. Лёгкая атлетика. Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа». Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие координации. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала разделов «Гимнастика» и

«Спортивные игры»). Лыжные гонки. Развитие выносливости. Передвижение на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов. Спортивные игры. Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, змейкой, на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками стоя, сидя, в полуприседе. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры. Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения. Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, рывками, изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и змейкой). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в

приседе, с продвижением вперёд). Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической

культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Универсальные познавательные действия:***

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

### ***Универсальные коммуникативные действия:***

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца»

разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

#### **5 класс**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- демонстрировать технические действия в спортивных играх:

- баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
- футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## **6 класс**

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультурминуток и физ- культпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
  - баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
  - волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## **7 класс**

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
- выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэро- бики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двух- шажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:  
баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);  
волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);  
футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);



- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## **8 класс**

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
- выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
- выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
- выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в

нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## **9 класс**

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять повороты кувырком, маятником;
- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**Раздел III. Тематическое планирование  
5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебно го време ни</b>	<b>Плано вые сроки прохо ждени я</b>	<b>Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
	<b>Лёгкая атлетика - 8часов</b>				
<b>1</b>	Беговые упражнения на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта. Инструктаж по ТБ, знания о ф культуре	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
<b>2</b>	Беговые упражнения на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
<b>3</b>	Беговые упражнения на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения по учебной дистанции. Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
<b>4</b>	Беговые упражнения на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения по учебной дистанции. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
<b>5</b>	Прыжок в длину с разбега	1		Электронная	<u>Использование</u>

	способом «согнув ноги». Знания о физической культуре.			школа России	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
6	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Способы самостоятельной деятельности. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности .
7	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную цель. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную цель. Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия и добросердечности .
	<b>Футбол-8часов</b>			Электронная школа России	
9	Инструктаж по ТБ. Упражнения игры футбол: удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
10	Упражнения игры футбол: удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Знания о физической	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

	культуре.				
<b>11</b>	Упражнения игры футбол: удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
<b>12</b>	Упражнения игры футбол: удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
<b>13</b>	Ведение футбольного мяча по прямой, по кругу и змейкой. Обводка мячом ориентиров (конусов). Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
<b>14</b>	Ведение футбольного мяча по прямой, по кругу и змейкой. Обводка мячом ориентиров (конусов). Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
<b>15</b>	Ведение футбольного мяча по прямой, по кругу и змейкой. Обводка мячом ориентиров (конусов). Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

16	Ведение футбольного мяча по прямой, по кругу и змейкой. Обводка мячом ориентиров (конусов). Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
	<b>Гимнастика с основами акробатики -15 часов</b>				
17	Упражнения в кувырках вперёд и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперёд ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики).Инструктаж по ТБ.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
18	Упражнения в кувырках вперёд и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперёд ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики). Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
19	Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения в кувырках вперёд и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперёд ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики).	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
20	Упражнения в кувырках вперёд и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперёд ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики). Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
21	Упражнения в кувырках вперёд и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперёд ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики). Способы	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

	самостоятельной деятельности.				
22	Упражнения в кувырках вперёд и назад в группировке. Упражнения в кувырках вперёд ноги скрестно. Кувырок назад из стойки на лопатках (мальчики). Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
23	Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
24	Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
25	Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
26	Опорные прыжки: через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки). Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
27	Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°,	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем</u>

	лёгкие подпрыгивания толчком двумя ногами. Модуль: «Базовая физическая подготовка».				<u>и его учениками.</u>
28	Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазание разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
29	Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазание разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
30	Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи». Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
31	Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
	<b>Лыжная подготовка -15 часов</b>				
32	Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом ). Инструктаж по ТБ.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
33	Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом. Модуль: «Базовая физическая подготовка».			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
34	Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и</u>



	Способы самостоятельной деятельности.				<u>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
35	Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом. Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
36	Упражнения в передвижении на лыжах попеременным двухшажным ходом. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
37	Повороты на лыжах способом переступания на месте и в движении по учебной дистанции. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
38	Повороты на лыжах способом переступания на месте и в движении по учебной дистанции. Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
39	Повороты на лыжах способом переступания на месте и в движении по учебной дистанции. Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
40	Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Упражнения в спуске на лыжах с пологого склона в основной стойке. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
41	Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Упражнения в спуске на лыжах с пологого склона в основной стойке. Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

42	Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Упражнения в спуске на лыжах с пологого склона в основной стойке.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
43	Подъём на лыжах в горку способом «лесенка». Упражнения в спуске на лыжах с пологого склона в основной стойке. Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
44	Преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
45	Преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
46	Преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона. Знания о физической культуре.			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
	<b>Лёгкая атлетика - 8часов</b>				
47	Беговые упражнения на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта. Инструктаж по ТБ, знания о физической культуре	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
48	Беговые упражнения на длинные дистанции с	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников</u>

	равномерной скоростью передвижения с высокого старта.				<u>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
49	Беговые упражнения на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения по учебной дистанции. Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
50	Беговые упражнения на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения по учебной дистанции. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
51	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
52	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Способы самостоятельной деятельности. Модуль: «Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
53	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную цель. Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
	<b>Волейбол- 6 часов</b>				
54	Прямая нижняя подача волейбольного мяча Инструктаж по ТБ, знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем</u>

					<i>и его учениками.</i>
55	Прямая нижняя подача волейбольного мяча Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
56	Упражнения в приёме и передаче волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении. Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
57	Упражнения в приёме и передаче волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении. Способы самостоятельной деятельности. Модуль: «Базовая физическая подготовка».			Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
58	Приём и передача мяча двумя руками сверху на месте и в движении. Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
59	Приём и передача мяча двумя руками сверху на месте и в движении. Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
	<b>Баскетбол-7 часов</b>				
60	Упражнения игры баскетбол: передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении. Модуль: Базовая физическая подготовка». Инструктаж по ТБ	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
61	Упражнения игры баскетбол: передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении. Модуль: Базовая	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке</u>

	физическая подготовка». Знания о физической культуре.				<u>общепринятые нормы поведения.</u>
62	Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении по прямой, по кругу и змейкой. Модуль: Базовая физическая подготовка». Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
63	Ведение баскетбольного мяча на месте и в движении по прямой, по кругу и змейкой. Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
64	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди. Модуль: Базовая физическая подготовка».			Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
65	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди. Модуль: Базовая физическая подготовка». Знания о физической культуре.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности .
66	Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди. Модуль: Базовая физическая подготовка».	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>

67	Модуль: Базовая физическая подготовка». Способы самостоятельной деятельности.			Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
68	Модуль: Базовая физическая подготовка». Способы самостоятельной деятельности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

### 6 класс

/п	Наименование раздела и тем	Часы учебног о времени	Плано вые сроки прохо дени я	Электронн ые (цифровые ) образовате льные ресурсы	Воспитательны й потенциал урока
	<b>Лёгкая атлетика - 8часов</b>				
1.	Обучение технике высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции. Эстафеты встречные. Основы знани инструктаж по ТБ, бега, ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями.	1		Электронна я школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2.	Закрепление техники высокий старт по дистанции . Специальные беговы упражнения. ОРУ. Эстафеты линейн Измерение результатов.	1		Электронна я школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3.	Совершенствование техники высокий старт. Финиширование. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты линейные, передача палочки. Старты из различных положений.	1		Электронна я школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы</u>

					<u>учебной дисциплины и самоорганизаци.</u>
4	Выполнить бег (60 м) на результат. Специальные беговые упражнения. Эстафеты. Основы знаний: влияние легкоатлетических упражнений на здоровье.	1		Российская электронная школа	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Обучение технике прыжка в длину шагов. Подбор разбега, отталкивания. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1 × 1) с 8–10 м. Специальные беговые упражнения. Основы знаний: терминология прыжка в длину.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
6	Закрепление техники прыжка в длину 7–9 шагов. Приземление. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Основы знаний: терминология метания.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
7	Совершенствование техники прыжка в длину с 7–9 шагов. Метание теннисного мяча на дальность. Основы знаний: правила соревнований в метании.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Выполнить бег (1000 м). Бег по дистанции. Подвижные игры «Невод», «Круговая эстафета». Развитие выносливости.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
	<b>Гандбол-7 часов</b>				
9	Обучение технике стойки игрока. Перемещения в стойке	1		Электронная школа	<u>Установление доверительных</u>

	приставными шагами боком и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .			России	<u>отношений между учителем и его учениками.</u>
10	Выполнение комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение) .Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
11	Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге) .Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
12	Обучение технике ведения мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Ведение мяча в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
13	Обучение технике броска мяча сверху в опорном положении и в прыжке. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: <b>история гандбола.</b>	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
14	Обучение технике вырывания и выбивания мяча. Блокирование броска. Игра. Основы знаний: <b>основные правила игры в гандбол.</b>	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</u>



					<u>дисциплины и самоорганизации</u>
15	Обучение технике стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: инструктаж по: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
	<b>Футбол-6 часов</b>				
16	Обучение технике стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Игра по упрощенным правилам. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
17	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения. Игра вратаря. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
18	Обучение технике удара по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
19	Обучение технике ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой .Игра. Основы знаний: <b>история футбола.</b>	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
20	Обучение технике удара по воротам указанными способами на	1		Электронная школа	<u>Использование воспитательных</u>

	точность (меткость) попадания мячом в цель. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра.			России	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
21	Игра вратаря. Игра. Основы знаний: <b>основные правила игры в футбол.</b>	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
	<b>Гимнастика-10 часов</b>				
22	Обучение технике строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.).	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
23	Закрепление техники строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.).	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
24	Выполнение на технику. Подъем переворотом в упор. Сед ноги врозь (м.). Вис лежа. Вис присев (д.). Выполнение подтягивания в висе. .Основы знаний: развитие силовых способностей и гибкости.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
25	Обучение технике прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 100–110 см) Эстафеты.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
26	Закрепление техники прыжок ноги врозь . Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</u>

					<u>самоорганизации</u>
27	Совершенствование техники прыжка ноги врозь . Эстафеты. Упражнения гимнастической скамейке. Основы знаний: страховка во время занятий.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
28	Выполнение прыжка ноги врозь (на оценку).	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
29	Обучение технике кувырка вперед, назад, стойка на лопатках – выполнение комбинации. Два кувырка вперед слитно.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
30	Закрепление техники два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения стоя (с помощью). ОРУ с мячом. Лазание по канату в три приема.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
31	Совершенствование техники два кувырка вперед слитно. «Мост» из положения, стоя (с помощью). Лазание по канату в два приема. Основы знаний: основы выполнения гимнастических упражнений.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
32	Выполнение двух кувырков вперед слитно. Лазание по канату в три приема на расстояние. Основы знаний: предупреждение травматизма.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
	<b>Лыжная подготовка -10 часов</b>				

33	Равномерное прохождение дистанции длиной 2—3 км. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	Электронная школа России
34	Обучение технике попеременного двухшажного хода.Игры.	1		Электронная школа России	Электронная школа России
35	Закрепление техники попеременного двухшажного хода.Игры.			Электронная школа России	Электронная школа России
36	Обучение технике одновременного бесшажного ход. Игры. Основы знаний: <b>история лыжного спорта.</b>	1		Электронная школа России	Электронная школа России
37	Закрепление техники одновременного бесшажного хода. Игры.	1		Электронная школа России	Электронная школа России
38	Обучение технике подъем «полуелочкой». Торможение «плугом». равномерное прохождение дистанции длиной 1 км.	1		Электронная школа России	Российская электронная школа
39	Закрепление техники подъем «полуелочкой». Торможение «плугом»,равномерное прохождение дистанции длиной 1км. Основы знаний: <b>основные правила соревнований.</b>	1		Электронная школа России	Российская электронная школа
40	Обучение технике поворота переступанием, прохождение дистанции длиной 2 км. Основы знаний: <b>одежда, обувь.</b>	1		Электронная школа России	Российская электронная школа
41	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Игры. Основы знаний: <b>лыжный инвентарь.</b>	1		Электронная школа России	Российская электронная школа
42	Совершенствование техники одновременного бесшажного хода. Игры. Основы знаний: первая помощь при обморожении.	1		Электронная школа России	Российская электронная школа
	<b>Баскетбол-8 часов</b>				
43	Обучение технике стойки и передвижения игрока. Ведение мяча в высокой стойке на месте. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Основы знаний: техника	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

	безопасности.				
44	Закрепление техники стойки и передвижения игрока. Ведение мяча средней стойке на месте. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
45	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведения, передачи броска. Игра в мини-баскетбол. Оснований: правила игры .	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u> .
46	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Ведение мяча высокой стойке. Передача мяча одной рукой от плеча на месте Оснований: оказание помощи при травмах.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
47	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Ведение мяча низкой стойке. Остановка двумя шагами.			Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
48	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди в парах пассивным сопротивлением. Оснований: анализ техники физических упражнений.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
49		1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений</u>

	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Передача мяча одной рукой от плеча в парах на месте и в движении.				<u>между учителем и его учениками.</u>
50	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ловли мяча.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
<b>Лёгкая атлетика-8часов</b>					
51	Совершенствование техники высокого старта. Стартовый разгон, бег по дистанции. Встречные эстафеты. Основы знаний: инструктаж по ТБ.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
52	Совершенствование техники высокого старта. Финиширование. Основы знания влияния легкоатлетических упражнений на различные системы организма.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
53	Выполнить бег на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
54	Совершенствование техники прыжка высоту с разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча на заданное расстояние.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
55		1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые</u>

	Совершенствование техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча на дальность. Правила соревнований в метании мяча.				<u>нормы поведения.</u>
56	Совершенствование техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание». Приземление. Метание теннисного мяча на дальность. Основы знаний: солнечные ванны.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
57	Совершенствование техники прыжков в высоту с разбега способом «перешагивание». Метание теннисного мяча на дальность.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
58	Совершенствование техники прыжков в высоту с разбега.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
<b>Волейбол-10 часов</b>					
59	Обучение технике стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Основы знаний: техника безопасности.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
60		1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

	Закрепление техники стойки и передвижения игрока. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Эстафеты. Основы знаний: физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.				
61	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах в одной зоне и через зону, над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Нижняя прямая подача мяча.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>
62	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и тройкой через зону, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону и через сетку. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
63	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах, тройкой через зону и в зоне, через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
64	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Основы знаний: терминология избранной игры.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
65	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками в парах в зоне и через зону. Эстафеты	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>



					±
<b>66</b>	Совершенствование техники стойки передвижения игрока. Прием мяча снизу двумя руками в парах через зону. Нижняя прямая подача мяча. Прямо нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
<b>67</b>	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону. Основы знаний: правила проведения соревнований по волейболу.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
<b>68</b>	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча в заданную зону.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.

**7 класс**

	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
	<b>Лёгкая атлетика - 8 часов</b>				
	Обучение технике высокий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Встречные эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных качеств. Основы знаний: Инструктаж по ТБ	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

2.	Закрепление техники высокой старт. Бег по дистанции . Встречные эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег . Развитие скоростных качеств. Правила соревнований			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
3.	Совершенствование техники высокой старт. Бег по дистанции . Линейная эстафета. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег.	ий 1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Выполнить бег на результат. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Развитие скоростных качеств. Основы знаний: терминология легкой атлетики.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Обучение технике прыжков в длину с 9–11 беговых шагов. Метание теннисного мяча на дальность и на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Основы знаний: Правила соревнований по прыжкам в длину.	у с 9–11 ного		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
6	Закрепление техники прыжков в длину с 9–11 беговых шагов. Отталкивание. Метание мяча с 3–5 шагов на дальность. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Основы знаний: правила соревнований по метанию.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
	Совершенствование техники прыжков в длину с 9–11 беговых шагов, приземление. Метание мяча с 3–5 шагов на дальность. ОРУ. Специальные беговые упражнения.	ок 1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</u>

					<u>школьников.</u>
<b>8</b>	Совершенствование техники прыжка в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
	<b>Гандбол-7 часов</b>				
<b>19</b>	Обучение технике стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком; повороты без мяча и с мячом. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности . 1	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
<b>110</b>	Обучение технике ловли и передачи мяча двумя руками на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге) .Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
<b>111</b>	Обучение технике ведения мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Ведение мяча в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
<b>112</b>	Обучение технике броска мяча сверху в опорном положении и в прыжке. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола Основы знаний: <b>история гандбола.</b>	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
<b>113</b>	Обучение технике вырывания и выбивания мяча. Блокирование броска. Игра. Основы знаний: <b>основные правила игры в гандбол.</b>	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,</u>

					гражданского поведения.
214	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. Игры и игровые задания 2:1, 3:1. Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Основы знаний: <b>история гандбола.</b>	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
215	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Игры и игровые задания 3:2, 3:3.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
	<b>Футбол-6 часов</b>				
116	Обучение технике стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Игра по упрощенным правилам. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
117	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения. Вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
118	Обучение технике удара по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема . Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
119	Обучение технике ведения мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей ногой . Игра. Основы знаний: <b>история</b>	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>

	<b>футбола.</b>				
220	Обучение технике удара по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Игра.	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
221	Закрепление техники вырывания и выбивания мяча. Позиционное нападение с изменением позиции игроков. Игра вратаря. Игра. Основы знаний: <b>основные правила игры в футбол.</b>	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
	<b>Гимнастика-10 часов</b>				
22	Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (м.). Махом одной ногой, толчком другой подъем переворотом (д.). Основы знаний: инструктаж по ТБ .	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
23	Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!». Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (м.). Махом одной ногой, толчком другой подъем переворотом (д.) Эстафеты. Основы знаний: Значение гимнастических упражнений для развития гибкости.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
24	Выполнение команд: «Полшага!», «Полный шаг!». Подъем переворотом в упор, передвижение в висе (м.). Махом одной ногой, толчком другой подъем переворотом (д.).Подтягивания в висе.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
25	Выполнение комбинации упражнений на гимнастической скамейке и ОРУ с	1		Электронная школа	<u>Привлечение внимания</u>

	гимнастическими палками. Подтягиван в висе. Основы знаний: развитие силовых способностей и гибкости.			России	<u>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
26	Закрепление техники опорный прыжок 1 способом «согнув ноги» (м.). Прыжок способом «ноги врозь» (д.). Выполнение комплекса ОРУ с обручем. Эстафеты.			Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
27	Совершенствование техники опорный прыжок 1 способом «согнув ноги» (м.). Прыжок способом «ноги врозь» (д.). Выполнение комплекса ОРУ с обручем. Эстафеты.			Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
28	Совершенствование техники опорный прыжок 1 способом «согнув ноги» (м.). Прыжок способом «ноги врозь» (д.). Выполнение комплекса ОРУ с обручем. Эстафеты.			Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
29	Обучение технике кувырок вперед в стойку на лопатках (м.). Кувырок назад в полушпагат. «Мот» из положения, стоя без помощи (д.). Лазание по канату в два приема. ОРУ с мячом. Эстафеты.			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
30	Закрепление техники кувырок вперед в стойку на лопатках (м.). Кувырок назад в полушпагат. «Мот» из положения, стоя без помощи (д.). Лазание по канату в два приема. ОРУ с мячом. Эстафеты.			Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
31	Совершенствование техники кувырок 1 вперед в стойку на лопатках (м.). Кувырок назад в полушпагат. «Мот» из положения, стоя без помощи (д.). Лазание по канату в два приема. Эстафеты. Основы знаний: основы выполнения гимнастических упражнений.			Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
	<b>Лыжная подготовка -10 часов</b>				
32	Обучение технике одновременного одношажного хода. Игры. Основы знаний: инструктаж по технике	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между</u>

	безопасности .				<u>учителем и его учениками.</u>
33	Закрепление техники одновременного одношажного хода.Игры.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
34	Совершенствование техники одновременного одношажного хода Игры. Основы знаний: <b>история лыжного спорта.</b>	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
35	Обучение технике подъема в гору скользящим шагом, равномерное прохождение дистанции длиной 4 км.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
36	Закрепление техники подъема в гору скользящим шагом равномерное прохождение дистанции длиной 4км. Основы знаний: <b>основные правила соревнований.</b>	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
37	Совершенствование техники подъема в гору скользящим шагом. Преодоление бугров и впадин, равномерное прохождение дистанции длиной 4 км.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
38	Обучение технике повороту на месте махом, прохождение дистанции длиной 4 км. Основы знаний: <b>одежда, обувь.</b>	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
39	Закрепление техники повороту на месте махом, прохождение дистанции длиной 4 км.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся</u>

					<i>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</i>
40	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Игры. Основы знаний: <b>лыжный инвентарь.</b>	1		Электронная школа России	<i>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>
41	Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Игры. Основы знаний: первая помощь при обморожении.	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
	<b>Баскетбол-8часов</b>				
42	Обучение технике передвижения. Повороты с мячом. Остановка прыжка. Передача мяча двумя руками от груди с места с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте средней высотой отскока. Основы знаний: правила ТБ при игре в баскетбол.	1		Электронная школа России	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</i>
43	Закрепление техники передвижения. Повороты с мячом. Остановка прыжка. Передача мяча двумя руками от груди с места с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча на месте средней высотой отскока. Бросок в движении двумя руками снизу. Позиционное нападение с изменением позиции.	1		Электронная школа России	<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</i>
44		1		Электронная школа России	<i>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>



	Совершенствование техники передвижений игрока. Повороты с мячом. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча в движении с низкой высотой отскока. Основы знаний: правила игры в баскетболе				
45	Обучение технике сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча с отскоком на месте пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча в движении со средней высотой отскока и изменением направления. Бросок мяча в движение двумя руками от головы.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
46	Совершенствование техники передвижений игрока. Повороты с мячом. Сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча с отскоком на месте с пассивным сопротивлением защитника. Основы знаний: опорно-двигательный аппарат мышечная система.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
47	Закрепление техники сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча двумя руками от груди в парах в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением. Быстрый прорыв (2 × 1). Учебная игра	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
48	Совершенствование техники сочетание приемов передвижений и остановок игрока. Передачи мяча двумя руками от груди в парах в движении с пассивным сопротивлением игрока. Бросок мяча двумя руками от головы с места с сопротивлением.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>

49	Совершенствование техники приемов передвижений и остан Передачи мяча двумя руками от гр движении с пассивным сопротивл Основы знаний: значение нервно управлении движениями.	1		Электрон ная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
<b>Лёгкая атлетика-8часов</b>					
50	Совершенствование техники высо .Бег по дистанции. Эстафеты. Спе беговые упражнения. ОРУ. Челноч Развитие скоростных качеств. Осн знаний: Инструктаж по ТБ	1		Электрон ная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
51	Совершенствование техники высо старт.Бег по дистанции. Эстафеты Специальные беговые упражнения Челночный бег. Развитие скоростн качеств. Основы знаний: правила соревнований .	1		Электрон ная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
52	Совершенствование техники высо .Бег по дистанции Эстафеты. Спе беговые упражнения. ОРУ. Челноч Развитие скоростных качеств. Осн знаний: правила соревнований	1		Электрон ная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
53	Совершенствование техники высо .Бег по дистанции. Финиширование Эстафеты. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Челночный бег скоростных качеств. Основы знани правила соревнований	1		Электрон ная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
54	Выполнить бег на результат. Эста Специальные беговые упражнения Развитие скоростных качеств	1		Электрон ная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
55	Совершенствование техники прыж высоту с 9–11 беговых шагов спос «перешагивание». Метание мяча н дальность с 3–5 шагов. ОРУ.	1		Электрон ная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.

56	Совершенствование техники прыжков в высоту с 9–11 беговых шагов способом «перешагивание». Метание мяча на дальность с 3–5 шагов. ОРУ.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
57	Совершенствование техники прыжков в высоту с 9–11 беговых шагов способом «перешагивание». Метание мяча на дальность с 3–5 шагов. Основы знаний: совершенствование и самосовершенствование физических способностей.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
58	Совершенствование техники прыжков в высоту с 9–11 беговых шагов способом «перешагивание». Метание мяча на дальность с 3–5 шагов в коридор. ОРУ. Основы знаний: водные процедуры.	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
<b>Волейбол-10 часов</b>					
59	Обучение технике стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Эстафета. Основы знаний: Инструктаж по ТБ.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
60	Выполнить игру по упрощенным правилам. Основы знаний: техника безопасности на уроках	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
61	Выполнить игру по упрощенным правилам. Основы знаний: техника безопасности на уроках	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>

62	Закрепление техники стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками под подачу. Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
63	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками под подачу. Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. Основы знаний: физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
64	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками под подачу. Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
65	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками под подачу. Нижняя прямая подача мяча. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
66	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками под подачу. Нижняя прямая подача мяча. Игровые задания на укороченной площадке.	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
67		1		Электронная школа России	<u>Побуждение</u>

	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками через сетку. Нижняя прямая подача мяча. Игровые задания на укороченной площадке. Эстафеты. Основы знаний: терминология избранной игры.			Электронная школа России	<u>школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
68	Совершенствование техники стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку. Прием мяча снизу двумя руками после подачи. Нижняя прямая подача мяча	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>

### 8 класс

	Наименование раздела и тем	Часы учебно-образовательного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Лёгкая атлетика- 8часов.</b>				
1	Обучение технике низкий старт. Специальные беговые упражнения. Основы знаний: инструктаж по ТБ. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
2.	Закрепление техники низкий старт. Основы знаний: правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>

3	Обучение технике прыжков в длину с 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Основы знаний: терминология легкой атлетики.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
4	Закрепление техники прыжков в длину с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. Основы знаний: правила соревнований по прыжкам в длину.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Обучение технике метания мяча дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
6	Закрепление техники метания мяча дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Основы знаний: укрепление здоровья.	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности.</u>
7	Совершенствование техники метания мяча на дальность и в цель. Обучение технике прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Основы знаний: название разучиваемых упражнений.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Закрепление техники прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания».			Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений</u>

	Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.				<u>между учителем и его учениками.</u>
	<b>Футбол-6 часов</b>				
<b>9</b>	Стойки игрока, перемещения в стойке, повороты. Игра. Развитие координационных способностей. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
<b>10</b>	Удар по катящемуся мячу, вбрасывание мяча. Совершенствование тактики игры. Развитие психомоторных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
<b>11</b>	Удар по катящемуся мячу, вбрасывание мяча. Совершенствование тактики игры. Игра. Основы знаний: характеристика возрастных и половых способностей организма.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
<b>12</b>	Ведение мяча, удары по воротам. Игра. Развитие психомоторных способностей. Основы знаний: <b>история футбола.</b>	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности.</u>
<b>13</b>	Техника перемещений и владения мячом, тактики игры. Развитие координационных способностей. Игра.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</u>

					<u>стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
<b>14</b>	Удары по катящемуся мячу, вбрасывание мяча. Совершенствование тактики игры. Игра. Основы знаний: <b>основные правила игры в футбол.</b>	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
	<b>Гандбол-7часов</b>				
<b>15</b>	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
<b>16</b>	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
<b>17</b>	Ловля и передачи мяча. Ведение мяча. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
<b>18</b>	Движения, броски мяча. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: <b>история гандбола.</b>	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
<b>19</b>	Семиметровый штрафной бросок. Индивидуальная техника защиты. Основы знаний: <b>основные приёмы игры в</b>	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей</u>



	<b>гандбол.</b>				содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения.
<b>20</b>	Техника перемещений. Владение мячом. Развитие координационных и кондиционных способностей.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия , добросердечности.
<b>21</b>	Тактика игры. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков в защите через заслон. Основы знаний: <b>история гандбола.</b>	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
	<b>Гимнастика-10часов</b>				
<b>22</b>	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Висы и упоры. Совершенствование двигательных способностей. Основы знаний: инструктаж по ТБ .	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
<b>23</b>	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Висы и упоры. Совершенствование двигательных способностей. Основы знаний: значение гимнастических упражнений.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
<b>24</b>	Прыжок способом «согнув ноги» Прыжок боком с поворотом на 90° Совершенствование двигательных способностей. Основы знаний: развитие силовых способностей и гибкости.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной</u>

					<u>дисциплины и самоорганизации.</u>
25	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Прыжок способом «согнув ноги». Прыжок боком с поворотом на 90°. Развитие координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
26	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Прыжок способом «согнув ноги». Прыжок боком с поворотом на 90°. Овладение организаторскими умениями. Основы знаний: обеспечение техники безопасности.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
27	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Развитие силовых способностей и гибкости. Основы знаний: страховка во время занятий.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
28	Кувырок назад в упор стоя ноги в упор (м.). Мост и поворот в упор на одно колено (д.). Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
29	Кувырок назад и вперед, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене, кувырок назад и вперед.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
30		1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке</u>

	Кувырк назад и вперед, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. Основы знаний: основы выполнения гимнастических упражнений.				<u>общепринятые нормы поведения.</u>
31	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Развитие силовых способностей и гибкости. Основы знаний: страховка во время занятий.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
<b>Лыжная подготовка -10 часов</b>					
32	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Игры. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
33	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Игры. Основы знаний: <b>история лыжного спорта.</b>	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
34	Коньковый ход. Игры.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
35	Коньковый ход ,равномерное прохождение дистанции длиной 4км. Основы знаний: <b>основные правила соревнований.</b>	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
36	Равномерное прохождение дистанции длиной 5 км.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей</u>

					содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
37	Торможение и поворот «плугом», прохождение дистанции длиной 4 км. Основы знаний: <b>одежда, обувь.</b>	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
38	Торможение и поворот «плугом», прохождение дистанции длиной 4 км. Основы знаний: <b>одежда, обувь.</b>	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
39	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант) Игры. Основы знаний: <b>лыжный инвентарь.</b>	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
40	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Игры.	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
41	Коньковый ход. Игры. Основы знаний: первая помощь при обморожении.	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

					детей к получению знаний.
	<b>Баскетбол-8 часов</b>				
42	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности . Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
43	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Основы знания правила игры в баскетбол.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
44	Ведение мяча в движении с низкой высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками в прыжке. Позиционное нападение с изменением позиций.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
45	Выполнить передвижения игрока. Повороты с мячом. Развитие силовых координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</u>

					<i>изучаемых на уроках явлений.</i>
46	Ведение мяча в движении с низкой высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками в прыжке. Основы знаний: опорно-двигательный аппарат и мышечная система.	1		Электронная школа России	<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</i>
47	Техника вырывания и выбивание мяча, перехвата. Учебная игра. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
48	Техника владения мячом. Развитие координационных способностей. Основы знаний: значение нервной системы в управлении движениями. Тактика игры.	1		Электронная школа России	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i>
49	Тактика игры. Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<i>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</i>
	<b>Лёгкая атлетика-8часов</b>				
50	Обучение технике низкий старт. Специальные беговые упражнения. Основы знаний: Инструктаж по Развитие скоростно-силовых качеств	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
51		1		Электронная школа России	Налаживание позитивных межличностных отношений в

	Закрепление техники низкий старт . Основы знаний: правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств.				классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
52	Обучение технике прыжков в длину 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Развитие скоростных качеств.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
53	Закрепление техники прыжков в длину с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. Основы знаний: правила соревнований по прыжкам в длину.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
54	Совершенствование техники прыжков в длину с 11–13 беговых шагов. Фаза полета. Приземление. Основы знаний: терминология легкой атлетики. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
55	Обучение технике метания мяча дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
56	Закрепление техники метания мяча дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Основы знаний: укрепление здоровья.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>

57	Закрепление техники прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Специальные беговые упражнения Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
<b>Волейбол-10 часов</b>					
58	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам в волейбол. Основы знаний: инструктаж по	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
59	Передача мяча над собой, во встречных колонах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Игра по упрощенным правилам в волейбол. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
60	Выполнить игру по упрощенным правилам. Психомоторные способности и навыки игры. Игра упрощенным правилам в волейбол Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
61	Техника движений игрока. Нижняя прямая подача мяча. Прием подачи Игра по упрощенным правилам. Развитие выносливости.	1		Электронная школа России	<u>Проявления человеколюбия, добросердечности.</u>
62		1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы</u>



	Техника движений игрока. Нижняя прямая подача мяча. Прием подачи. Игра по упрощенным правилам.  Основы знаний: физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.				<u>учащихся:</u> <u>интеллектуаль</u> <u>ных игр,</u> <u>стимулирующи</u> <u>х</u> <u>познавательну</u> <u>ю мотивацию</u> <u>школьников.</u>
63	Прямой нападающий удар. Развитие силовых, координационных способностей. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии,</u> <u>которые дают</u> <u>учащимся</u> <u>возможность</u> <u>приобрести</u> <u>опыт ведения</u> <u>конструктивно</u> <u>го диалога.</u>
64	Прямой нападающий удар. Развитие скоростно-силовых способностей по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Установление</u> <u>доверительных</u> <u>отношений</u> <u>между</u> <u>учителем и его</u> <u>учениками.</u>
65	Тактика игры, тактика освоенных игровых действий. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение</u> <u>школьников</u> <u>соблюдать на</u> <u>уроке</u> <u>общепринятые</u> <u>нормы</u> <u>поведения.</u>
66	Тактика игры, тактика освоенных игровых действий. Основы знания терминология избранной игры.	1		Электронная школа России	<u>Правила</u> <u>общения со</u> <u>старшими</u> <u>(учителями) и</u> <u>сверстниками</u> <u>(школьниками),</u> <u>принципы</u> <u>учебной</u> <u>дисциплины и</u> <u>самоорганизац</u> <u>ии.</u>
67	Тактика игры, тактика освоенных игровых действий. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение</u> <u>внимания</u> <u>школьников к</u> <u>ценностному</u> <u>аспекту</u> <u>изучаемых на</u> <u>уроках явлений.</u>
68	Техника перемещений и владения мячом.	1		Электронная школа России	<u>Использование</u>

	мячом, тактики игры. Развитие координационных способностей. Игра.			школа России	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
--	---	--	--	--------------	--

**Тематическое планирование  
9класс**

	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
	<b>Лёгкая атлетика- 8часов.</b>				
<b>1</b>	Обучение технике низкий старт. Специальные беговые упражнения. Основы знаний: инструктаж по технике. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
<b>2.</b>	Закрепление техники низкий старт. Основы знаний: правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
<b>3.</b>	Совершенствование техники низкий старт. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>

4	Обучение технике прыжков в 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Развитие скоростных силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
5	Закрепление техники прыжков в длину с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. Основы знаний: правила соревнований по прыжкам в длину.	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
6	Обучение технике метания мяча на дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
7	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Основы знаний: укрепление здоровья.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
8	Закрепление техники прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
	<b>Футбол-6 часов</b>				
9	Стойки игрока, перемещения в стойке,	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со</u>

	повороты. Игра. Развитие координационных способностей. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .				<u>старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
10	Удар по катящемуся мячу, вбрасывание мяча. Совершенствование тактики игры. Развитие психомоторных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
11	Удар по катящемуся мячу, вбрасывание мяч. Совершенствование тактики игры. Игра. Основы знаний: характеристика возрастных и половых способностей организма.	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
12	Ведение мяча, удары по воротам. Игра. Развитие психомоторных способностей. Основы знаний: <b>история футбола.</b>	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
13	Техника перемещений и владения мячом, тактики игры. Развитие координационных способностей. Игра.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
14	Удары по катящемуся мячу, вбрасывание мяча. Совершенствование тактики игры. Игра. Основы знаний: <b>основные правила игры в футбол.</b>	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
	<b>Гандбол-7 часов</b>				
15	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых

	упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .				процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
16	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
17	Движения, броски мяча. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: <b>история гандбола.</b>	1		Электронная школа России	Налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
18	Движения, броски мяча. Игра по упрощенным правилам мини-гандбола. Основы знаний: <b>история гандбола.</b>	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
19	Тактика игры. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков в защите через заслон			Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
20	Техника перемещений. Владение мячом. Развитие координационных и кондиционных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
21	Тактика игры. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков в защите через заслон. Основы знаний: <b>история гандбола.</b>	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
	<b>Гимнастика-10часов</b>				
22	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Висы и	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между</u>

	упоры. Совершенствование двигательных способностей. Основы знаний: инструктаж по ТБ .				<u>учителем и его учениками.</u>
23	Выполнение команды «Прямые Повороты направо, налево в два прыжка» Прыжок способом «согнув ноги» Прыжок боком с поворотом на 90° Овладение организаторскими умениями	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
24	Прыжок способом «согнув ноги» Прыжок боком с поворотом на 90° Совершенствование двигательных способностей. Основы знаний: развитие сил способностей и гибкости.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
25	Выполнение команды «Прямые Повороты направо, налево в два прыжка» Прыжок способом «согнув ноги» Прыжок боком с поворотом на 90° Основы знаний: прикладное знание гимнастики.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
26	Выполнение команды «Прямые Повороты направо, налево в два прыжка» Прыжок способом «согнув ноги» Прыжок боком с поворотом на 90° Овладение организаторскими умениями Основы знаний: обеспечение безопасности.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>
27	Выполнение команды «Прямые Повороты направо, налево в два прыжка» Развитие силовых способностей, гибкости. Основы знаний: страховка во время занятий.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.

28	Кувырок назад в упор стоя ног (м.). Мост и поворот в упор на колене (д.). Развитие скоростных силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
29	Кувырок назад и вперед, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене. Развитие скоростных силовых способностей и силовых выносливости.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
30	Кувырок назад и вперед, длинный кувырок (м.). Мост и поворот в упор на одном колене (д.). Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
31	Выполнение команды «Прямо!». Повороты направо, налево в движении. Развитие силовых способностей и гибкости. Основы знаний: страховка во время занятий.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
	<b>Лыжная подготовка -10 часов</b>				
32	Равномерное прохождение дистанции длиной 4-5 км. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности .	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
33	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Игры. Основы знаний: <b>история лыжного спорта.</b>	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
34	Коньковый ход, равномерное прохождение			Электронная школа России	<u>Использование воспитательных</u>

	дистанции длиной 4 км.				возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
35	Коньковый ход ,равномерное прохождение дистанции длиной 4км. Основы знаний: <b>основные правила соревнований.</b>	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
36	Равномерное прохождение дистанции длиной 5 км.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
37	Торможение и поворот «плугом», прохождение дистанции длиной 4 км. Основы знаний: <b>одежда, обувь.</b>	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
38	Торможение и поворот «плугом», прохождение дистанции длиной 4 км. Основы знаний: <b>одежда, обувь.</b>	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
39	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант) Игры. Основы знаний: <b>лыжный инвентарь.</b>	1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
40	Одновременный одношажный ход (стартовый вариант). Игры.	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах.</u>
41	Коньковый ход. Игры. Основы знаний: первая помощь при обморожении.	1		Электронная школа России	Налаживание позитивных межличностных



					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	<b>Баскетбол-8 часов</b>				
42	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Основы знаний: инструктаж по технике безопасности . Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
43	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам в баскетбол. Основы правила игры в баскетбол.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
44	Ведение мяча в движении с высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками в прыжке. Позиционное нападение с изменением позиций.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
45	Выполнить передвижения игры. Повороты с мячом. Развитие координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
46		1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского</u>

	Ведение мяча в движении с низкой высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками в прыжке. Позиционное нападение с изменением позиций. Развитие скоростно-силовых способностей.				поведения.
47	Техника вырывания и выбивание мяча, перехвата. Учебная игра. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
48	Техника владения мячом. Развитие координационных способностей. Основы знаний: значение нервной системы в управлении движениями. Тактика игры.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
49	Тактика игры. Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
	<b>Лёгкая атлетика-9часов</b>				-
50	Обучение технике низкий ста Специальные беговые упражне Основы знаний: Инструктаж Развитие скоростно-силовых к	1		Электронная школа России	<u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.
51		1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.

	Закрепление техники низкий старт . Основы знаний: правила использования легкоатлетических упражнений для развития скоростных качеств.	1			
52	Совершенствование техники низкий старт . Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</u>
53	Обучение технике прыжков в длину с 11–13 беговых шагов. Подбор разбега. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</u>
54	Закрепление техники прыжков в длину с 11–13 беговых шагов. Отталкивание. Основы знаний: правила соревнований по прыжкам в длину.	1		Электронная школа России	<u>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</u>
55	Совершенствование техники прыжков в длину с 11–13 беговых шагов. Фаза полета. Приземление. Основы знаний: терминология легкой атлетики. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
56	Обучение технике метания мяча в дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
57		1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими</u>

	Закрепление техники метания мяча на дальность и в цель. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Основы знаний: укрепление здоровья.				<i>(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</i>
<b>58</b>	Закрепление техники прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1		Электронная школа России	<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</i>
	<b>Волейбол-10 часов</b>				
<b>59</b>	Передвижение, стойки, остановки, повороты. Игра по упрощенным правилам в волейбол. Основы знаний: инструктаж	1		Электронная школа России	Проявления человеколюбия, добросердечности.
<b>60</b>	Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. Игра по упрощенным правилам в волейбол. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.</i>
<b>61</b>	Выполнить игру по упрощенным правилам. Психомоторные способности и навыки игры. Игра по упрощенным правилам в волейбол. Развитие скоростно-силовых способностей.	1		Электронная школа России	<i>Дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.</i>
<b>62</b>	Техника движений игрока. Непрямая подача мяча. Прием по прямой. Игра по упрощенным правилам. Развитие выносливости.	1		Электронная школа России	<i>Групповые работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</i>
<b>63</b>		1		Электронная школа России	Включение в урок игровых процедур, которые

	Техника движений игрока. Низкая прямая подача мяча. Прием по прямой. Игра по упрощенным правилам.	1	культура		помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
	Основы знаний: физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.				
64	Прямой нападающий удар. Развитие силовых, координационных способностей. Игра по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</u>
65	Прямой нападающий удар. Развитие скоростно-силовых способностей по упрощенным правилам.	1		Электронная школа России	<u>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</u>
66	Тактика игры, тактика освоения игровых действий. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</u>
67	Тактика игры, тактика освоения игровых действий. Основы терминология избранной игры.	1		Электронная школа России	<u>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</u>
68	Тактика игры, тактика освоения игровых действий. Развитие силовых, координационных способностей.	1		Электронная школа России	<u>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</u>

### **2.1.20. Основы безопасности жизнедеятельности**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

— способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

— сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Раздел I. Содержание учебного предмета**

#### **МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:**

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

#### **МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; дорожные ловушки и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров наземного общественного транспорта, ремень безопасности и правила его применения; действий пассажиров при различных происшествиях на наземном

общественном транспорте, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи и т. п.); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте; особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку; порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация; правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами; ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне

извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

#### МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи; понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

#### МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им; приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

#### МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета; общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при Интернете; противоправные действия в Интернете; правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в



Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

**МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН; сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### 2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### 4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### 5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на

улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои

взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты по предметной области «Физическая

культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать: По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды). Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

#### **МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по

возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

#### **МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; распознавать ситуации криминального характера; знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### **МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта; безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

#### **МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий; безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### **МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества; помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в раз- личное время года; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде,

учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ.

##### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии); характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля)); приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений; безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

#### МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ

##### В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет - сообщества); владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

##### ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

#### МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ



**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации; объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Раздел III. Тематическое планирование****8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Воспитательный потенциал урока</b>
<b>Модуль 1</b>					
<b>«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» - 2 часа</b>					
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1		<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1		<a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a>	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях
<b>Модуль 2</b>					
<b>«Безопасность в быту» - 7 часов</b>					
3	Основные опасности в быту.	1		<a href="http://ict.edu.ru">ict.edu.ru</a>	Применять интерактивные формы работы
4	Предупреждение бытовых отравлений	1		<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими

					одноклассниками
5	Предупреждение бытовых травм	1		<a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
6	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1		<a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>	Включить игровые процедуры
7	Пожарная безопасность в быту	1		<a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
8	Предупреждение ситуаций криминального характера	1		<a href="http://www.uchporta1.ru/load/81">http://www.uchporta1.ru/load/81</a>	Включить игровые процедуры
9	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1		<a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a> <a href="http://ict.edu.ru">ict.edu.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
<b>Модуль 3</b>					
<b>«Безопасность на транспорте» - 7 часов</b>					
10	Правила дорожного движения	1		<a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
11	Безопасность пешехода	1		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Включить игровые процедуры
12	Безопасность пассажира	1		<a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a>	Включить игровые процедуры
13	Безопасность водителя	1		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
14	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1		<a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими

					одноклассниками
15	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
16	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1		<a href="http://www.uchporta1.ru/load/81">http://www.uchporta1.ru/load/81</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
<b>Модуль 4</b>					
<b>«Безопасность в общественных местах» - 6 часов</b>					
17	Основные опасности в общественных местах	1		<a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
18	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1		<a href="http://www.uchporta1.ru/load/81">http://www.uchporta1.ru/load/81</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
19	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1		<a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a>	Воспитать человеколюбие и гражданскую ответственность
20	Пожарная безопасность в общественных местах	1		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
21	Пожарная безопасность в общественных местах	1		<a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
22	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1		<a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
<b>Модуль 5</b>					
<b>«Безопасность в природной среде» - 12 часов</b>					
23	Правила	1		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Организовать

	безопасного поведения на природе				шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
24	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1		<a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
25	Пожарная безопасность в природной среде	1		<a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
26	Пожарная безопасность в природной среде	1		<a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>	Воспитать ответственность
27	Безопасное поведение в горах	1		<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
28	Безопасное поведение на водоемах	1		<a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
29	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1		<a href="http://ict.edu.ru">ict.edu.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
30	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1		<a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
31	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1		<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
32	Безопасные	1		<a href="http://ict.edu.ru">ict.edu.ru</a>	Формировать

	действия при урагане, буре, смерче, грозе				готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
33	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1		<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
34	Экология и ее значение для устойчивого развития общества	1		ict.edu.ru	Воспитать ответственное отношения к природной среде

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал урока
<b>Модуль 6</b>					
<b>«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» - 10 часов</b>					
1	Общие представления о здоровье	1		<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>	Привлечь внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемого
2	Общие представления о здоровье	1		<a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a>	Обсуждение проблемных ситуаций в классе
3	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1		ict.edu.ru	Применять интерактивные формы работы
4	Предупреждение и защита неинфекционных заболеваний	1		<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
5	Психическое здоровье и психологическое	1		<a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a>	Налаживание позитивных отношений между

	благополучие				учащимися
6	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		<a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>	Включить игровые процедуры
7	Первая помощь при неотложных состояниях	1		<a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
8	Первая помощь при неотложных состояниях	1		<a href="http://www.uchportal.ru/load/81">http://www.uchportal.ru/load/81</a>	Включить игровые процедуры
9	Первая помощь при неотложных состояниях	1		<a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a> <a href="http://ict.edu.ru">ict.edu.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
10	Первая помощь при неотложных состояниях	1		<a href="http://www.hse.ru">http://www.hse.ru</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
<b>Модуль 7</b>					
<b>«Безопасность в социуме» - 8 часов</b>					
11	Общение – основы социального взаимодействия	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> /	Побуждение школьников к общепринятым нормам поведения
12	Общение – основы социального взаимодействия	1		<a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a>	Включить игровые процедуры
13	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> /	Налаживание позитивных отношений между учащимися
14	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1		<a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a>	Самообразование
15	Манипуляция и способы	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> /	Налаживание позитивных

	противостоять ей				отношений между учащимися
16	Манипуляция и способы противостоять ей	1		<a href="http://www.uchportal.ru/load/81">http://www.uchportal.ru/load/81</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
17	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	1		<a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a>	Налаживание позитивных отношений между учащимися
18	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи	1		<a href="http://www.uchportal.ru/load/81">http://www.uchportal.ru/load/81</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
<b>Модуль 8</b>					
<b>«Безопасность в информационном пространстве» - 5 часов</b>					
19	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1		<a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a>	Воспитать человеколюбие и гражданскую ответственность
20	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
21	Опасные программы и явления цифровой среды	1		<a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
22	Безопасные правила цифрового поведения	1		<a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
23	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1		<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
<b>Модуль 9</b>					
<b>«Основы противодействия экстремизму и терроризму» - 7 часов</b>					
24	Общественно-	1		<a href="http://www.goodl">http://www.goodl</a>	Формировать

	государственная система противодействия экстремизму и терроризму			ife.narod.ru	готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
25	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1		<a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
26	Безопасные действия при угрозе теракта	1		<a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>	Воспитать ответственность
27	Безопасные действия при угрозе теракта	1		<a href="http://www.obzhu.ru/">http://www.obzhu.ru/</a>	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1		<a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a>	Рассмотреть проблемные ситуации
29	Безопасные действия при совершении теракта	1		ict.edu.ru	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
30	Безопасные действия при совершении теракта	1		<a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
<b>Модуль 10</b>					
<b>«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечение безопасности жизни и здоровья населения» - 4 часа</b>					
31	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		<a href="http://www.obzhu.ru/">http://www.obzhu.ru/</a>	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору



32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		ict.edu.ru	Формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору
33	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		<a href="http://www.obzh.ru/">http://www.obzh.ru/</a>	Содействовать разностороннему развитию личности
34	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1		ict.edu.ru	Воспитать ответственное отношения к мероприятиям при ЧС

### 2.1.21. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

#### *Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий»*

для 5 класса составлена на основе сборника программ. «Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация». «Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

#### **Раздел I. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

1. Введение. Знакомство.
2. Мои личные профессиональные планы.
3. Ценностные ориентации.
4. Самооценка и уровень притязаний.
5. Интересы и склонности в выборе профессии.
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Правила выбора профессии.
9. Ошибки и затруднения при выборе профессии.
10. Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.
11. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.
12. Что такое профессиограмма?
13. На работу устраиваемся по правилам.
14. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).
15. «Быть нужным людям...»
16. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».
17. Как готовить себя к будущей профессии?

18. Исследование «Необычная творческая профессия».
19. Сочинение «... - это призвание!»
20. Рабочие профессии.
21. Жизненно важная профессия.
22. Профессия, охраняющая общественный порядок.
23. Встреча с интересной личностью.
24. Великие личности нашей страны и путь их становления.
25. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на... и работал.....»
26. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»
27. Экскурсия на предприятия нашего района.
28. Отчет о посещении предприятий.
29. Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»
30. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»
31. Творческий проект "Моя будущая профессия"
32. В каких учебных заведениях можно получить профессию?
33. Творческий проект "Моя будущая профессия"
34. Итоговое занятие рефлексия.

**Раздел II. Планируемые результаты программы курса внеурочной деятельности  
«Профориентация»**

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы
- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Профориентация» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных
- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем

### Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;

использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться: готовить исследовательские работы

### Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе; о принятых в обществе нормах поведения и общения; развитие ценностного отношения подростков к труду об основах здорового образа жизни; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования; получение первоначального опыта самореализации; приобретение опыта исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

### **Раздел III. Тематическое планирование программы курса внеурочной деятельности «Профориентация»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Воспитательный потенциал занятия</b>
1	Введение. Знакомство	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Интеллектуальный марафон	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
2	Мои личные профессиональные планы.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Работа с интерактивной картой	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственног

						о, гражданского поведения
3	Ценностные ориентации (встреча с педагогом ветераном).	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Интерактивная звездная карта	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
4	Самооценка и уровень притязаний.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Музыкальный конкурс талантов	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Социальная реклама	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (экскурсия в магазины)	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Мини-сочинение	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor	Фотоистории	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

				y-o-vazhnom		
8	Правила выбора профессии. (встреча с выпускниками школы)	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Групповая дискуссия	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Работа с интерактивной картой	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. (Брейн-ринг с родителями)	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Работа с интерактивной картой	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
11	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Конкурс стихов, конкурсы чтецов	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12	Что такое профессиограмма?	1		school-collection.edu.ru/collection/	Экспертное интервью	Установление доверительных отношений

				edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	ю	между учителем и его учениками
13	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	1		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Проблемная дискуссия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	На работу устраиваемся по правилам.	1		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Встреча с героями нашего времени	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Эвристическая беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
16	«Быть нужным людям...»	1		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Групповое обсуждение	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
17	Сочинение – рассуждение «Самая нужная»	1		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	Музыкальная гостиная	Включение в урок игровых процедур, которые помогают



	профессия» .			m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom		поддержать мотивацию детей к получению знаний
18	Как готовить себя к будущей профессии?	1		school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Methodich eskie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom	Работа с дневник ом героя	Использовани е воспитательн ых возможностей содержания учебного предмета через демонстраци ю детям примеров ответственног о, гражданского поведения
19	Исследован ие « Необычная творческая профессия» .	1		school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Methodich eskie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom	Чтение по ролям	Установление доверительны х отношений между учителем и его учениками
20	Сочинение « ... - это призвание! »	1		school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Methodich eskie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom	Интеллек туальн ый марафон	Установление доверительны х отношений между учителем и его учениками
21	Рабочие профессии. (встреча с выпускника ми школы)	1		school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Methodich eskie_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom	Работа с интеракт ивной картой	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
22	Жизненно важная профессия.	1		school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Methodich eskie_videouroki.ht	Литерат урная гостиная : рассказ	Использовани е воспитательн ых возможностей

				apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom	ы о войне	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
23	Профессия, охраняющая общественный порядок (встреча с участковым инспектором)	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom	Конкурс стихов о женщинах	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
24	Встреча с интересной личностью.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom	Работа с газетными и интернет-публикациями	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom	Виртуальная экскурсия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
26	«Мои родители хотят чтобы я был похож на...и работал...»	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor y-o-vazhnom	Творческая лаборатория	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,

						гражданского поведения
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Работа с биографией	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
28	Экскурсия на предприятия села	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Проблемная дискуссия	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	Отчет о посещении предприятия.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Фестиваль идей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
30	Подготовка к пресс-конференции. «Представим, что я...»	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Встреча с людьми разных профессий	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
31	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Литературная гостиная	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

32	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Работа с видеоматериалами	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Творческий флешмоу-б	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
34	Итоговое занятие рефлексия	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	походы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 5 класса составлена на основе программы курса «Функциональная грамотность» 5кл., коллектива авторов:

— Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н.,

зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

— Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

— Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования.

## **Раздел I. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

### **1 четверть – модуль «читательская грамотность»**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

## **2 четверть – модуль «математическая грамотность»**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.

Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

## **3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

**Строение вещества.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

**Земля и земная кора. Минералы** Земли, внутреннее строение Земли.

Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

**Живая природа.** Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

## **4 четверть – модуль «финансовая грамотность»**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах

Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

### **Модуль: «развитие креативности мышления»**

Юные изобретатели (воображение, командный дух, развитие идей). Творческая мастерская (развитие артистизма, сопереживания, вкуса. Геометрические фигуры (визуальное самовыражение). Хочу помочь (решение социальных проблем). Проведение рубежной аттестации.

## **Раздел II. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**Метапредметные и предметные (уровень узнавания и понимания):**

**В результате освоения учебного курса пятиклассник научится:**

- находить и извлекать информацию из различных текстов;

- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;

### Личностные

#### В результате освоения учебного курса пятиклассник научится:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

### Раздел III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал занятия
<b>Модуль «читательская грамотность» 8 часов</b>						
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.		1	collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Беседа, конкурс.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Работа в парах.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

	Личная ситуация в текстах.					демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidy_ourok_i.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidy_ourok_i.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	Работа со сплошным текстом.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidy_ourok_i.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Ролевая игра.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
6	Определение основной	1		school-collection.edu.ru/collection/	Беседа, конкурс.	Использование воспитательных

	темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.			edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom		ых возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
7	Проведение рубежной аттестации.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom	Тестирование.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
<b>Модуль «математическая грамотность» 8 часов</b>						
8	Сюжетные задачи, решаемые сконца.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom	Брейн-ринг.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
9	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-ovazhnom	Обсуждение, урок-исследование.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Логические задачи: задачи	1		school-collection.edu.	Беседа,	Использование



	о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.			ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	обсуждение практик.	воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
11	Первые шаги в геометрии . Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия . Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Игра,урок-исследование.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Обсуждение,урок-практикум, моделирование.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
13	Комбинаторные задачи. Представление данных в	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	Урок-практикум.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают

	виде таблиц, диаграмм, графиков.			ouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom		поддержку мотивацию детей к получению знаний
14	Проведение рубежной аттестации.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidououroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Тестирование.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
<b>Модуль «Естественнонаучная грамотность» 8 часов</b>						
15	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidououroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Презентация.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
16	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidououroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Обсуждение, урок-исследование.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
17	Вода.	1		school-	Беседа	Включение в

	Уникальность воды.			collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	,обсуждение практик	урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
18	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Наблюдение физических явлений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
19	Атмосфера Земли.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Обсуждение, урок-исследование.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
20	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Беседа, обсуждение практик	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
21	Проведение рубежной аттестации.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-	Тестирование.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

				vazhnom		получению знаний
<b>Модуль «финансовая грамотность» 8 часов</b>						
22	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Беседы, дискуссии.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
23	Деньги настоящие и ненастоящие	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Игра.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
24	Как разумно делать покупки?	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Игра, круглый стол.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
25	Кто такие мошенники?	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Круглый стол, игра, квест.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Личные деньги	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm	Беседы, диалог	Использование воспитательных возможностей

				ouroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom	и, дис кус сии.	содержания учебного предмета через демонстраци ю детям примеров ответственног о, гражданского поведения
27	Сколько стоит «свое дело»?	1		school- collection.edu. ru/collection/ edsoo.ru/Meto dicheskie_vid ouroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom	Проект, игра.	Установление доверительны х отношений между учителем и его учениками
28	Проведение рубежной аттестации.	1		school- collection.edu. ru/collection/ edsoo.ru/Meto dicheskie_vid ouroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom	Тестиров ание.	Установление доверительны х отношений между учителем и его учениками
29	Провед ение промеж уточной аттеста ции.	1		school- collection.edu. ru/collection/ edsoo.ru/Meto dicheskie_vid ouroki.htm apkpro.ru/razg ovory-o- vazhnom	Тестиров ание.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
Модуль: «Развитие креативности мышления»						

30	Юные изобретатели (воображение, командный дух, развитие идей).	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Беседы, диалоги, дискуссии.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
31	Творческая мастерская (развитие артистизма, сопереживания, вкуса).	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Круглый стол, игра.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
32	Геометрические фигуры (визуальное самовыражение).	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Игра, экскурсия.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
33	Хочу помочь (решение социальных проблем).	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Игра, круглый стол.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
34	Проведение рубежной аттестации.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-	Тестирование.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

				vazhnom		через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
--	--	--	--	---------	--	--

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** для 5 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

#### **Раздел I. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства. Мы разные, мы вместе
10. День матери
11. Символы России
12. Волонтеры
13. День Героев Отечества
14. День Конституции
15. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
16. Рождество
17. День снятия блокады Ленинграда

18. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
19. День российской науки
20. Россия и мир
21. День защитника Отечества
22. Международный женский день
23. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
24. День воссоединения Крыма с Россией
25. Всемирный день театра
26. День космонавтики. Мы – первые!
27. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
28. День Земли
29. День Труда
30. День Победы. Бессмертный полк
31. День детских общественных организаций
32. Россия – страна возможностей словам и действиям.
33. День детских общественных организаций
34. Россия – страна возможностей словам и действиям

## **Раздел II. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

### **«Разговоры о важном»**

#### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;



- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиями в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### Раздел III. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал занятия
1	День знаний. Зачем учиться?	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Интеллектуальный марафон	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний

2	Родина, души моей родинка.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Работа с интерактивной картой	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Интерактивная звездная карта	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
4	Моя музыка.	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Музыкальный конкурс талантов	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htmapkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Социальная реклама	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
6	Ежедневный подвиг учителя	1		school-collection.edu.ru/collection/	Мини-сочинение	Использование воспитательных возможностей содержания

				edsoo.ru/ Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom		учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
7	Отец-родоначальник	1		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom	Фотоистории	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom	Групповая дискуссия	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
9	Мы – одна страна!	1		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom	Работа с интерактивной картой	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	1		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_video_uroki.htm	Работа с интерактивной картой	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

				apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom		ответственного, гражданского поведения
11	О, руки наших матерей	1		school- collection. edu.ru/coll ection/ edsoo.ru/ Metodiche skie_video uroki.htm apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom	Конкурс стихов, конкурс чтецов	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
12	Герб страны как предмет нашей гордости	1		school- collection. edu.ru/coll ection/ edsoo.ru/ Metodiche skie_video uroki.htm apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom	Эксперт ное интервь ю	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
13	Жить – значит действовать	1		school- collection. edu.ru/coll ection/ edsoo.ru/ Metodiche skie_video uroki.htm apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom	Проблем ная дискусс ия	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
14	Герои мирной жизни	1		school- collection. edu.ru/coll ection/ edsoo.ru/ Metodiche skie_video uroki.htm apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom	Встреча с героями нашего времени	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Эвристическая беседа	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
16	Зачем мечтать?	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Групповое обсуждение	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Музыкальная гостиная	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний
18	«...осталась одна Таня»	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Работа с дневником героя	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный	1		school-collection.edu.ru/collection/	Чтение по ролям	Установление доверительных отношений между учителем



	мир театра			edsoo.ru/ Metodicheskie_video uroki.htm apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom		и его учениками
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	1		school- collection. edu.ru/coll ection/ edsoo.ru/ Metodiches kie_video uroki.htm apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom	Интеллектуальный марафон	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
21	Россия в мире	1		school- collection. edu.ru/coll ection/ edsoo.ru/ Metodiches kie_video uroki.htm apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom	Работа с интерактивной картой	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
22	На страже Родины	1		school- collection. edu.ru/coll ection/ edsoo.ru/ Metodiches kie_video uroki.htm apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom	Литературная гостиная : рассказы о войне	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	1		school- collection. edu.ru/coll ection/ edsoo.ru/ Metodiches kie_video uroki.htm	Конкурс стихов о женщинах	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

				apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom		
24	Гимн России	1		school- collection. edu.ru/coll ection/ edsoo.ru/ Metodiche skie_video uroki.htm apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom	Работа с газетны ми и интерне т- публика циями	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
25	Путешествие по Крыму	1		school- collection. edu.ru/coll ection/ edsoo.ru/ Metodiche skie_video uroki.htm apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom	Виртуал ьная экскурси я	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
26	Искусство и псевдоискусств о	1		school- collection. edu.ru/coll ection/ edsoo.ru/ Metodiche skie_video uroki.htm apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom	Творчес кая лаборат ория	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	1		school- collection. edu.ru/coll ection/ edsoo.ru/ Metodiche skie_video uroki.htm apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom	Работа с биограф ией	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

28	Надо ли вспоминать прошлое?	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Проблемная дискуссия	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Фестиваль идей	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
30	Праздник Первомай	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Встреча с людьми разных профессий	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Литературная гостиная	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками
32	День детских общественных организаций	1		school-collection.edu.ru/collection/	Работа с видеоматериалами	Установление доверительных отношений между учителем

				edsoo.ru/ Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom		и его учениками
33	Перед нами все двери открыты	1		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom	Творческий флешмоб	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний
34	Соревнования	1		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_video_uroki.htm apkpro.ru/ razgovory-o-vazhnom	походы	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования»** (далее — курс) для 5—6 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования

## **Раздел I. Содержание учебного курса**

### **5 КЛАСС**

1. Устройство компьютера (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии») Правила безопасности при работе за компьютером. Основные устройства компьютера. Системный блок. Процессор. Постоянная и оперативная память. Мобильные и стационарные устройства. Внутренние и внешние устройства компьютера. Файловая система компьютера. Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Функции операционной системы. Виды операционных систем. Работа с текстовым редактором «Блокнот».

2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование») Алгоритмы и языки программирования. Блок-схемы. Линейные алгоритмы. Интерфейс Scratch. Циклические алгоритмы. Ветвление. Среда Scratch: скрипты. Повороты. Повороты и движение. Система координат. Установка начальных позиций. Установка начальных позиций: свойства, внешность. Параллельные скрипты, анимация. Передача сообщений.

3. Создание презентаций (раздел «Информационные технологии») Оформление презентаций. Структура презентации. Изображения в презентации. Составление запроса для поиска изображений. Редактирование слайда. Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки. Заголовки на слайдах. 4. Коммуникация и безопасность в Сети (раздел «Цифровая грамотность») Коммуникация в Сети. Хранение информации в Интернете. Сервер. Хостинг. Формирование адреса в Интернете. Электронная почта. Алгоритм создания аккаунта в социальной сети. Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля. Безопасность: интернет-мошенничество. Личная информация. Социальные сети: сетевой этикет, приватность. Кибербуллинг. Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы.

### **6 КЛАСС**

1. Информационные модели (раздел «Теоретические основы информатики») Моделирование как метод познания мира. Этапы моделирования. Использование моделей в повседневной жизни. Виды моделей. Информационное моделирование. Формальное описание моделей. Построение информационной модели. Компьютерное моделирование.

2. Создание игр в Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование») Компьютерная игра. Команды для перемещения спрайта с помощью команд. Создание уровней в игре. Игровая платформа. Программирование гравитации, прыжка и перемещения вправо и влево. Создание костюмов спрайта. Создание сюжета игры. Тестирование игры.

3. Информационные процессы (раздел «Теоретические основы информатики») Информационные процессы. Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Двоичный код. Процесс кодирования на компьютере. Кодирование различной информации. Равномерный двоичный код. Правила создания кодовых таблиц. Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Работа с различными файлами. Основные расширения файлов. Информационный размер файлов различного типа.

4. Электронные таблицы (раздел «Информационные технологии») Табличные модели и их особенности. Интерфейс табличного процессора. Ячейки. Адреса ячеек. Диапазон данных. Типы данных в ячейках. Составление формул. Автозаполнение ячеек.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;

стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков.

Ценность научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;

интерес к обучению и познанию;

любопытность;

стремление к самообразованию;

овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

применять правила безопасности при работе за компьютером;

знать основные устройства компьютера;

знать назначение устройств компьютера;

классифицировать компьютеры на мобильные и стационарные;

классифицировать устройства компьютера на внутренние и внешние;

знать принципы работы файловой системы компьютера;

работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;

работать с текстовым редактором «Блокнот»;

иметь представление о программном обеспечении компьютера;

дифференцировать программы на основные и дополнительные;



знать назначение операционной системы;  
знать виды операционных систем;  
знать понятие «алгоритм»;  
определять алгоритм по его свойствам;  
знать способы записи алгоритма;  
составлять алгоритм, используя словесное описание;  
знать основные элементы блок-схем;  
знать виды основных алгоритмических структур;  
составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы с помощью блок-схем;  
знать интерфейс среды визуального программирования Scratch;  
знать понятия «спрайт» и «скрипт»;  
составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;  
знать, как реализуются повороты, движение, параллельные скрипты и анимация в среде визуального программирования Scratch;  
иметь представление о редакторе презентаций;  
создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;  
добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;  
оформлять слайды;  
создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;  
работать с макетами слайдов; 6 добавлять изображения в презентацию;  
составлять запрос для поиска изображений;  
вставлять схемы, таблицы и списки в презентацию;  
иметь представление о коммуникации в Сети;  
иметь представление о хранении информации в Интернете;  
знать понятия «сервер», «хостинг», «компьютерная сеть», «локальная сеть», «глобальная сеть»;  
иметь представление о формировании адреса в Интернете;  
работать с электронной почтой;  
создавать аккаунт в социальной сети;  
знать правила безопасности в Интернете;  
отличать надёжный пароль от ненадёжного;  
иметь представление о личной информации и о правилах работы с ней;  
знать, что такое вирусы и антивирусное программное обеспечение;  
знать правила сетевого этикета.

### **6 класс**

знать, что такое модель и моделирование;  
знать этапы моделирования;  
строить словесную модель;  
знать виды моделей;  
иметь представление об информационном моделировании;  
строить информационную модель;  
иметь представление о формальном описании моделей;  
иметь представление о компьютерном моделировании;  
знать, что такое компьютерная игра;

перемещать спрайты с помощью команд;  
 создавать игры с помощью среды визуального программирования Scratch;  
 иметь представление об информационных процессах;  
 знать способы получения и кодирования информации;  
 иметь представление о двоичном коде;  
 осуществлять процессы двоичного кодирования и декодирования информации на компьютере;  
 кодировать различную информацию двоичным кодом;  
 иметь представление о равномерном двоичном коде;  
 знать правила создания кодовых таблиц;  
 определять информационный объём данных;  
 знать единицы измерения информации;  
 знать основные расширения файлов;  
 иметь представление о табличных моделях и их особенностях;  
 знать интерфейс табличного процессора;  
 знать понятие «ячейка»;  
 определять адреса ячеек в табличном процессоре;  
 знать, что такое диапазон данных;  
 определять адрес диапазона данных;  
 работать с различными типами данных в ячейках;  
 составлять формулы в табличном процессоре;  
 пользоваться функцией автозаполнения ячеек.

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал занятия
<b>Раздел 1. Устройство компьютера (3 ч)</b>						
1	Компьютер — универсальное устройство обработки данных	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
2	Файлы и папки	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых

						процессов
3	Текстовые документы	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
<b>Раздел 2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (11 ч)</b>						
4	Алгоритмы и языки программирования.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
5	Блок-схемы.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
6	Линейные алгоритмы.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Применять интерактивные формы работы
7	Интерфейс Scratch.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
8	Циклические алгоритмы. Ветвление.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых процессов
9	Среда Scratch: скрипты.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над

						неуспевающими одноклассниками
10	Повороты. Повороты и движение.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
11	Система координат. Установка начальных позиций.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых процессов
12	Установка начальных позиций: свойства, внешность.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
13	Параллельные скрипты, анимация.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
14	Передача сообщений	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
<b>Раздел 3. Создание презентаций (7 ч)</b>						
15	Оформление презентаций.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими

						одноклассниками
16	Структура презентации.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Применять интерактивные формы работы
17	Изображения в презентации.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
18	Составление запроса для поиска изображений.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Налаживание позитивных отношений между учащимися
19	Редактирование слайда.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Применять интерактивные формы работы
20	Способы структурирования информации. Схемы, таблицы, списки.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками
21	Заголовки на слайдах	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Налаживание позитивных отношений между учащимися
<b>Раздел 4. Коммуникация и безопасность в Сети (13 ч)</b>						
22	Коммуникация в Сети.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности
23	Хранение информации в Интернете.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Воспитать ответственность
24	Сервер.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Налаживание позитивных отношений между учащимися
25	Хостинг.	1		Платформа	Игра	Содействовать разностороннему

				Алгоритмика		развитию личности
26	Формирование адреса в Интернете.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Воспитать ответственность
27	Электронная почта.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Налаживание позитивных отношений между учащимися
28	Алгоритм создания аккаунта в социальной сети	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности
29	Безопасность: пароли. Признаки надёжного пароля.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Воспитать ответственность
30	Безопасность: интернет-мошенничество.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Налаживание позитивных отношений между учащимися
31	Личная информация.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности
32	Социальные сети: сетевой этикет, приватность.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Воспитать ответственность
33	Кибер-буллинг.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Налаживание позитивных отношений между учащимися
34	Вирусы. Виды вирусов. Антивирусные программы	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности

#### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного врем	Плановые сроки прохож	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма занятия	Воспитательный потенциал
-------	----------------------------	--------------------	-----------------------	--	---------------	--------------------------

		ени	дения			занятия
<b>Раздел 1. Информационные модели (3 ч)</b>						
1	Моделирование как метод познания мира. Этапы моделирования.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
2	Использование моделей в повседневной жизни. Виды моделей.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых процессов
3	Информационное моделирование. Формальное описание моделей. Построение информационной модели. Компьютерное моделирование	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам и
<b>Раздел 2. Создание игр в Scratch (12 ч)</b>						
4	Компьютерная игра. Команды для перемещения спрайта с помощью команд.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам и
5	Создание уровней в игре.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
6	Игра-платформер.	1		Платформа	Игра	Применять

	Программирование гравитации, прыжка и перемещения вправо и влево.			Алгоритмика		интерактивные формы работы
7	Игра-платформер. Программирование гравитации, прыжка и перемещения вправо и влево.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему у развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
8	Игра-платформер. Программирование гравитации, прыжка и перемещения вправо и влево.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых процессов
9	Создание костюмов спрайта.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам и
10	Создание костюмов спрайта.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему у развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
11	Создание костюмов спрайта.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Привлечь внимание к ценностному аспекту изучаемых процессов
12	Создание сюжета игры.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам



						и
13	Создание сюжета игры.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннем у развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
14	Создание сюжета игры.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннем у развитию личности, в том числе активной гражданской позиции и чувству патриотизма
15	Тестирование игры	1		Платформа Алгоритмика	Игра	
<b>Раздел 3. Информационные процессы (5 ч)</b>						
16	Информационные процессы. Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам и
17	Двоичный код. Процесс кодирования на компьютере. Кодирование различной информации.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Применять интерактивные формы работы
18	Равномерный двоичный код. Правила создания кодовых таблиц	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Организовать шефство мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассникам и
19	Информационный объём данных.	1		Платформа	Игра	Налаживание позитивных

	Единицы измерения информации. Работа различными файлами.	с		Алгоритмика		отношений между учащимися
20	Основные расширения файлов. Информационный размер файлов различного типа	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Применять интерактивные формы работы
<b>Раздел 4. Электронные таблицы (14 ч)</b>						
21	Табличные модели и их особенности.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности
22	Интерфейс табличного процессора.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Воспитать ответственность
23	Интерфейс табличного процессора	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Налаживание позитивных отношений между учащимися
24	Ячейки. Адреса ячеек.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности
25	Ячейки. Адреса ячеек.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Воспитать ответственность
26	Диапазон данных. Типы данных в ячейках.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Налаживание позитивных отношений между учащимися
27	Диапазон данных. Типы данных в ячейках	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности
28	Составление формул.	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Воспитать ответственность
29	Составление	1		Платформа	Игра	Налаживание позитивных

	формул.			Алгоритмика		отношений между учащимися
30	Автозаполнение ячеек	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности
31	Автозаполнение ячеек	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Воспитать ответственность
32	Автозаполнение ячеек	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Налаживание позитивных отношений между учащимися
33	Автозаполнение ячеек	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Содействовать разностороннему развитию личности
34	Автозаполнение ячеек	1		Платформа Алгоритмика	Игра	Налаживание позитивных отношений между учащимися

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

### 2.2.1. Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ «Грузсчанская СОШ» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

— формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

#### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

в МБОУ «Грузчанская СОШ» в рамках ООП программа по формированию УУД реализуется в рамках учебной и внеучебной деятельности;

преимущество по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В узком смысле под УУД понимается совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Применительно к образовательным результатам приставка «МЕТА...» означает более высокий, «обобщающий» уровень способностей и знаний, приобретаемых учащимися. Метапредметные или надпредметные действия - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это универсальные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Освоение УУД означает, что учащийся умеет ставить цели, определять задачи, владеет способами или создает способы для решения поставленной задачи, может контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.

Функции универсальных учебных действий:

1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
2. Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.
3. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Виды универсальных учебных действий:

Личностные УУД.

Регулятивные УУД.

Познавательные УУД.

Коммуникативные УДД.

Личностные УУД включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий:

- обеспечивающих готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности;
- обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Регулятивные УУД обеспечивают формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). К ним относятся следующие:

1) самоорганизация - выявление проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентация в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой), выбор способов решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, способность аргументировать предлагаемые варианты решений, умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, способность делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль - владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения, умение учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект – умения различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других – умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, способность принимать себя и других, не осуждая, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Познавательные УУД включают базовые логические действия, исследовательские действия, умения работать с информацией. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

К базовым логическим действиям относятся:

способность выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
способность устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия предполагают умения:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

В УУД работы с информацией входят следующие:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Видами коммуникативных действий являются:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.



Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития выше названных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса: в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Это нашло отражение в учебном плане основного общего образования.

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться. Поскольку в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача для основной школы может быть сформулирована следующим образом: «учить ученика учиться в общении». Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий (далее – УУД), и умения учиться в целом), возможно только в деятельности (Л.С.Выготский).

Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Этот же путь обучающемуся следует пройти и при формировании УУД таким образом, что изучаемый алгоритм будет иметь надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия.

Для реализации программы необходимы условия и ресурсы (кадровые, дидактические, материально – технические, социальные) и средства формирования УУД.

формирование УУД происходит в процессе усвоения программ различных предметных дисциплин;

материально – техническая база лицея позволяет обеспечить организацию работы в данном направлении;

наличие подготовленного педагогического состава к реализации программы; специально организуемые формы учебной деятельности: учебное сотрудничество (в том числе проектная деятельность, разновозрастное сотрудничество);

совместная деятельность (работа в паре, группе); дискуссия; тренинги; рефлексия.

Развитие УУД, обеспечивающее решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в МБОУ «Грузсчанская СОШ» в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных курсов предметного и метапредметного содержания, в метапредметной деятельности, осуществляется через организацию форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и релевантных способов МБОУ «Грузсчанская СОШ» учебной деятельности обучающихся должен обеспечить не только решение собственно предметных задач, но и создать условия для развития УУД.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках развития речи);
- 2) наглядность (например, схемы и графики в математике);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа.

Для удобства педагогов и учеников в методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, продуктивные задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (например, личностные – красным, регулятивные – оранжевым, познавательные – синим, коммуникативные – зеленым).

Репродуктивные задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета.

- 4) электронный контент, то есть мультимедийные учебники, цифровые наглядные средства обучения, виртуальные ресурсы сети Интернет.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов;

формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность

- содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного

языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей

аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

##### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

##### ***Формирование базовых логических действий***

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.



- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
  - Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
  - Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
  - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
  - Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
  - Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
  - Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
  - Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
  - Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
  - Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
  - Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
  - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
  - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
  - Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
  - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
  - Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
  - Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
  - Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
  - Классифицировать острова по происхождению.
  - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
  - Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
- Формирование базовых исследовательских действий***
- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
  - Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
  - Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

Универсальные учебные действия	Типы задач
Личностные универсальные учебные действия	на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.
Коммуникативные универсальные учебные действия	на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного

	<p>содержания;</p> <p>тренинги коммуникативных навыков;</p> <p>ролевые игры;</p> <p>групповые игры.</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</p> <p>задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</p> <p>задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</p> <p>задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</p> <p>задачи на смысловое чтение.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	<p>на планирование;</p> <p>на рефлекссию;</p> <p>на ориентировку в ситуации;</p> <p>на прогнозирование;</p>

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексивную, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

#### Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

#### Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

#### Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

#### Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

## Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

## Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;



- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

#### Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в

соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

#### Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается

достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

### **Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности (УИПД). Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личноcтно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса МБОУ «Грузсчанская СОШ» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

#### ***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников

знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

#### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;



- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

#### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в МБОУ «Грузсчанская СОШ» проводится по таким направлениям,

как:исследовательское;

прикладное;

информационное;

социальное;

игровое;

творческое.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте варьируются, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы входят не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях следующие:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

элективные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Педагоги, ведущие проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися, организуют работу обучающегося над проектной и учебно-исследовательской работой, осуществляют контроль деятельности обучающегося и несут ответственность за качество представляемой работы, заявляют через Методический совет об участии учеников в конкурсах различного уровня.

В соответствии с целями подготовки учебно-исследовательской работы и проекта для каждого обучающегося разрабатываются план (программа) подготовки, который включает в себя следующие рубрики:

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- содержание и направленность исследования (проекта);
- защита учебно-исследовательской работы (проекта);
- критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных

задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Тема учебно-исследовательской или проектной работы самостоятельно выбирается учащимся (творческой группой) совместно с руководителем в процессе общего обсуждения. Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Руководитель учебно-исследовательской работы или проекта, авторы работ и проектов самостоятельно выбирают их форму и определяют жанровые особенности. В процессе работы могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования или проекта. Отчеты о ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности систематически заслушиваются на заседаниях Методического совета.

Формы представления результатов проектной деятельности:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации;

альбомы, буклеты, брошюры, книги;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

веб-сайты, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности представляются в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в МБОУ «Грузчанская СОШ» состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;

предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;

итоговая оценка проектной (исследовательской) работы экспертным советом в ходе школьной научно-практической конференции.

Целью мониторинга процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности является определение состояния процесса организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задачами мониторинга являются:

регулярный сбор и обработка информации, проведение системного и сравнительного анализов;

установление уровней овладения школьниками умений и навыков проектной и исследовательской деятельности;

информирование участников школьного научного общества о текущем состоянии дел;

обеспечение открытости объективной информации о результатах;

организация оперативного реагирования на негативные тенденции;

выработка эффективного инструмента устранения негативных явлений;

оптимизация процесса принятия решений по улучшению организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

1. требования к содержанию:

результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

\* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

\* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

\* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

\* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;

проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;

при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;

проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению;

2. требования к оформлению:

проект (исследование) имеет следующую структуру: титульный лист, план работы (оглавление), введение, основная часть, заключение и библиографический список источников и литературы:

\* Введение включает в себя актуальность темы, анализ литературы по проблеме, анализ состояния проблемы, определение объекта и предмета проекта (исследования) исследования, цель и задачи проекта (исследования).

\* В основной части на основе изучения источников и литературы рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению,

излагается собственная позиция автора. Дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных фактов.

\* В заключении тезисно, по порядку, излагаются результаты работы. Выводы должны соответствовать целям, задачам проекта (исследования), являться ответом на вопросы, поставленные в них. Положения и выводы также должны быть аргументированы и обоснованы. Объем заключения – 1-1,5 стр.

\* Библиографический список включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др. материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

Проект (исследование) представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт учебно-исследовательской и проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (исследованию) объемом не более одной машинописной страницы с указанием: а) исходного замысла, цели и назначения проекта (исследования); б) краткого описания хода выполнения проекта (исследования) и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (исследования), в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Итоговая оценка проектной (исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится на ученической научно-практической конференции (апрель). Для публичной защиты за 20 дней до ее проведения в учебную часть школы в электронном виде сдаются материалы, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты. В процедуру защиты проекта (исследования) входят: выступление автора или авторов работы (до 10 минут), ответы на вопросы присутствующих. Оценку проекта осуществляет экспертный совет, состоящий из представителей учительского (2 человека) и ученического (2 человека) коллективов.

Индивидуальный проект (исследование) оценивается по следующим критериям:

Критерии	Формируемые умения
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели,

	макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий
Сформированность предметных знаний и способов действий	умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Результаты выполнения проекта должны быть описаны руководителем проекта в форме отзыва. Отзыв готовится в произвольной форме и содержит информацию о работе обучающегося над проектом на протяжении всего периода, а так же вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, по всем выше названным критериям (с определением уровня сформированности навыков - базовый и повышенный).

Главным отличием уровней является степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. В связи с этим в отзыве необходимо указать, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта.

Примерное содержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В результате освоения ООП ООО учащиеся должны знать:

- структуру проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы; объекта и предмета исследования;

- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;

- основные информационные источники поиска необходимой информации;

- правила оформления списка используемой литературы;

- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;

- разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;

- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);

- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;



– планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);

– пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах исследования.

Формирование УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности МБОУ «Грузсчанская СОШ» в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Программа формирования и развития ИКТ-компетенций обучающихся: устанавливает цели, задачи и основные к формированию и развитию ИКТ-компетенций обучающихся;

определяет структуру и функции образовательной ИКТ-компетенций обучающихся; выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

определяет условия, средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетенций обучающихся;

дает характеристику системы оценки ИКТ-компетенций обучающихся и педагогов.

Целью программы является воспитание и развитие личности, способной самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для поиска, анализа, отбора, передачи информации в процессе решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основными задачами программы формирования и развития ИКТ-компетенций обучающихся являются:

формирование устойчивых знаний, умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий;

развитие личности в качестве субъекта деятельности: готовности к осознанному и самостоятельному выбору, планированию, коррекции и реализации личных перспектив своего развития;

отбор средств обучения (методы, приемы, формы работы), способствующие развитию у учащихся самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков и творческого подхода для решения практических задач с помощью информационных и коммуникационных технологий.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

уроки по информатике и другим предметам;  
интегративные межпредметные проекты;  
внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся выделяются:

выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

создание и редактирование текстов;

создание и редактирование электронных таблиц;

использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

создание и редактирование презентаций;

создание и редактирование графики и фото;

создание и редактирование видео;

создание музыкальных и звуковых объектов;

поиск и анализ информации в Интернете;

моделирование, проектирование и управление;

математическая обработка и визуализация данных;

создание веб-страниц и сайтов;

сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки

цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов;

использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной

культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В МБОУ «Грузчанская СОШ» для формирования ИКТ–компетентности в рамках Программ создана и используется современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

школа оснащена 32 компьютерами;

создана и функционирует общешкольная компьютерная сеть, которая построена на базе выделенного сервера и объединяет 18 компьютеров;

школа имеет выход в Интернет с помощью высокоскоростных линий связи;

кабинеты оснащены техникой: компьютерный парк составляет - 28 комплектов компьютеров, из них используются в учебных целях - 28; интерактивные доски – 1, мультимедийные проекторы – 14, принтеры – 10, сканеры – 2.

в школе работает 1 компьютерный класс.

Школа располагает:

информационными ресурсами на бумажных носителях;

информационными ресурсами на электронных носителях;

справочниками, энциклопедиями, тестовыми материалами и др;

видеофильмами и пр.

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является экспертная оценка учителем-предметником текущих работ.

ИКТ - компетентность педагогов оценивается через экспертную оценку разработок их уроков. Для отдельной темы (отдельного занятия) в поурочном планировании курса (разрабатываемом учителем на основании рабочих программ курсов и методических разработок) выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения, поиск информации в Интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных, участие в интернет-сообществах, дистанционное обучение и т.д.

### 2.2.3. Организационный раздел

#### **Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы формирования УУД, обеспечивает участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Описание условий обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:

укомплектованность МБОУ «Грузсчанская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками – 100%;

уровень квалификации педагогических работников, реализующих ФГОС ООО:

Высшая	Первая	Без категории
47%	37%	16%

Педагогические работники, реализующие ФГОС ООО своевременно проходят профессиональную переподготовку, обеспечивая тем самым непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Грузсчанская СОШ», реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагогов и обучающихся не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.



## **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

уровневой (определяются уровни владения УУД);

позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

### **2.3. Рабочая программа воспитания Общие положения**

Рабочая программа воспитания является компонентом Содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов.

Программа воспитания МБОУ «Грузсчанская СОШ» составлена на основе примерной программы воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. и в соответствии со Стратегией

развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», утвержденной постановлением правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. №17-пп.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии со структурой, которая определена ФГОС начального общего образования:

1. Описание особенностей воспитательного процесса МБОУ «Грузчанская СОШ».
2. Цель и задачи воспитания учащихся.
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, учащихся и социальных партнеров школы.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, ориентирована на формирование базовых национальных ценностей у детей при взаимодействии всех участников образовательных отношений, социума, обеспечение единых подходов к организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- ✓ активное участие в социально-значимой деятельности.

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе. В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела и коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Анализ воспитательного процесса в организации**

##### **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В основе реализации Рабочей программы воспитания лежит модульный принцип построения воспитательной системы. Инвариантные модули определяют общие традиционные формы организации и содержание воспитательной работы школы. Вариативные модули отражают отличительные особенности школьной системы воспитания, приоритеты создания образовательно-культурной среды в школе.

В формировании системы воспитательных мероприятий, социально значимых событий, гражданско-патриотических движений принимают участие общешкольный родительский комитет, ученический совет, родительские комитеты классов.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 2 июня 2020 № 2/20. Структура Рабочей программы воспитания соответствует требованиям ФГОС основного общего образования – Приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

## **I. Описание особенностей воспитательного процесса**

### **Целевые установки**

Общая цель воспитания в МБОУ «Грузчанская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении учащимися знаний основных норм и ценностных ориентиров, позитивном отношении к общественным ценностям, приобретении опыта

поведения в условиях социально значимых позиций. Общешкольный коллектив учителей, учащихся и родителей решают следующие задачи воспитания и развития школьников:

- следование традициям коллективного планирования, организации, проведения и анализа общешкольных мероприятий, событий, проектов;
- организация активной работы классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии, подростковые объединения;
- поддержка ученического самоуправления;
- расширение экскурсионной работы, спортивно-оздоровительной деятельности школьников;
- сотрудничество с родителями, семьями учащихся.

### **Самые интересные школьные дела:**

1. День знаний.
2. День самоуправления.
3. День матери.
4. Новый год.
5. Рождество.
6. Масленица.
7. Праздник птиц.
8. День Победы.
9. Спортивные соревнования.
10. Экскурсии по памятным местам Борисовского района и Белгородской области.

### **Работа с родителями**

Школа проводит большую работу с родителями по психолого-педагогическому просвещению в области семейного воспитания. Ежегодно проводится родительское собрание «Роль семьи в воспитании подростка» с привлечением социального педагога, педагога-психолога.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей.

1. Наставническая работа с асоциальными семьями, с семьями, которые находятся в трудных жизненных ситуациях
2. Общественно-полезный труд – «Трудовые десанты» по благоустройству и ремонту школы
3. Движение «Лестница успеха»
4. Проект «Школа за здоровый образ жизни»
5. Программа «Патриотическое воспитание учащихся»
6. Программа «Моя Родина - Россия»
7. Программа «Здоровое поколение»
8. Программа «Я - гражданин»
9. Программа «Семья и школа»
10. программа «Створи свою судьбу!»

### **Внеурочная деятельность школьников**

Направления внеурочной деятельности включают содержание краеведческой работы, спортивно-оздоровительной деятельности; обеспечивают формирование личной

безопасности, удовлетворяют интересы учащихся к социальному проектированию, исследовательской работе с предметным содержанием. Основная форма организации подростковой деятельности – кружки, секции, студии.

Организация второй половины дня школьников направлена на развитие командной работы, формирование навыков сотрудничества, коммуникативных умений, проектной деятельности.

### **Дополнительное образование**

В условиях школы реализуются программы дополнительного образования для младших школьников. Формирование системы дополнительного образования основано на потребностях и запросах родителей учащихся начальных классов.

## **II. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания** - создание благоприятных условий:

- для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, городского населения взрослых и детей, своих родителей и ровесников, учащихся школы и своих одноклассников;
- для развития в детях эмоционально-нравственных отношений к общественным ценностям;
- для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

**Задачи воспитательной деятельности:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных мероприятий и событий, коллективных дел и социально значимых проектов
2. Реализовывать воспитательные ресурсы классного руководства, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и детские объединения, организованные во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования
4. Использовать воспитательные возможности общеобразовательных программ учебных предметов учебного плана школы
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление
6. Организовывать познавательные экскурсии, экспедиции, походы и поездки по Ростовской области и городу Ростову-на-Дону, по стране.
7. Развивать предметно-развивающую среду Школы для учащихся
8. Организовывать активную работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями с целью усиления воспитательных возможностей личностного развития школьников.

**III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей**

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях.

### **Инвариантные модули**

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Ключевые общешкольные дела»
4. «Курсы внеурочной деятельности»

5. «Самоуправление»  
6. «Работа с родителями»

**Вариативные модули**

7. Школьный спорт  
8. Детская организация ЮИД  
9. Профорентация  
10. Каникулярный досуг  
10. Социальные проекты и акции  
11. Профилактика правонарушений и личная безопасность учащихся.  
Формирование ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

**Структура инвариантного модуля** включает:

- Направления содержательной работы
- Формы организации воспитательной деятельности
- Виды мероприятий и событий.

**Структура вариативного модуля** представлена через личностно-значимое содержание развития школьников и виды деятельности:

- Содержание деятельности
- Виды мероприятий и событий

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**  
**Модуль «Классное руководство»**

**Направления работы:**

- 1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
- 2) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания школы.
- 3) Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей школьника.
- 4) Привлечение к работе с классом педагога-психолога, педагога-библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся.

**Формы организации деятельности:**

- Классные часы
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общешкольные традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы школы
- Ученическое самоуправление
- Мониторинговые исследования личностных результатов школьников
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями
- Родительские собрания
- Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

**Виды мероприятий и событий:**

<b>Работа с классом</b>	
1.	Составление карты интересов учащихся и увлечений
2.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе

	дополнительного образования
3.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
4.	Классные часы организационно-содержательного значения
5.	Дискуссионные площадки коллективного обсуждения актуальных проблем подросткового возраста
6.	Традиционные школьные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов
7.	Мероприятия класса: праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.
8.	Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.
9.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками.
	<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>
1.	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ, подростками «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации.
4.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах школы, города, сети Интернет.
	<b>Работа с родителями</b>
1.	Родительские собрания.
2.	Выбор родительского комитета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6.	Работа с информацией официального сайта МБОУ «Грузсчанская СОШ»
7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
	<b>Работа с педагогами</b>
1.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (педагог-психолог)
2.	Общешкольные мероприятия: предметные недели, олимпиады, конференции
3.	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

### Модуль «Школьный урок»

#### Направления работы:

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-



педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).

2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».

3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.

4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода.

5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.

6) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

#### **Формы организации деятельности:**

— Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований

— Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, ОДНКНР.

— Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии.

— Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ.

— Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР.

— Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.

— Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в парах.
2.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
3.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
4.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
5.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
6.	Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
7.	Метод исследования на уроках естественнонаучного направления, социального проектирования в рамках предметов общественно-научной области.
8.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
9.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
10.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
11.	Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений.

12.	Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2021-2022 учебный год
-----	---

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

#### **Направления работы:**

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися школы, связанных с общественно значимыми событиями Белгородской области, страны.
- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня и международного значения.
- 4) Участие в организованных движениях спортивного, экологического, патриотического направления.
- 5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий для школы и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

#### **Формы организации деятельности:**

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, тимуровское движение, спортивные соревнования.
- Общешкольные линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок»
2.	Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Освобождение города Белгорода», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»
3.	Праздничные даты «День Знаний», «День учителя»
4.	Конкурсы рисунков, чтецов в рамках тематических праздников - «День матери», «День добрых дел»
5.	Творческий отчет-конференция «Путь к успеху»
6.	Социально значимые проекты «Подари ребенку счастье в Новый год», «Здоровое питание», «День защиты животных», Акция «Чистый класс», Акция «Покормите птиц зимой», Весенняя неделя добра
7.	Уроки здоровья и день здоровья, Семейные веселые старты. Эстафета «Богатырские забавы». Месячник «За здоровый образ жизни». Месячник по ПДД «Внимание - дети!»

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

#### **Направления работы:**

- 1) Организация кружковой работы по разным направлениям деятельности учащихся.
- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП основного общего образования.
- 3) Организация курсов краеведческого направления.

- 4) Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
- 5) Разработка Плана внеурочной деятельности и расписания кружковой работы.

**Формы организации деятельности:**

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, клубных студий, секций с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в Календарный план воспитательной работы школы.
- Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

**Виды мероприятий и событий:**

1.	«Основы программирования» (5-6 классы)
2.	«Игровое ГТО» (5-9 классы)
3.	«Функциональная грамотность» (5-9 классы)
4.	«Основы программирования на Python» (7-9 классы)
5.	«Разговоры о важном» (5-9 классы)

**Модуль «Самоуправление»**

**Направления работы:**

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или по школе.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

**Формы организации деятельности:**

- Выборы командиров отрядов.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

**Виды мероприятий и событий:**

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, посещение театра и кино, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3.	Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»
4.	Выборы командиров, организация штабов, команд по интересам.
5.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела

**Модуль «Работа с родителями»**

**Направления работы:**

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива на основе Положения о родительском комитете МБОУ «Грузсчанская СОШ».

- 3) Планирование работы с учащимися на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте школы.
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой (клубная работа, общественный контроль, открытые уроки).
- 7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой школы.
- 8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.
- 9) Создание мотивационной среды совместной деятельности школы, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.
- 10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, педагога-библиотекаря, заместителя директора.

#### **Формы организации деятельности:**

- Проведение родительских собраний на уровне школы и класса в очном режиме и в дистанционном формате на площадке СФЕРУМ.
- Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.
- Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления школой.
- Материалы официального сайта школы для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.
- Активные мероприятия, события, проекты в классе и школе.
- Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.
- Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия школы с родителями.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Торжественные школьные линейки
2.	Праздники общероссийские: концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования
3.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья школьников.
4.	Тематические родительские собрания школьные и классные
5.	Заседания родительского комитета классного и школьного уровня
6.	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации для родителей
7.	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Веселые старты», «Чистый школьный двор», «Составление семейного древа», экскурсии, поездки, походы.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Школьный спорт»**

Активная спортивная жизнь школьников обеспечивается разными формами организации деятельности на уроках физической культуры, на занятиях в спортивных секциях внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования. Школьный спортивный клуб объединяет учащихся, увлеченных разными видами спорта. Учащиеся школы занимаются футболом, волейболом, шахматами, туризмом, ГТО и т.д.

Спортивный клуб объединяет учащихся в команду активных, организованных, ответственных учащихся. Спортивное детское объединение является площадкой успешных достижений учащихся в личностном развитии.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	План деятельности школьного спортивного клуба
2.	Взаимодействие с амбулаторией по врачебному контролю здоровья учащихся и физических нагрузок
3.	Сотрудничество с ДЮСШ для проведения спортивных мероприятий
4.	Внутришкольные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, легкоатлетическому кроссу
5.	Мониторинг мотивации к занятиям физической культурой
6.	Всероссийский День здоровья, «Туризм и здоровье», «День прыгуна»
7.	Веселые старты «Папа, мама и я – спортивная семья»
8.	Президентские соревнования «Президент зовет на старт»

#### **Модуль «Детская организация ЮИД»**

##### **Содержание деятельности**

Формирование правовой культуры в области знания правил дорожного движения, соблюдения их в реальной жизни, обучение и просвещение своих сверстников и детей младшего возраста – это главные задачи, которые решаются содержанием данного вариативного модуля. Воспитание ответственности за свои поступки и действия, за соблюдение законов и норм общественной жизни – это основные законы личной безопасности и обеспечение безопасности окружающих. Знание своих обязанностей и прав в социальной среде: в школе, на улице, на дорогах и разных общественных местах – эти практические жизненные правила формируются посредством отряда «Юные инспекторы движения».

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Проведение общих сборов отряда ЮИД
2.	Операции «Внимание, дети!», «Безопасный маршрут», «Гололед»
3.	Организация агитбригады: информационные стенды, конкурсы, концерты, памятки, инструкции, презентации, видеоролики
4.	Акции «Скоро в школу», «У светофора каникул нет»
5.	Неделя БДД «Безопасные каникулы»
6.	Встречи с сотрудниками ГИБДД

#### **Модуль «Профориентация»**

##### **Содержание деятельности**

Проведение мониторинга индивидуальных потребностей в проявлении учащимися профессиональных интересов организовано в рамках профориентационной работы.

Организация проектно-исследовательской деятельности по учебным предметам естественнонаучного цикла и общественно-гуманитарного направления обеспечивает профессиональное самоопределение подростков.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Учебные конференции, проекты, научные исследования по профориентационной работе.
2.	Конкурсы, олимпиады.
3.	Диагностика профориентационной направленности в онлайн-формате по методикам
4.	Участие в образовательных профессиональных пробах «Я – вожатый», «Программист», «Повар» и др. для учащихся 6-9 классов.
5.	Месячник по профориентации «Выбираем профессию»

6.	Научно – практические конференции «Первые шаги», «Путь к успеху», «Старт в науку» и т.д.
----	--

### **Модуль «Каникулярный досуг»**

#### **Содержание деятельности**

В период школьных каникул для младших школьников организуются мероприятия в соответствии со временем года. Коллективные творческие дела, посещение кинотеатров, совместный досуг, кружковая работа, экскурсии по городу, спортивные секции – все активные виды деятельности направлены на организацию командной работы и удовлетворение интересов детей.

В условиях активного раскрепощенного общения раскрываются личностные качества учащихся, формируются дружеские отношения, развивается чувство коллективного духа, атмосферы позитивного восприятия одноклассников, сверстников.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Подвижные игры на воздухе или в спортивном зале школы
2.	Экскурсионные маршруты по Белгородской области: «Любимые места отдыха», «Парки», «Музеи области»
3.	Библиотечные уроки и музейная работа
4.	Познавательные занятия Российской электронной школы
5.	Занятия кружков и секций
6.	Коллективные кинопросмотры

### **Модуль «Социальные проекты и акции»**

#### **Содержание деятельности**

Общественно значимые дела в жизни школьников становятся средой конкретных добрых поступков для других, для окружающего мира людей и природы. Ежемесячно организуются социальные акции, трудовые десанты, операции благотворительной работы. Дети участвуют в городских мероприятиях экологического движения, в акциях «Рождественский перезвон», «Помощь пожилым людям». Содержание работы включает изготовление поделок для подарка, подготовка концертов, уборка территорий, встречи с известными земляками для общения, диалога, проявления интереса к жизни пожилых людей, общение с детьми-инвалидами.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Познавательная викторина «Международный день добровольца в России»
2.	Беседы, встречи с детьми-инвалидами
3.	Акция «Подари ребенку счастье в Новый год» - изготовление поделок.
4.	Экологический проект - подготовка и выставка поделок из разного бросового материала.
5.	Благотворительные акции - «Весенняя неделя добра», «Посади свой цветок», «Чистый школьный двор»

### **Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность учащихся. Формирование ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения»**

#### **Содержание деятельности**

Школьный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений проводит работу по предотвращению нарушений норм поведения учащимися в школе и за ее пределами. В рамках профилактической работы осуществляется сотрудничество с правоохранительными органами. Разрабатывается совместный план деятельности школы и отдела ПДН. Проводятся рейды в микрорайоне школы, отслеживаются действия подростков «группы риска».

В основе профилактической работы – формирование подростковых групп по интересам, увлечениям, дружеским отношениям. Беседы о правах и обязанностях учащихся, ответственность за проступки, вопросы школьной дисциплины, взаимоуважения реализуются классными руководителями, психологом, учителями.

В работу по обеспечению безопасного поведения в школе, дома, в общественных местах включаются родители учащихся. Регулярно проводятся инструктажи, размещаются памятки о противопожарной безопасности, о соблюдении правил дорожного движения, об угрозах терроризма. В каникулярные периоды обсуждаются правила поведения на воде, на льду, соблюдение требований к езде на велосипеде, роликах, самокате. Дважды в год проводятся плановые эвакуации, тренировки с целью формирования навыков поведения при пожаре и других форс-мажорных ситуациях.

Здоровое питание, проблемы коронавирусной инфекции, активный образ жизни, режим труда и отдыха, компьютерные игры, обращение с мобильными устройствами – эти темы обсуждаются в профилактическом формате в виде беседы, анализа реальной ситуации, деловой игры, тренинга, инструктажа.

#### **Виды мероприятий и событий:**

1.	Познавательные викторины по ПДД, о здоровом образе жизни «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»
2.	Всероссийские открытые уроки ОБЖ «День пожарной охраны», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «День гражданской обороны».
3.	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, педагогами-психологами, социальным педагогом, уполномоченным по правам ребенка.
4.	Информационные стенды для ознакомления учащихся и родителей с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.
5.	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.
6.	Сбор информации о подростках и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных о правонарушениях учащихся. Обследование материально-бытовых условий обучающихся из многодетных семей, «группы риска».
7.	Вручение буклетов, памяток подросткам и родителям по профилактике правонарушений
8.	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».

#### **IV. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

**Годовой отчет заместителя директора** о выполнении Календарного плана воспитательной работы на основе инвариантных и вариативных модулей. Отчет строится на концентрации реализации каждого модуля школьной воспитательной системы:

- Анализ воспитательной работы
- Главные события данного направления
- Уровень активности участников
- Итоговое обобщение через отзывы участников, выводы классных руководителей.

#### **Решения методического объединения** классных руководителей:

- Динамика личностного развития учащихся на основе педагогического наблюдения
- Отбор результативных воспитательных мероприятий и событий
- Аналитические выводы о концентрации воспитательной работы на модулях
- Формулирование проблем в школьной системе воспитания младших школьников

**Анализ мониторинговых исследований** личностных результатов учащихся на основе оценки личностного роста школьников.

<b>Личностные результаты – требования ФГОС</b>	<b>Методики</b>
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	Диагностика личностного роста
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Диагностический тест «Способности школьника»
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Тест «Ваша мотивация к успеху»
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	«Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности»

#### **Диагностика воспитанности школьников**

<b>Основные отношения Показатели воспитанности</b>	<b>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</b>
<b>Отношение к обществу</b>	
<b>1. Патриотизм</b>	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;



	1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.

12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;

	1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

#### Инструкция.

Диагностику нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой необходимо провести среди учащихся, используя диагностическую таблицу уровней нравственной воспитанности (УНВ), которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист (см. файл "Сводный лист диагностики изучения УНВ младших школьников.doc"). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Корректировка Рабочей программы воспитания МБОУ «Грузчанская СОШ» и Календарного плана воспитательной работы на уровне основного общего образования на основе анализа**

воспитательной работы, решений методического объединения классных руководителей, результатов педагогического наблюдения и мониторинговых исследований Автоматизированной программы оценки личностного роста школьников.

**Перечень  
тематических классных мероприятий и классных часов  
на 2022-2023 учебный год  
Основное общее образование (5-9 классы)**

Месяц	Тематика	Сроки	Форма проведения	Примечание
сентябрь	Тематический урок «Урок Победы»	01.09	Классный час	
	Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в лицее. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика»	01.09	Классный час	
	Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	03.09	Классный час	
	Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	По плану школы	Классный час	
	«Урок День МИРА»	21.09	Классный час	
	Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	<i>Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>Экскурсия</i>	
октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	По плану школы	Классный час	
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи»	В течение месяца	Беседа	5-6 классы
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	По плану школы	Классный час	
	Классный час, посвящённый Дню Гражданской обороны «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»	По плану школы	Классный час	
	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах	Перед каникулами	Классный час	

	<i>Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>В течение осенних каникул</i>	<i>культпоход</i>	
ноябрь	Тематический классный час «День народного единства»	По плану школы	Классный час	
	Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (5-6 классы), «Нации и межнациональные отношения» (7-9 классы)	По плану школы	Классный час	
	Тематический классный час, посвящённые Международному дню отказа от курения	По плану школы	Классный час	
	Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)	В течение месяца	Классный час	
	Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери	ноябрь	Праздник, конкурс, встреча	
	<i>Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>5-7 классы</i>
	<i>Посещение учреждений среднего профессионального образования</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>8-9 классы</i>
декабрь	Дню неизвестного солдата День Героев Отечества	03.- 09.12	Классный час	
	Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ	По плану школы	Беседа	
	Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой)	По плану школы	Классный час	
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникулах	Перед каникулами	Классный час	
	Новогодний праздник в классе	По плану школы	Праздник	
январь	Урок мужества и воинской славы,	По плану школы	Классный час	
	Тематический классный час «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» (5-7 классы), «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» (8-9 классы)	По плану школы	Классный час	

	Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»	В течение месяца	Беседа	
	<i>Экскурсия в музей военно-патриотической направленности</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>Экскурсия</i>	
февраль	Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час	По плану школы	Классный час	
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества	По плану класса	Праздник, викторина, конкурс, встреча	
	Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)	В течение месяца	Классный час	
	Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)	В течение месяца	культпоход	
март	Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню	По плану класса	Праздник, викторина, конкурс, встреча	
	Классный час по профориентации «Кем я хочу стать?»	В течение месяца	Классный час	5-7 классы
	Классный час по профориентации «Мы выбираем, нас выбирают»	В течение месяца	Классный час	8-9 классы
	Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	По плану школы	Беседа	
	Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	В течение месяца	Классный час	
	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах	Перед каникулами	Классный час	
	<i>Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)</i>	<i>В течение весенних каникул</i>	<i>культпоход</i>	<i>5-7 классы</i>
<i>Посещение учреждений среднего профессионального образования</i>	<i>В течение месяца</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>8-9 классы</i>	
апрель	Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности	По плану школы	Игра, диспут, круглый стол	
	Тематический классный час «День экологических знаний»	По плану школы	Классный час	
	Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы»	По плану школы	Классный час	

	Тематический классный час «Опасность вредных привычек»	В течение месяца	Классный час	5-6 классы
	Тематический классный час «Наркотическое зло» (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом)	В течение месяца	Классный час	7-9 классы
	Тематический классный час «Терроризм и безопасность человека в современном мире»	По плану школы	Классный час	
	Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)	В течение месяца	Экскурсия	
май	Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	По плану школы	Классный час	
	Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи	По плану класса	Игра, праздник	
	Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)	По плану школы	Классный час	
	Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия	По плану школы	Классный час	совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом
	Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах	Перед каникулами	Классный час	

**Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию  
и противодействию коррупции  
5-6 класс**

1. Что такое долг и ответственность?
2. Кто такой настоящий гражданин?
3. Наши права – наши обязанности.
4. Ты и твои друзья.
5. Откуда берутся запреты.
6. Закон и необходимость его соблюдения.

**7-9 класс**

1. Коррупция как социально-историческое явление.
2. Моральный выбор – это ответственность.
3. По законам справедливости.
4. Подросток и закон.
5. Что такое равноправие?
6. Деньги – плохой хозяин или хороший слуга?

**Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению  
несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.  
класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Как не стать жертвой преступления».

#### **6 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Сила России в единстве народа».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

#### **7 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения в толпе».

#### **8 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Проблемы межнациональных отношений».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения при захвате в заложники».

#### **9 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия».
3. «Конституция – основной закон нашей жизни».
4. «Терроризм и безопасность человека в современном мире».

### **Тематика классных часов по ПДД**

#### **5 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Движение ЮИД (юные инспектора движения) – история и современность.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
5. История появления автомобиля.
6. Последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Культура поведения в общественном транспорте.
8. Управление велосипедом. Предупреждающие сигналы велосипедиста.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

#### **6 класс**

1. Внимание на дороге – ключ к безопасности.
2. Порядок движения транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Правила перехода проезжей части после выхода из маршрутных транспортных средств.
5. Основные ошибки участников дорожного движения.
6. Безопасность на железнодорожном транспорте.
7. Правила движения пешеходов в жилой зоне.
8. Требования к техническому состоянию велосипеда.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

#### **7 класс**

1. Права и обязанности пешеходов.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Тормозной путь автомобиля.



5. Правила проезда перекрестков.
6. Профессия – инспектор ГИБДД.
7. Зоны скрытой видимости на дороге.
8. ПДД для велосипедистов старше 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

#### **8 класс**

1. Правила дорожного движения – закон РФ.
2. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Автомобильная аптечка: состав и примечание.
5. Правила движения автомобилей в жилой зоне.
6. ОРУД – ГАИ – ГИБДД – история Госавтоинспекции.
7. «Слепая зона» при движении велосипедистов.
8. Права и обязанности водителей.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

#### **9 класс**

1. Правовое воспитание участников дорожного движения, виды нарушений.
2. Правила остановки и стоянки транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Личная безопасность в темное время суток.
5. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).
6. Пропаганда правильного поведения на дорогах – обязанность каждого.
7. Профессия – водитель.
8. Движение в группе велосипедистов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

### **Тематика классных часов и бесед по ПШБ:**

#### **5 класс**

1. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.
2. Наиболее доступные средства тушения огня. Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.
3. Правила и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре в школе.
4. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.

#### **6 класс**

1. Правила пожарной безопасности в лесу. Как уберечься от поражения молнией
2. Действия при пожаре в школе.
3. Правила пожарной безопасности в жилых домах
4. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

#### **7 класс**

1. Действия при пожаре в школе.
2. Понятие и классификация лесного и торфяного пожаров. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.
3. Общие правила наложения повязок.
4. Наложение повязок

#### **8 класс**

1. Действия при пожаре в школе.
2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.
3. Действия при пожаре в общественном месте.
4. Действия при пожаре в общественном транспорте.

## 9 класс

1. Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям.
4. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.
3. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в общественном месте и общественном транспорте.

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Грузсчанская СОШ»

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

##### Пояснительная записка к учебному плану 5 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа»

#### 1. Учебный план

Учебный план программы основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план МБОУ «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана основного образования, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 года №63180).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287».
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.

➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

## **2. Общая характеристика учебного плана**

Реализация учебного плана обеспечивает соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Учебный план МБОУ «Грузсчанская общеобразовательная школа» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в МБОУ «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

МБОУ «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа» использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому учебному предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные

научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

**Режим работы  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Грузсчанская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Режим работы школы**

В режиме 5-дневной недели обучается 5 класс.

**2. Количество классов-комплектов:**

5-е – 1

Всего: 1

**3. Количество классов – комплектов с профильным и углубленным изучением предметов – 0.**

**4. Сменность – 1 смена.**

**5. Начало учебных занятий – в 08.30 часов.**

**6. Продолжительность уроков: 45 минут.**

**7. Расписание звонков:**

5 класс

1. 8.30 – 9.15

2. 9.35 – 10.20

3. 10.30 – 11.15

4. 11.25 – 12.10

5. 12.20 – 13.05

6. 13.25 – 14.10

7. 14.20 - 15.05

**8. Продолжительность учебного года:**

- в V класс – 34 недели без учета промежуточной аттестации, последний день занятий – 24.05.2023 г., промежуточная аттестация – с 25.05.2023 г. по 31.05.2023г.

**9. Работа детских объединений, спортивных секций с 16.05.**

**Основное общее образование – 5 класс**

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (*Русский язык, Литература*).

Родной язык и родная литература (*Родной язык (русский) и Родная литература (русская)*).

Иностранные языки (*Иностранный язык (английский)*).

Математика и информатика (*Математика, Информатика*).

Общественно-научные предметы (*История, Обществознание, География*).

Естественнонаучные предметы (*Физика, Химия, Биология*).

Основы духовно-нравственной культуры народов России (*Православная культура*).

Искусство (*Изобразительное искусство, Музыка*).

Технология (*Технология*).

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (*Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности*).

Для обучающихся V класса предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» (5 часов в неделю), «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык» (3 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» (5 часов в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» (2 часа в неделю), «География» (1 час в неделю).

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена предметом «Биология» (1 час в неделю).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом *Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.* (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 часу в неделю).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю).

Учебный план 5 класс на 2022-2023 учебный год  
(реализующий образовательные программы основного общего образования в рамках введения ФГОС третьего поколения)

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю										Всего 5 кл		Всего	
		5		6		7		8		9		ОЧ	ЧФУ ОО	ОЧ	Ч Ф У О
		ОЧ	ОЧ	ЧФ УО О	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О	ОЧ	ЧФ УО О				
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	5	1	6		4		3		3		5		21	
	Литература	3		3		2		2		3		3		13	
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	3		3		3		3		3		3		15	
<b>Математика</b>	Математика	5	1	5		6		6		6		5		28	

<b>и информатика</b>	Информатика					1		1		1				3	
<b>Общественно-научные предметы</b>	История	2		2		2		2		2		2		10	
	Обществознание			1		1		1		1				4	
	География	1		1		2		2		2		1		8	
<b>Естественнонаучные предметы</b>	Физика					2		2		3				7	
	Химия							2		2				4	
	Биология	1		1		1		2		2		1		7	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	1										1		1	
<b>Искусство</b>	Музыка	1		1		1		1				1		4	
	Изобразительное искусство	1		1		1		1				1		4	
<b>Технология</b>	Технология	2		2		2		1		1		2		8	
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	ОБЖ							1		1				2	
	Физическая культура	2		2		2		2		2		2		10	
Предметы, курсы по выбору															
<b>ИТОГО</b>		27	2	30	0	32	0	33	0	33	0	29	0	157	0
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)</b>		29		30		32		33		33		29		157	
<b>Внеурочная деятельность</b>															
«Разговоры о важном»		1		1		1		1		1		1		5	
«В мире профессий»		1		1		1		1		1		1		5	
«Функциональная грамотность»		1		1		1		1		1		1		5	
«Основы программирования»		1		1		1		1		1		1		5	

«Игровое ГТО»	1	1	1	1	1	1	5
<b>Итого</b>	5	6	6	6	6	6	30

### **Формы промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС промежуточная аттестация при получении основного общего образования обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся, обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

При получении основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация в соответствии ст. 59 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится в период с 25 мая по 31 мая 2023г. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах

№п/п	класс	предметы	формы проведения промежуточной аттестации	сроки проведения промежуточной аттестации
1	5	История	тестирование (письменно)	25-31 мая 2023 года на основании приказа ОУ
		Биология	тестирование (письменно)	

### **Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении**

Класс	Предмет	Программа	Учебники
-------	---------	-----------	----------

		Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания	Обеспеченность обучающихся %
5	Русский язык	Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Русский язык в 2-х частях	Разумовская М.М.	2021	100%
5	Литература	Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Литература	Меркин Г.С.	2017	100%
5	Английский язык	Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Английский в фокусе	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	2021	100%



5	История	Примерная рабочая программа основного общего образования. История	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	История древнего мира	Вигасин А.А.	2019	100%
5	География	Примерная рабочая программа основного общего образования. География	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	География	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецова	2017	100%
5	Биология	Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	2019	100%

5	Математика	Примерная рабочая программа основного общего образования. Математика	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Ярик	2017	100%
5	Физическая культура	Примерная рабочая программа основного общего образования. Физическая культура	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Физическая культура 5-7	М.Я. Виленский	2019	100%
5	Изобразительное искусство	Примерная рабочая программа основного общего образования. Изобразительное искусство	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Изобразительное искусство	Горяева Н.А.	2019	100%
5	Технология	Примерная рабочая программа основного общего образования. Технология	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.	2019	100 %
5	Музыка	Примерная рабочая программа основного общего образования. Музыка	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2021	100%

5	Основы духовно-нравственной культуры народов в России Основы православной культуры	Примерная рабочая программа основного общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Институт стратегии развития образования Российской академии образования	2021	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушквичене	2020	100%
---	---	--	---	------	---	--	------	------

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Грузсчанская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации педагога-психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при роде и окружающей среде.

В 2022-2023 учебном году приоритетными образовательными результатами освоения образовательной программы должны стать: ориентированность на социально-гражданскую активность и ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, высокий уровень развития функциональной грамотности.

Особое внимание на участие каждой образовательной организации в федеральном проекте – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник (студент) вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

**Гражданско-патриотическое воспитание.** На современном этапе особый смысл приобретает вопрос о формировании нормативно-ценностной основы гражданско-патриотического поведения личности. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21 июля 2020 года № 474) выделяет гражданско-патриотическое воспитание в числе приоритетных национальных целей развития России. В зависимости от возраста проявление того или иного качества имеет свои модификации: «патриотизм как естественная привязанность к месту жительства обогащается гордостью за свое отечество – преобразуется в заботу о людях отечества – дополняется готовностью созидать блага для отечества – наполняется болью за страдания народа – выливается в готовность защищать отечество ценой собственной жизни» [Щуркова Н.Е. Программа воспитания. Москва – 2009. с.7].

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

- трансляция имеющихся, признанных важными и общественно- одобряемых гражданско-патриотических ценностей и образцов гражданско-патриотического поведения, формирование новых образцов и ценностей, направленных на укрепление позитивного представления о будущем общества, государства и роли человека как гражданина и патриота в жизни своей страны;
- развитие у подрастающего поколения стремления и способности активно участвовать в созидательном процессе, в укреплении и дальнейшем развитии общества и государства;
- подготовка молодого поколения к деятельности во благо российского общества и государства;
- выявление, отбор, распространение и внедрение лучшего педагогического опыта гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

В содержание гражданско-патриотического воспитания детей необходимо включать:

- получение знаний о гражданских правах, стимулирование готовности добровольно выполнять гражданские обязанности;
- активное вовлечение в решение «гражданских» проблем и ситуаций;
- активное развитие ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;
- привитие подрастающему поколению чувства гордости, уважения и почитания государственных символов и исторических святынь Отечества;
- встречи с выдающимися людьми, своей жизнедеятельностью продемонстрировавших высочайшую степень патриотизма и гражданской ответственности;
- регулярное предъявление учащимся информации и демонстрация примеров о высоком моральном духе защитников Отечества и социально активных граждан;
- формирование уважения к людям иной расы, национальности, вероисповедания, для недопущения ксенофобии, национализма и экстремизма.

В школе изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по

каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение, русский язык и литература; родной язык и литературное чтение на родном языке; общественно-научные предметы история, обществознание; основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России; музыка и изобразительное искусство.

В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 года от 30 сентября 2021 года № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных

организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 года № 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 года) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, Министерства просвещения Российской Федерации с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации разработаны методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Исполнение гимна в начале учебной недели будет проводиться в школе с 1 сентября 2022 года. Министерства просвещения Российской Федерации утвердило для общеобразовательных организаций стандарт по поднятию государственного флага (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года №АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала»).

**Духовно-нравственное развитие.** Духовно-нравственное развитие личности по ФГОС обозначает «педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности» школьника, при котором будет развиваться его способность встраиваться во всевозможные системы социальных отношений с опорой на сформированные моральные нормы и нравственные идеалы. Сущность духовно-нравственного воспитания заключается в процессе перехода нравственных ценностей общества в личностные ценностные ориентации, мировоззренческие позиции и мотивы поведения учащегося.

Задачи духовно-нравственного развития:

- формирования у ребенка основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений, принятых в российском обществе;
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- развитие у подрастающего поколения осознанного принятия традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области;
- принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание выступает системообразующим основанием для всех остальных направлений воспитания, видов воспитательной работы.

среде, чрезвычайных ситуациях; осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Задачи физического воспитания, формирования культуры здоровья:

- обеспечение физического развития, соответствующего нормам возраста, здоровья;
- развитие двигательных навыков и умений, обеспечивающих нормальную учебную и трудовую активность, а также полноценную жизнедеятельность;
- развитие двигательных кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, гибкости и выносливости) и координационных способностей (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных и временных параметров движений, равновесия, ритма, скорости и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве);
- развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт;
- содействие воспитанию через физическую культуру и спорт нравственных (честности, доброжелательного отношения к окружающим, отзывчивости) и волевых (организованности, дисциплинированности, смелости) качеств личности и коллективистских ценностных ориентаций (при командных видах спорта);
- стимулирование осознанного выбора воспитанником здорового образа жизни, неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Важное направление физического воспитания – здоровьесберегающие воспитательные технологии, которые можно представить следующим образом: стимулирующие (активизация сил организма для выхода из нежелательного состояния: плохого самочувствия, вялости, усталости); защитно-профилактические технологии (приучение к соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований в играх, учебе, труде, досуге); компенсаторно-нейтрализующие (мероприятия по нейтрализации угроз здоровью: физкультминутки при сидячем режиме работы или учебы, профилактическая гимнастика и т.п.); информационные технологии (разъяснение и убеждение в важности здорового образа жизни и посильной физической активности).

Для реализации данного направления работы необходимо:

- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.;
- системное функционирование школьных спортивных клубов;
- охват не менее 90% учащихся физкультурно-спортивной деятельностью (внеурочная деятельность, дополнительное образование, спортивные соревнования, праздники и т.п.);
- организация историко-поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных организациях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);
- организация научных сообществ учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодёжные центры, рассматривающие вопросы социального партнёрства,

социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.;

- регулярные встречи с тренерами и спортсменами, получившими признание в обществе;
- социальные практики, направленные на включение детей ОВЗ в физкультурно-спортивную деятельность общеобразовательной организации.

С методическими материалами, разработанными в целях оптимизации физического воспитания, можно подробнее ознакомиться на сайте ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»: <http://фцомофв.рф/>.

**Эстетическое воспитание.** Эстетическое воспитание- формирование личности через приобщение к исторически созданному духовному богатству, к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Задачи эстетического воспитания:

- развитие способности воспринимать и переживать красоту природы и социальной действительности;
- формирование и развитие навыка понимания и оценивания творения искусства и эстетики природы;
- выявление творческих способностей учащихся в различных видах искусства;
- формирование потребности в наслаждении эстетическими объектами;
- развитие потребности в осознанной защите объектов культурного отечественного и мирового художественного наследия;
- развитие эстетических качеств личности и культуры поведения учащихся в обществе.

В практику воспитательной работы эстетического воспитания необходимо включить:

- эстетическое просвещение, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности (творческие встречи с выдающимися деятелями искусства Белгородской области, конференции, выставки, форумы, коллективное обсуждение вопросов с эстетических позиций и др.);
- художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее понимание эстетических объектов и закрепление художественных вкусов (организация школьного театра, творческих объединений, танцевальных студий, творческие концерты, выставки, спектакли и т.п.);
- воспитание и самовоспитание творческих потребностей и способностей (экскурсии, посещение музеев, выставок, парков и т.п.);
- проектирование и реализация социально значимых и культурно-привлекательных проектов;
- активное вовлечение детей в практическую деятельность по созданию эстетической обстановки в образовательном пространстве класса, школы.

В планировании и реализации эстетического воспитания целесообразным и продуктивным видится тесное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями культуры и деятелями искусства.

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.**

Сегодняшние преобразования в обществе влекут за собой острую потребность в развитии личности, готовой к трудовому усилию, творческой самореализации и трудовой активности на протяжении всей жизни. Трудовое воспитание выступает важнейшим условием личностного развития, приобщения подрастающих членов общества к трудовой деятельности, профессиональной ориентации и становления компетентного профессионала. Ключевые задачи трудового воспитания:

- формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- готовности к регулярному обновлению компетенций, к резкой смене профессиональной сферы, приобретению кардинально новых знаний, умений, навыков;
- развитие понимания у учащихся общественной значимости выполняемой деятельности;
- предоставление учащимся возможности проявления творческих способностей, самостоятельности, наличие соревновательного компонента;
- вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Реализация трудового воспитания и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации должна включать следующие практики:

- трудовая деятельность, развитие мотивации к реализации трудовой деятельности;
- выявление индивидуальных предпочтений личности, последовательное развитие профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств;
- проектирование воспитанником (при поддержке педагога) программы саморазвития профессионально важных качеств в рамках избранных предполагаемых сфер трудоустройства;
- социальные практики, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности;
- регулярные встречи с людьми, достигших своим трудом уважения, благополучия, карьерного и финансового роста.

Профессиональное эффективное самоопределение это осознанный самостоятельный выбор профессиональной траектории, основанной на знаниях о востребованных профессиях, личных целях и ценностях, и понимании своих сильных и слабых сторон.

Задачи профориентации с учетом возраста:

5-6 класс: расширить знания о мире профессий. К вопросу кто и что делает добавляется: где и как, т.е. в каких условиях, посредством каких именно технологий; ученикам необходимо видеть специалистов на местах их работы и понимать, как устроен их труд; ученикам необходимо понимать связь предметов в школе с их применением в работе в будущем; важно понимание какие ЗУН и личные компетенции нужны различным специальностям; важно выбирать командную форму работы.

7-8 класс: важно подростку исследовать себя, свои склонности и свои способности; организация профессиональных проб, формируя тем самым образ будущего и себя в нем; важно - научить делать выбор и анализировать его.

9-11 класс: помочь подростку с делом, направлением, профессией и специальностью, которую он начинает осваивать; дать подростку инструмент - какие шаги необходимо сделать, чтобы получить выбранную им профессию или дело.

К формам профессиональной ориентации относятся:

- знакомство с профориентационной справочной литературой; использование информационно-поисковых систем; профессиональная реклама и агитация; экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; встречи школьников со специалистами; познавательные и просветительские лекции, профориентационные занятия; демонстрация просветительских фильмов о профессиях; различные «ярмарки профессий» и т.п.;
- профессиональной психодиагностики в аспекте выявления задатков и способностей к определенным профессиям: беседы-интервью; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций и т.д.;



– профориентационные и профконсультационные мероприятия: беседы, игры, тренинги; встречи с успешными профессионалами, встречи с работодателями, представителями трудовых династий, профессиональные олимпиады и викторины, акции волонтеров-профориентаторов, «праздники труда», «Парад профессий» и т.п. (Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания, ФИОКО, 2021).

**Экологическое воспитание.** Экологическое образования и воспитания – это целенаправленный, организованный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств. Цель экологического воспитания формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи экологического воспитания:

- воспитание ответственности за сохранение естественного природной окружающей среды;
- развитие о подрастающего поколения ответственности за свое здоровье и здоровье других людей как личностную и общественную ценность;
- подготовка учащихся к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- транслирование нормы и образцов природосберегающей деятельности, одобряемых российским и мировым обществом;
- создание во взаимодействии образовательных организаций и семьи целостной системы формирования у подрастающего поколения ценности природосбережения;
- максимальное использование воспитательного потенциала художественной литературы и медийно-информационной продукции об охране окружающей среды;
- пропаганда идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждение негативных последствий влияния человечества на окружающую среду.

Воспитательное воздействие оказывает наполнение экологической составляющей предметно-пространственной среды образовательной организации. Высокой результативностью характеризуется технология экологических квестов (в советское время – «зарницы»), т.е. поисково-познавательных мероприятий, в которых с помощью игровой деятельности активизируются и закрепляются элементы экологической культуры. Поисково-познавательная активность участников квеста формирует не только экологические познания, но и развивает уважение к природной среде, формирует восхищение гармонией природы. В целях экологического воспитания значимыми являются естественнонаучные предметы («Окружающий мир», «Биология» и др.) при условии сочетания дидактических и соответствующих воспитательных задач.

**Ценности научного познания (Познавательное воспитание).** Одним из направлений воспитательной работы в системе общего образования является формирование у учащихся ценностей научного познания, которые предполагают ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; усвоение основных навыков исследовательской деятельности, установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Ключевыми задачами в направлении ценности научного познания должны стать:

- формирование у учащихся общеобразовательных организаций представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- развитие навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;
- способствовать формированию навыков сотрудничества: ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников. Практическую деятельность в данном направлении можно реализовывать через: деятельность научно-исследовательских и инженерно-технических специализированных кружков, центров, малых академий, проведение олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений, организации предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр, фестивалей творческих проектов, конкурс на лучший Бизнес-класс, научно-практических конференций и др.

### **Организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). План внеурочной деятельности, как структурный элемент ООП, формируется из перечня курсов, предлагаемых образовательной организацией, с учетом различных интересов обучающихся, их потребностей в физическом развитии и совершенствовании (п. 33.1 ФГОС ООО).

Обновленные ФГОС определяют максимальное количество часов, отводимых на организацию внеурочной деятельности, в количестве 1320 часов на уровне ООО. При этом суммарный объем внеурочной деятельности в неделю не должен превышать 10 часов (таблица 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). При этом примерная основная образовательная программа основного общего образования допускает перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Подчеркивается, что внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Важно отметить, что обновленные образовательные стандарты, в отличие от стандартов 2009 и 2010 годов, не содержат перечень направлений внеурочной деятельности. Конкретизация направлений внеурочной деятельности находит свое отражение в примерных основных образовательных программах начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года № 1/22).

На уровне основного общего образования (ПООП ООО, с.1143 – 1148) план внеурочной деятельности может включать в себя:  
внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочную деятельность по развитию личности;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основными документами, определяющими специфику организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, являются:

- план внеурочной деятельности (структурный элемент основной образовательной программы начального общего/основного общего образования);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 года №63180).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287».
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

- среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.
  - Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов «Об основных направлениях воспитания в образовательных организациях Белгородской области в рамках реализации обновлённых ФГОС на 2022-2023 учебный год»;
  - Устав МБОУ «Грузсчанская СОШ»;
  - Локальные акты МБОУ «Грузсчанская СОШ».

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа» п. Борисовка, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Грузсчанская СОШ»: учителя, учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

### **План внеурочной деятельности МБОУ «Грузсчанская СОШ» на уровне основного общего образования на 2022-2023 учебный год**

направление  классы	Название объединения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
физическое воспитание и культура здоровья	«Игровое ГТО»	1	1	1	1	1
эстетическое воспитание познавательное направление воспитания	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1
	«Основы программирования»	1	1	-	-	
	«Основы программирования на Python»	-	-	1	1	1
гражданское и патриотическое воспитание, эстетическое воспитание	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание	«В мире профессий»	1	1	1	1	1

Итого:	5	5	5	5	5
Всего за год:	170	170	170	170	170
Всего за 5 лет:	850				

### 3.3. Календарный учебный график

**Годовой календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Грузсчанская средняя общеобразовательная  
школа» на уровне основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Грузсчанская средняя общеобразовательная школа»**

Учебный год с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года.

Продолжительность учебного процесса:

- в V-VIII классах –34 недели, последний день занятий – 24.05.2023 г.
- в IX классе –34 недели, последний день занятий – 24.05.2023 г.

**2. Регламентирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год  
V- IX классы**

Четверти (полугодия)	Дата		Продолжительность четверти (количество учебных недель, дней)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2022	23.10.2022	7 недель 2 дня
2 четверть	31.10.2022	23.12.2022	8 недель
3 четверть	09.01.2023	26.03.2023	11 недель
4 четверть	03.04.2023	25.05.2023	7 недель 4 дня
<b>Всего:</b>			<b>34 недели</b>

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

Каникулы	Дата		Продолжительность каникул в днях
	Начало каникулы	Окончание каникулы	
осенние	24.10.2022	30.10.2022	7 дней
зимние	24.12.2022	08.01.2023	16 дней
весенние	27.03.2023	02.04.2023	7 дней
<b>всего:</b>			<b>30 дней</b>
летние	01.06.2023	31.08.2023	<b>92 дня</b>

**3. Режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения определяется в строгом соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21**

Начало занятий – 8.30 часов

Продолжительность занятий

5-9 классы на 1 занятие отводится 45 минут

**Сменность занятий – 1 смена**

**Расписание звонков**

5-9 классы		
№	Время урока	Длительность перерыва
1.	8.30 – 9.15	20 мин.
2.	9.35 – 10.20	10 мин.
3.	10.30 – 11.15	10 мин.
4.	11.25 – 12.10	10 мин.
5.	12.20 – 13.05	20 мин.
6.	13.25 – 14.10	10 мин.
7.	14.20 – 15.05	

**4. Организация промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.**

Годовая промежуточная аттестация подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний. Годовая промежуточная аттестация учащихся 1-8, 10 классов с аттестационными испытаниями проводится на основании приказа директора образовательного учреждения в срок с 25.05.2023 по 31.05.2023 года.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе проводится в соответствии с Федеральными нормативно – правовыми актами и приказами департамента образования Белгородской области.

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Заместитель директора
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Заместитель директора Классные руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	Учителя истории и обществознания
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь - октябрь	Ст. вожатый Классные руководители
Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	5-9	октябрь	Заместители директора Учителя-предметники Классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Ст. вожатый Классные

			руководители
День профессионально-технического образования	5-9	2 октября	Классные руководители
Международный день учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора Ст. вожатый Классные руководители
День призывника	5-9	вторая неделя октября	Учитель ОБЖ
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	Классные руководители
Месячник по благоустройству	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
125 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина	5-9	третья неделя октября	Учителя русского языка и литературы
День словаря	5-9	22 октября	Учителя русского языка
День рождения Суворова	5-9	24 октября	Учителя истории
Организация участия школьников во <b>Всероссийской олимпиаде</b> по разным предметам: ✓ Проведение районного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов.	5-9	ноябрь	Заместитель директора Учителя-предметники Классные руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Ст. вожатый Классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
День матери в России	5-9	25 ноября	Заместитель директора Ст. вожатый Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	декабрь	Заместитель директора Ст. вожатый Классные руководители

Новогодний карнавал	5-9	декабрь	Заместитель директора Ст. вожатый Классные руководители
День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля)	5-9	февраль	Учителя физической культуры Классные руководители
Международный женский день (8 марта)	5-9	март	Классные руководители Ст. вожатый
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	22 марта-27 марта	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	апрель	Педагог – организатор ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	апрель	Классные руководители Ст. вожатый
Месячник по благоустройству	5-9	апрель	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	5-9	май	Заместитель директора Классные руководители Ст. вожатый
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Учителя русского языка и литературы
Последний звонок	5-9	май	Заместитель директора Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>



МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Руководитель МО классных руководителей
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	октябрь	Руководитель МО классных руководителей
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	октябрь	Руководитель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий ✓ Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	октябрь	Заместители директора Руководитель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	октябрь	Заместители директора
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	октябрь	Заместители директора
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	ноябрь	Классные руководители

<p><b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> </ul>	5-9	декабрь	Заместитель директора
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	март	Заместитель директора Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	март	Заместитель директора
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	март	Классные руководители
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	март	Заместитель директора
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации.</b></li> <li>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации</li> </ul>	5-9	май-июнь	Заместитель директора

по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.			
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	май	Заместитель директора
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет - ресурсах с целью его популяризации;	5-9	в течение учебного года	Руководитель МО классных руководителей Классные руководители
Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека»,	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора

«Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.			
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе и городе	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5-9	в течение учебного года	Заместители директора
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности учащихся; ✓ Уровня правовой образованности учащихся; ✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

<p>Мероприятия, направленные на формирование <b>компетентной родительской общественности</b> школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие родителей в формировании Совета родителей школы;</li> <li>✓ Участие родителей в работе Совета МБОУ «Хотмыжская СОШ»;</li> <li>✓ Формирование общешкольного родительского комитета;</li> </ul>	5-9	сентябрь	Заместители директора Классные руководители
<p>Проведение спортивных праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Папа, мама и я — спортивная семья»</li> <li>✓ «Семейные игры»</li> </ul>	5-9	январь - февраль	Учителя физической культуры
Международный день семьи.	5-9	май	Классные руководители
<p>Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав МБОУ «Грузсчанская СОШ» с изменениями и дополнениями.</li> </ul> <p>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p> <p>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</p> <p>✓ Посещение уроков представителями родительской</p>	5-9	в течение учебного года	Заместители директора Классные руководители

<p>общественности</p> <p>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</p>			
<p>Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий</p>	5-9	по плану школы	Заместители директора
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <p>✓ О внутришкольном распорядке</p> <p>✓ О формировании здорового образа жизни</p> <p>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</p> <p>✓ О психофизическом развитии детей и подростков</p> <p>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА</p> <p>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</p> <p>✓ О режиме дня школьников</p> <p>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</p> <p>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</p> <p>✓ О профилактике применения насилия в семье</p> <p>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>	5-9	в течение учебного года	Заместители директора  Классные руководители
<p>Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.</p>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора

<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности</li> <li>✓ Организация работы родительских всеобучей с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.</li> <li>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»</li> <li>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам профилактики противоправного поведения детей в рамках родительского всеобуча</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	Заместители директора Классные руководители
---	-----	-------------------------	--

#### Модуль «Самоуправление»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета старшеклассников	8-9	1 раз в месяц	Совет
Сбор представителей классов	5-9	сентябрь	Заместитель директора Совет
Сбор Совета старшеклассников и представителей классов	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора Совет
Создание Советов Дела	5-9	По необходимости	Заместитель директора Совет
Сбор активов классов	5-9	По необходимости	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района.	5-9	В течение учебного года	Совет Актив классов Заместитель директора по ВР
Участие в проектах РДШ	5-9	В течение учебного года	Ст. вожатый

#### Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятие по профессиональной ориентации	5-9	третья неделя октября	Педагог-психолог Классные руководители
Единый урок «Ты – предприниматель»	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение учебного года	учителя предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	5-9	в течение учебного года	учителя информатики
Организация тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных стендов об актуальных профессиях современности	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение районных и городских мероприятий профориентационной направленности: ✓ Ярмарка профессий и др.	5-9	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей	5-9	в течение учебного года	Педагог психолог Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность учащихся. Формирование ответственного отношения к соблюдению правил дорожного движения»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>



<p>Организация работы социальной службы школы:  ✓ Утверждение планов работы социальных педагогов  ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе  Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>	5-9	Август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
<p><b>Акции «Внимание – дети!»</b>  Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»  Беседы:  Твой путь в школу (самый безопасный маршрут).  Как мы знаем правила дорожного движения.  Наш путь в школу и новые безопасные маршруты.  Беседы и практические занятия:  Наш безопасный путь в школу.  Основные правила дорожного движения на городских улицах.  Правила дорожного движения – закон улиц и дорог.  Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге.  Беседы и практические занятия:  Правила дорожного движения – закон жизни.  Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.  Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап  Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	5-9	Август-сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Ст. вожатый

<p><b>Декада информационно-просветительских мероприятий направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</b>  Урок-конференция «Терроризм – угроза обществу 21 века». (5-8 классы)  Тематический урок «Понятие террор и терроризм» (9-11 классы)  Классный час «Осторожно, экстремизм» (5-11 классы)</p>	5-9	первая неделя сентября	Социальный педагог Классные руководители
<p><b>Неделя безопасности детей и подростков.</b>  Классный час «День Интернета в России» (1-11 классы)  Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	5-9	первая неделя сентября	Социальный педагог Классные руководители
<p><b>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»:</b>  Родительские собрания «Дети идут в школу»  Классные часы «Как я готов к школе»  Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	5-9	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
<p><b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</b>  Урок - беседа «10 правил безопасности в интернете» (5-8 классы)  Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9-11 классы)</p>	5-9	октябрь	Социальный педагог  Классные руководители
Социально-педагогическое тестирование	5-9	октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Неделя толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители

<p>Месячник правовых знаний.          День большой профилактики          Выставка в библиотеке          «Правовая культура человека»          Викторина «Твои права и обязанности»          Дискуссия «Тревожная кнопка»          Викторина «На страже порядка»          День прав человека. «Уроки правовой грамотности»          Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»          Классный час          «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	5-9	ноябрь – декабрь	Социальный педагог Классные руководители
<p>Международный день борьбы с коррупцией.          Тематические классные часы</p>	5-9	декабрь	Классные руководители
<p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p>	5-9	декабрь	Классные руководители
<p>Организация и проведение выставок:          ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;          ✓ Выставка поделок «Волшебный мир бумаги».</p>	5-9	февраль	Социальный педагог Классные руководители
<p>Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»          Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете»          Профилактическая беседа безопасность.          Административная и уголовная ответственность»          Тематический урок «Интернет – друг или враг?»</p>	5-9	февраль	Классные руководители
<p>Декада ЗОЖ</p>	5-9	апрель	Учителя физической культуры
<p>Месячник медиации</p>	5-9	апрель	Классные руководители
<p>Единый день детского телефона доверия</p>	5-9	май	Классные руководители

Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	май	Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Участие в мероприятиях профилактической направленности	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми по методике Лейтеса и Бабаевой ✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Медико-социальное направление: ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

<p>организации здорового питания школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выпуск стенной газеты «Здоровье- это здорово!»</li> <li>✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение <b>девиантного</b> поведения подростков</li> <li>✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения</li> <li>✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений</li> <li>✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания</li> <li>✓ . Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам</li> </ul>			
План работы Совета по профилактике	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
<b>Модуль «Социальные проекты и акции»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	5-9	3 сентября	Классные руководители
День начала блокады Ленинграда	5-9	8 сентября	Классные руководители
День неизвестного солдата (3 декабря)	5-9	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители

<p>Организация и проведение выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Патриотического плаката (5.9 классы)</li> <li>✓ Социальных проектов «Оставим потомкам своим!» (9.11 классы)</li> </ul>	5-9	январь	Ст. вожатый
<p>Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.</p>	5-9	январь	Ст. вожатый Классные руководители
<p>Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».</p>	5-9	февраль	Ст. вожатый Классные руководители
<p>День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)</p>	5-9	март	Классные руководители
<p>День партизанской славы (29 марта)</p>	5-9	март	Классные руководители
<p>Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение тематических экскурсий по музейной комнате «Дорогами Победы»</li> <li>✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны» учащихся</li> <li>✓ Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны</li> </ul>	5-9	апрель	Классные руководители
<p>Акция «Чистый район на карте области»</p>	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители Ст. вожатый
<p>Всемирный день защиты животных</p>	5-9	4 октября	Классные руководители Ст. вожатый
<p>Районная акция «Переменка здоровья»</p>	5-9	октябрь	Классные руководители Ст. вожатый

Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	5-9	ноябрь	Классные руководители Ст. вожатый
Районная акция «День неизвестного солдата»	5-9	декабрь	Классные руководители Ст. вожатый
Акция «Их именами названы улицы»	5-9	декабрь	Классные руководители Ст. вожатый
Международный день добровольцев в России	5-9	декабрь	Классные руководители Ст. вожатый
Обучающие новогодние мастер-классы.	7-9	декабрь	Классные руководители Ст. вожатый
<b>Модуль «Каникулярный досуг»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация экскурсий краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение театров и выставок	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями Белгородской области	5-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа» соединить с РДШ</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выпуск стенгазет в классах	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Мороз Л.Н.
Съёмки социальных видеороликов и короткометражных фильмов	5-9	в течение учебного года	Классные руководители Мороз Л.Н.

Фоторепортажи со значимых событий школы	6-9	в течение года	Мороз Л.Н.
Размещение информации на сайте школы и в социальных сетях	5-9	в течение года	Ст. вожатый Классные руководители
<b>Модуль «Школьный спорт»</b>			
Спортивно-товарищеская встреча футбольных команд, посвященная Дню Защитника Отечества Это интересно: «разумный подход к режиму дня»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Беседы врача. Меры профилактики инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, ГРИПП, пневмония и др.) Меры безопасности во время морозной погоды, профилактика переохлаждений, действия при обморожении.	5-9	Октябрь	Классные руководители
Международный день отказа от курения Массовое спортивно-оздоровительное мероприятие «Здорово живем»	5-9	Ноябрь	ст. вожатый Классные руководители
Беседы «Простые правила, сохраняющие жизнь» Всемирный день борьбы со СПИДом Акция «Красная ленточка» Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	5-9	Декабрь	Классные руководители
«Наркотики – это свобода или зависимость, полет или падение?» Беседа по предупреждению травматизма Кросс. «Школа выживания»	5-9	Январь	Ст. вожатый Классные руководители
Беседа о планировании учебы и отдыха. Беседы о последствиях употребления ПАВ. Сбыт и хранении наркотических средств. «Профилактика ранней беременности, распространение	5-9	февраль	Ст. вожатый Классные руководители



<p>вирусных инфекций передаваемых половым путем. Кл час «Катастрофы века» Акция, посвященная международному дню мира «Зеленый листок». Беседа по предупреждению травматизма. Безопасность в сети Интернет.</p>			
<p>Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 7Классный час Всемирный день борьбы с туберкулезом</p>	5-9	Март	Ст. вожатый Классные руководители
<p>Всемирный день здоровья</p>	5-9	Апрель	Ст. вожатый Классные руководители
<p>Трудовые десанты по уборке территории школы</p>	5-9	В течение года	Классные руководители
<p>Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета</p>	5-9	В течение года	Классные руководители

### **3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования**

#### **Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования**

В МБОУ «Грузсчанская СОШ» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитания обучающихся, гарантирующая безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ «Грузсчанская СОШ» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных

предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, Белгородской области), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Белгородской области;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ «Грузчанская СОШ», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления МБОУ «Грузчанская СОШ» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Грузчанская СОШ».

Информационно-образовательная среда МБОУ «Грузчанская СОШ» обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

-возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Грузсчанская СОШ» обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ «Грузсчанская СОШ», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Грузсчанская СОШ» обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

№	Наименование		Кол-во
1	Компьютерный класс на базе NStation (тонкий клиент) с сервером (на 11 мест)		<b>1</b>
2	Рабочее место учителя		<b>15</b>
3	Дополнительное оборудование рабочего места учителя	UPS Ippon Back Power Pro 400	<b>2</b>
		Проектор BenQ MP611c: DLP, SVGA (800 x 600), 2100 lm, 2000:1, 2,7кг	<b>12</b>
		Проектор BenQ MP622 DLP 1024*768, 2700 Lumen 2,5кг	<b>3</b>
		Экран настен.-подпруж. Classic Solution MW 180*180	<b>14</b>
		Координатный указатель NETPRESENTER (Projector Genius)	<b>2</b>
		Беспроводной электронный планшет X861 (дигитайзер).	<b>1</b>
4	Программное обеспечение Windows <i>в составе:</i>	Windows Svr Std 2003 R2 Russian OLP NL AE – 1 шт., Windows Terminal Server CAL 2003 Russian OLP NL AE Device – 11 шт.	<b>1</b>
5	Интерактивная доска		1
6	Локальная сеть школы, подключённая к Интернету		1

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ «Грузсчанская СОШ» при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, предусмотрена возможность использования сетевой формы. При этом требования к реализации указанной программы могут обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

**Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной**

МБОУ «Грузсчанская СОШ» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

Здание школы типовое. В школе имеется 15 кабинетов, спортзал, актовый зал, библиотека, столовая на 84 посадочных мест, медицинский кабинет, мастерская, кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

Оборудованный спортивный зал, стадион с беговыми дорожками, яма для прыжков в длину, волейбольная площадка.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются актовый зал, библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал.

В школе имеется столовая на 84 посадочных мест. Для всех учащихся школы организовано двухразовое горячее питание. Охват детей завтраком составляет 100%, обедом – 100 %.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется ЦВОП с. Грузское.

Обеспечение безопасности

Здание школы имеет ограждение по периметру, круглосуточную охрану, оборудовано противопожарной сигнализацией, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. На территории школы действует пропускной режим.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ «Грузчанская СОШ».

Кабинеты по предметным областям "Русский язык и литература", "Иностранные языки", "Общественно-научные предметы", "Искусство", "Технология", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и

устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и

необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Грузчанская СОШ» осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	14/14
2.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	1/1
3.	Лекционные аудитории	1/1
4.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2
5.	Кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством	1/1
6.	Мастерские (слесарная, столярная) для технологии	1/1
7.	Кабинет домоводства (укомплектован швейными машинками)	1/1
8.	Лингафонные кабинеты	1/1
9.	Помещения для медицинского персонала	1/1
10.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются
11.	Помещения для питания	1 зал/1 зал
12.	Спортивные залы	1/1
13.	Библиотечно-информационный центр	1/1
14.	Книгохранилище	1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются по все остальным предметам
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются
	Мебель	имеется
	Подключение к локальной сети школы	имеется для 18 компьютеров
	Выход в Интернет	Имеется для 18 компьютеров
2. Компоненты оснащения	Нормативные документы федерального, регионального и	имеются

методического кабинета	муниципального уровня, локальные акты	
	Документация ОУ	имеется
	Цифровые образовательные ресурсы	имеются
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ	имеется
	Публикации в СМИ о гимназии	неимеется
	Банк исследовательских работ учащихся	имеется
	Брошюровочная машина	имеется
	Комплекты диагностических материалов	имеется
	3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг
Читальные места		имеются 18
Компьютеры		имеется 1
Принтер		имеется 1
Учебный фонд		2015 экз.
Художественная и программная литература		1027 экз.
Справочная литература		120 экз.
Подписная литература		4 наименования
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	<b>Гимнастика с основами акробатики:</b> маты гимнастические	16/16
	Перекладина гимнастическая	1
	Стенка гимнастическая	1
	Скамейка гимнастическая жесткая	7
	Конь гимнастический	1
	Бревно гимнастическое напольное	1
	Козел гимнастический	1
	Брусья гимнастические параллельные	1
	Мост гимнастический подкидной	1
	Рукоход двойной	0
	<b>Легкая атлетика:</b> мяч малый (теннисный)	10
	Мяч малый (мягкий)	15
	Стойки для прыжков в высоту	1
	<b>Баскетбол:</b> щиты	4



	баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	
	Мячи баскетбольные	32
	<b>Волейбол:</b> стойки волейбольные универсальные	2
	Сетка волейбольная	1
	Мячи волейбольные	10
	Мяч набивной (1 кг)	15
	Скакалка гимнастическая	7
	Палка гимнастическая	15
	Обруч гимнастический	15
	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	0
	Коврик гимнастический	0
	Гантели наборные	0
	Ворота для мини-футбола	2
	Мячи футбольные	10
	Стол для игры в настольный теннис	2
	Ракетка для игры в настольный теннис	4
	Мячи для игры в настольный теннис	15
7.Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	имеется 1
	Проектор	имеется 1
	Экран	имеется 1
	Стулья	имеются 120
	Фонотека, цифровые ресурсы	имеются
	Усилители	имеется 1
	Колонки	имеются 4
	Микрофоны	имеются 6
	Стойки под микрофоны	имеются 4
Микшерский пульт	имеется 2	
8.Комплект оснащения кабинета обслуживающего труда	Компьютер	имеется 1
	Мультимедийный проектор	имеется 1
	Расходные материалы	имеются, требуют постоянного пополнения
	Швейные эл. машины	Имеются 9
	Эл плита	имеется 1
	Утюг	имеется 3
	Гладильная доска	имеется 2
	Примерочная с зеркалом	имеется 1
	Ножницы	имеются 15
Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	имеются, требуют постоянного пополнения	
9.Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеются 1
	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Оборудование	имеется

10. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского кабинета соответствует спецификации договора с ЦРБ п. Борисовка	имеется
13. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды	имеется

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В соответствии с СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в используемых помещениях для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, соблюдаются нормы освещенности и воздушно-теплового режима. Расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают безопасную и комфортную организацию всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

#### ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ГЕОГРАФИЯ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во		
	Основная школа	Старшая школа	
		Базовый уровень	Профильный уровень
Стандарт общего образования по географии	1	-	-
Стандарт полного среднего образования по географии	-	1	-
Авторские учебные программы по курсам географии основной школы	1	1	-
Авторские учебные программы по курсам географии старшей школы	-	1	-
Библиотечный фонд			
Учебники и учебные пособия			
Начальный курс географии. 6 кл.	12	-	-
География. Начальный курс. 6 кл.	-	-	-
География материков и океанов. 7 кл.	15	-	-
География. Наш дом – Земля: материки, океаны, народы и страны. 7 кл.	-	-	-
География России. Природа. 8 кл.	15	-	-
География России. Население и хозяйство. 9 кл.	15	-	-
География России. Природа и население. 8 кл.	-	-	-
География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.	-	-	-
Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	-	10	-

Экономическая и социальная география мира. Дополнительные главы. 10 кл.	-	-	-
Глобальная география. 11 кл.	-	-	-
Дидактические материалы			
Рабочая тетрадь по начальному курсу географии	-	-	-
Рабочая тетрадь по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	-	-	-
Рабочая тетрадь по курсу «География России»	-	-	-
Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира	-	-	-
Методические рекомендации по начальному курсу географии	-	-	-
Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	-	-	-
Методические рекомендации по курсу «География России»	-	-	-
Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира	-	-	-
Определители			
Малый атлас руководящих ископаемых	-	-	-
Определитель минералов и горных пород для школьников	-	-	-
Печатные пособия			
Таблицы			
Ориентирование на местности	-	-	-
Богатство морей России	-	-	-
Способы добычи полезных ископаемых	-	-	-
Воды суши	-	-	-
Животный мир материков	-	-	-
Календарь наблюдений за погодой	-	-	-
Климат России	-	-	-
Основные зональные типы почв земного шара	-	-	-
Основные зональные типы почв России	-	-	-
План и карта	-	-	-
Полезные ископаемые и их использование	-	-	-
Растительный мир материков	-	-	-
Рельеф и геологическое строение Земли	-	-	-
Таблицы по охране природы	-	-	-
Типы климатов земного шара	-	-	-
Портреты			
Набор «Путешественники»	1	1	-
Набор «Ученые-географы»	1	1	-
Карты мира			
Важнейшие культурные растения	-	-	-

Великие географические открытия	-	-	-
Внешние экономические связи	-	-	-
Глобальные проблемы человечества	1	1	-
Зоогеографическая	1	1	-
Карта океанов	1	1	-
Климатическая	-	-	-
Климатические пояса и области	1	1	-
Машиностроение и металлообработка	-	-	-
Народы	1	1	-
Политическая	1	1	-
Почвенная	1	1	-
Природные зоны	1	1	-
Природные ресурсы	-	-	-
Растительности	-	-	-
Религии	1	1	-
Сельское хозяйство	-	-	-
Строение земной коры и полезные ископаемые	1	1	-
Текстильная промышленность	-	-	-
Транспорт и связь	-	-	-
Урбанизация и плотность населения	-	-	-
Уровни социально-экономического развития стран мира	-	-	-
Физическая	1	1	-
Физическая полушарий	1	1	-
Химическая промышленность	1	1	-
Черная и цветная металлургия	1	1	-
Экологические проблемы	1	1	-
Экономическая	1	1	-
Энергетика	-	-	-
Карты материков, их частей и океанов			
Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)	-	-	-
Австралия и Океания (физическая карта)	1	1	-
Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)	-	-	-
Антарктида (комплексная карта)	1	1	-
Арктика (комплексная карта)	-	-	-
Атлантический океан (комплексная карта)	1	1	-
Африка (политическая карта)	1	1	-
Африка (социально-экономическая)	-	-	-
Африка (физическая карта)	1	1	-
Африка (хозяйственная деятельность населения)	-	-	-
Евразия (политическая карта)	1	1	-
Евразия (физическая карта)	1	1	-
Евразия (хозяйственная деятельность населения)	-	-	-

Европа (политическая карта)	1	1	-
Европа (физическая карта)	1	1	-
Европа (хозяйственная деятельность населения)	-	1	-
Зарубежная Европа (социально-экономическая)	-	1	-
Индийский океан (комплексная карта)	1	-	-
Северная Америка (политическая карта)	1	-	-
Северная Америка (социально-экономическая)	-	-	-
Северная Америка (физическая карта)	1	-	-
Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)	-	-	-
Тихий океан (комплексная карта)	1	-	-
Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)	1	-	-
Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)	1	-	-
Юго-Западная Азия (социально-экономическая)	-	-	-
Южная Азия (социально-экономическая)	1	-	-
Южная Америка (политическая карта)	-	-	-
Южная Америка (социально-экономическая)	-	-	-
Южная Америка (физическая карта)	1	-	-
Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)	-	-	-
Карты России			
Агроклиматические ресурсы	-	-	-
Агропромышленный комплекс	-	-	-
Административная	-	-	-
Водные ресурсы	-	-	-
Восточная Сибирь (комплексная карта)	-	-	-
Восточная Сибирь (физическая карта)	-	-	-
Геологическая	-	-	-
Дальний Восток (комплексная карта)	-	-	-
Дальний Восток (физическая карта)	-	-	-
Европейский Север России (комплексная карта)	-	-	-
Европейский Север России (физическая карта)	-	-	-
Европейский Юг России (комплексная карта)	-	-	-
Европейский Юг России (Физическая карта)	-	-	-
Западная Сибирь (комплексная карта)	-	-	-
Западная Сибирь (физическая карта)	-	-	-
Земельные ресурсы	-	-	-
Климатическая	-	-	-
Легкая и пищевая промышленность	-	-	-
Лесная и целлюлозно-бумажная	-	-	-

промышленность			
Машиностроение и металлообработка	-	-	-
Народы	-	-	-
Плотность населения	-	-	-
Поволжье (комплексная карта)	-	-	-
Поволжье (физическая карта)	-	-	-
Почвенная	-	-	-
Природные зоны и биологические ресурсы	-	-	-
Растительности	-	-	-
Северо-Запад России (комплексная карта)	-	-	-
Северо-Запад России (физическая карта)	-	-	-
Социально-экономическая	-	-	-
Тектоника и минеральные ресурсы	-	-	-
Топливная промышленность	-	-	-
Транспорт	-	-	-
Урал (комплексная карта)	-	-	-
Урал (физическая карта)	-	-	-
Физическая	2	1	-
Химическая промышленность	-	-	-
Центральная Россия (комплексная карта)	-	-	-
Центральная Россия (физическая карта)	-	-	-
Черная и цветная металлургия	-	-	-
Экологические проблемы	-	-	-
Электроэнергетика			
Восточная Сибирь	-	-	-
Дальний Восток	-	-	-
Кавказ	-	-	-
Полушария	-	-	-
Пояс гор Южной Сибири	-	-	-
Россия	1	-	-
Урал	-	-	-
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала			
Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	-	-	-
<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>			
Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник	-	-	-
Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).	-	-	-
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.	-	-	-

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	-
Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	-
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>			
Мультимедийный компьютер	1	1	-
Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-	-	-
Принтер лазерный	1	1	-
Цифровая видеокамера	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
Цифровая фотокамера	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
Слайд-проектор	-	-	-
Мультимедиа проектор	1	1	-
Стол для проектора	1	1	-
Экран (на штативе или навесной)	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>			
<b>Видеофильмы и видеофрагменты</b>			
Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	-	-	-
Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку	-	-	-
Памятники природы	-	-	-
Города России	-	-	-
Крупнейшие города мира	-	-	-
Видеофильм о русских ученых-географах	-	-	-
Видеофильм об известных путешественниках	-	-	-
Наша живая планета	-	-	-
Озеро Байкал	-	-	-
Уроки из космоса. Ожившая карта	-	-	-
Реки России	-	-	-
Воронежский заповедник	-	-	-
Крупнейшие реки мира	-	-	-
Восточная и Северо-Восточная Сибирь	-	-	-
Восточно-Европейская равнина	-	-	-
Вулканы и гейзеры	-	-	-
Выветривание	-	-	-
Высотная поясность	-	-	-
Географическая оболочка	-	-	-
Опасные природные явления	-	-	-
Горы и горообразование	-	-	-
Загадки Мирового океана	-	-	-
Камчатка	-	-	-
Корея	-	-	-
Ландшафты Австралии	-	-	-

Ландшафты Азии	-	-	-
Ландшафты Африки	-	-	-
Ландшафты Северной Америки	-	-	-
Ландшафты Южной Америки	-	-	-
Страны и народы Азии	-	-	-
Страны и народы Африки	-	-	-
Страны и народы Северной Америки	-	-	-
Страны и народы Южной Америки	-	-	-
Заповедные территории России	-	-	-
Общие физико-географические закономерности	-	-	-
Современная политическая карта мира	1	1	-
Заповедные территории мира	1	-	-
Ступени в подземное царство	-	-	-
Уссурийская тайга	-	-	-
Антарктида	-	-	-
Арктика	-	-	-
Великие Географические открытия	1	-	-
Глобальные проблемы человечества	-	-	-
Современные географические исследования	-	-	-
Земля и Солнечная система	-	-	-
География России	-	-	-
Ландшафты Земли	-	-	-
Природные явления	-	-	-
Население мира	-	-	-
Минералы и горные породы	-	-	-
Абсолютная и относительная высота	-	-	-
Высотная поясность	-	-	-
Горизонтالي	-	-	-
Горы и равнины	-	-	-
Градусная сеть, определение широты и долготы	-	-	-
Национальные парки мира	-	-	-
Образование вулканов	-	-	-
Образование осадков	-	-	-
Образование подземных вод	-	-	-
Отраслевой состав народного хозяйства России	-	-	-
Понятие о природном комплексе	-	-	-
Пороги и водопады	-	-	-
Почва и ее образование	-	-	-
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы	-	-	-
Речная система и речной бассейн	-	-	-
Солнечная радиация и радиационный баланс	-	-	-
Земля во Вселенной	-	-	-



План и карта	-	-	-
Литосфера	-	-	-
Гидросфера	-	-	-
Атмосфера	-	-	-
Биосфера	-	-	-
Население мира	-	-	-
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)			
Теллурий	1	-	-
Компас ученический	5	-	-
Теодолит	-	-	-
Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)	-	-	-
Линейка визирная	-	-	-
Мензула с планшетом	-	-	-
Нивелир школьный	-	-	-
Угломер школьный	1	-	-
Штатив для мензул, комплектов топографических приборов	-	-	-
Рулетка	-	-	-
Молоток геологический	-	-	-
Набор условных знаков для учебных топографических карт	-	-	-
Магнитная доска для статичных пособий	1	-	-
Полевая геохимическая лаборатория	-	-	-
Модели			
Модель Солнечной системы	1	-	-
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	1	-	-
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)	1	-	-
Глобус Земли физический лабораторный (для задачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)	-	-	-
Строение складок в земной коре и эволюция рельефа	-	-	-
Модель вулкана	1	-	-
Расходные материалы, реактивы			
Запасной комплект реактивов для полевой геохимической лаборатории	-	-	-
Натуральные объекты			
Коллекции			
Коллекция горных пород и минералов	1	-	-

Коллекция полезных ископаемых различных типов	-	-	-
Коллекция производства: шерстяных тканей шелковых тканей льняных тканей хлопчатобумажных тканей	-	-	-
Коллекция по производству чугуна и стали»	-	-	-
Коллекция по нефти и нефтепродуктам	-	-	-
Коллекция по производству меди	-	-	-
Коллекция по производству алюминия	-	-	-
Шкала твердости Мооса	-	-	-
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	-	-	-
Гербарии			
Гербарий растений природных зон России	-	-	-
Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России	-	-	-
Гербарий основных сельскохозяйственных культур мира	-	-	-

ОБЖ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			Базовый уровень	Профильный уровень
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Стандарт основного общего образования по ОБЖ	1	-	-
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень)	-	1	-
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (профильный уровень)	-	-	-
1.4	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	1	-	-
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ	-	1	-
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по ОБЖ	-	-	-
1.7	Авторские рабочие программы по ОБЖ	1	1	-
1.8	Учебник по ОБЖ для 8 класса	17	-	-
1.9	Учебник по ОБЖ для 10 класса (базовый уровень)	-	5	

1.10	Учебник по ОБЖ для 10 класса (профильный уровень)	-	-	-
1.11	Учебник по ОБЖ для 11 класса (профильный уровень)	-	5	-
1.12	Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся–девушек 10-11 классов	-	-	-
1.13	Учебник «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов (профильный уровень)	-	-	-
1.14	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	-	-	-
1.15	Наставление по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия	-	-	-
1.16	Наставление по стрелковому делу: 7,6 2-мм модернизированный автомат Калашникова	-	-	-
1.17	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	-	1	-
1.18	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	-	1	-
1.19	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	-	-	-
1.20	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	1	-	-
1.21	Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	-	-	-
1.22	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	1	1	
1.23	Хрестоматия по ОБЖ	-	-	-
1.24	Практикумы по ОБЖ	-	-	-
1.25	Научная, научно-популярная литература	-	-	-
1.26	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	-	-	-
1.27	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	-	-	-
2.	Печатные пособия			
2.1	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	-	-	-
2.2	Ордена России	-	-	-

2.3	Текст Военной присяги	-	3	-
2.5	Воинские звания и знаки Различия	-	1	-
2.6	Военная форма одежды	-	-	-
2.7	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	-	-	-
2.8	Военно-прикладные виды спорта	-	-	-
2.9	Военно-учетные специальности РОСТО	-	-	-
2.10	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации	-	1	-
2.11	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	-	-	-
2.12	Нормативы по прикладной физической подготовке	-	-	-
2.13	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	-	-	-
2.14	Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	-	-	-
2.15	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	-	-	-
2.16	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	-	-	-
2.17	Приемы и правила метания ручных гранат	-	-	-
2.18	Мины российской армии	-	-	-
2.19	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минно-взрывные заграждения)	-	-	-
2.20	Индивидуальные средства защиты	-	-	-
2.21	Приборы радиационной разведки	-	-	-

2.22	Приборы химической разведки	-	-	-
2.23	Организация и несение внутренней службы	-	-	-
2.24	Строевая подготовка	-	-	-
2.25	Оказание первой медицинской помощи	1	1	-
2.26	Гражданская оборона	-	-	-
2.27	Диаграммы и графики,	-	-	-
3.	Цифровые образовательные ресурсы			
3.1	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса ОБЖ	-	-	-
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по тематике курса ОБЖ.	-	-	-
3.3	Задачник для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	-	-	-
3.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	-
4.	Экранно-звуковые пособия (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
4.1	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	-	-	-
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	-	-	-
4.3	Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	-	-	-
5.	Технические средства обучения (средства ИКТ)			
5.1	Мультимедийный компьютер	1	1	-
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-	-	-
	Принтер лазерный	1	1	-
	Цифровая видеокамера	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
	Цифровая фотокамера	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
	Слайд-проектор	-	-	-
	Мультимедиа проектор	1	1	-
	Стол для проектора	1	1	-
	Экран (на штативе или навесной)	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.1	Штатив для карт и таблиц	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
6.2	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	-	-	-
6.3	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	-	-	-
6.4	Бытовой дозиметр	-	-	-

6.5	Компас	2	3	-
6.6	Визирная линейка	-	-	-
6.7	Транспортир	13	3	-
6.8	Бинт марлевый 10x15	2	1	-
6.9	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	3	1	-
6.10	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	3	1	-
6.11	Воронка стеклянная	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
6.12	Грелка	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
6.13	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Имеется в ОУ	Имеется в ОУ	-
6.14	Индивидуальный перевязочный пакет	-	1	-
6.15	Косынка перевязочная	2	1	-
6.16	Клеенка компрессорная	-	-	-
6.17	Клеенка подкладочная	-	-	-
6.18	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	5	1	-
6.19	Повязка малая стерильная	-	-	-
6.20	Повязка большая стерильная	-	-	-
6.21	Шприц-тюбик одноразового пользования	-	-	-
6.22	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	-	-	-
6.23	Противогаз	-	-	-
6.24	Общезащитный комплект	-	-	-
6.25	Респиратор	1	1	-
6.26	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	-	-	-
6.27	Противохимический пакет	-	-	-
6.28	Носилки санитарные	-	-	-
6.29	Противопыльные тканевые маски	2	2	-
6.30	Ватно-марлевая повязка	5	1	-
7. Модели				

7.1	Макет простейшего укрытия в разрезе	-	-	-
7.2	Макет убежища в разрезе	-	-	-
7.3	Тренажер для оказания первой помощи	-	-	-

## МАТЕМАТИКА

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Основная школа	Старшая школа	
			Базов	Проф.
1	2	3	4	5
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Стандарт основного общего образования по математике	1		
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)			
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по математике (профильный уровень)			
1.4	Примерная программа основного общего образования по математике	1	1	-
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по математике		1	
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по математике			-
1.7	Авторские программы по курсам математики	3	2	
1.8	Учебник по математике для 5-6 классов	комплект		
1.9	Учебник по алгебре для 7-9 классов	комплект		
1.10	Учебник по геометрии для 7-9 классов	комплект		
1.11	Учебник по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		комплект	
1.12	Учебник по геометрии для 10-11 классов		комплект	
1.13	Учебник по математике для 10-11 классов		-	
1.17	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	Сборники+раздаточный материал		
1.18	Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	Сборники+раздаточный материал		
1.19	Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	Сборники+раздаточный материал		

1.20	Практикум по решению задач по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		Сборники+раздаточный материал	
1.21	Практикум по решению задач по геометрии для 10-11 классов		Сборники+раздаточный материал	
1.22	Практикум по решению задач по математике для 10-11 классов		-	
1.23	Учебные пособия по элективным курсам		1	-
1.24	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	Сборники+раздаточный материал		
1.25	Сборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классов	Сборники+раздаточный материал		
1.26	Сборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классов	Сборники+раздаточный материал		
1.27	Сборник контрольных работ по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		Сборники+раздаточный материал	
1.28	Сборник контрольных работ по геометрии для 10-11 классов		Сборники+раздаточный материал	-
1.29	Сборник контрольных работ по математике для 10-11 классов		-	
1.30	Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике	раздаточный материал	-	
1.31	Комплект материалов для подготовки к единому государственному экзамену		раздаточный материал	-
1.32	Научная, научно-популярная, историческая литература			
1.33	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)			-
1.34	Методические пособия для учителя		1	-
2.	Печатные пособия			
2.1	Таблицы по математике для 5-6 классов	1		
2.2	Таблицы по геометрии	31	19	-
2.3	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	6		
2.4	Таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов		10	-
2.5	Портреты выдающихся деятелей математики	комплект		-
3.	информационно-коммуникативные средства			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	6 CD-дисков+ презентации	11 CD-дисков+ презентации	-
4.	Технические средства обучения			



4.1	Мультимедийный компьютер	1		-
4.2	Сканер	-	-	-
4.3	Принтер лазерный	1		-
4.4	Копировальный аппарат	-	-	-
4.5	Мультимедиапроектор	1		-
4.6	Средства телекоммуникации	-	-	-
4.7	Диaproектор или графопроектор (оверхэд)	-	-	-
4.8	Экран (на штативе или навесной)		1	-
5.	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>			
5.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц			
5.2	Доска магнитная с координатной сеткой	1	-	-
5.3	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль	2 транспорта, угольник (300, 600), 2 циркуля		
5.4	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	-	1	-
5.5	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	-	-	
5.6	Набор планиметрических фигур	1		
6.	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>			
6.1	Компьютерный стол	1		-
6.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	3		
6.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	-	-	-
6.4	Стенд экспозиционный	-	-	-
6.5	Ящики для хранения таблиц	-	-	-
6.6	Штатив для таблиц	-	-	-

#### Литература

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			Базовый уровень	Профильный уровень
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Стандарт основного общего образования по литературе	1		
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень)		1	
3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по литературе (профильный уровень)			
4.	Примерная программа основного общего образования по литературе	1		
5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по литературе		1	

6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень) по литературе	-	-	
7.	Авторские программы по литературе	1	1	
8.	Учебник-хрестоматия по литературе. 5 кл.	15		
9.	Учебник-хрестоматия по литературе. 6 кл.	11		
10.	Учебник-хрестоматия по литературе. 7 кл.	12		
11.	Учебник-хрестоматия по литературе. 8 кл.	17		
12.	Учебник и хрестоматия по литературе. 9 кл.	14		
13.	Учебник по литературе. 10 кл.		7	
14.	Учебник по литературе. 11 кл.		4	
15.	Учебные издания, соответствующие используемым комплектам учебников: рабочие тетради, практикумы. Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы.	-	-	
16.	Дидактические материалы по всему курсу литературы	-	-	
17.	Художественная литература	1	1	
18.	Методические пособия по литературе для учителя	5	2	
19.	Справочно-энциклопедическая литература (Словарь литературоведческих терминов, словарь юного филолога, Лермонтовская, Пушкинская энциклопедии и проч.)	1		
20.	Учебники и пособия для элективных и факультативных курсов («Зарубежная литература», «Древнерусская литература», «Искусство анализа художественного текста» и др.)	-	-	
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>				
1.	Таблицы по литературе по основным разделам курса литературы	-	-	
2.	Портреты писателей (русских и зарубежных)	1		
3.	Альбомы демонстрационного материала (по творчеству писателей, литературным направлениям и проч.)	-	-	
4.	Альбомы раздаточного изобразительного материала	-	-	
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>				
6.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по основным разделам курса литературы	1 диск для б класса	-	
7.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по всему курсу литературы.	-	-	
8.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	
9.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	
<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>				
11.	Видеофильмы по основным разделам курса литературы	-	-	
12.	Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе	2	-	

13.	Слайды (диапозитивы) по литературе	-	-	
14.	Технические средства обучения (средства ИКТ)			
15.	Оверхед-проектор	-	-	
16.	Экран на штативе или навесной	1		
17.	Столик для проектора	-		
18.	Мультимедийный компьютер	1		
19.	Мультимедиа проектор	1		

Русский язык

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			Базовый уровень	Профильный уровень
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	Федеральный Закон «Об образовании»	1		
2.	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку	1		
3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		1	
4.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)	-	-	
5.	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	1		
6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)		1	
7.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень)			
8.	Авторские программы по русскому языку	1	1	
9.	Учебник по русскому языку. 5 класс.	15		
10.	Учебник по русскому языку. 6 класс.	11		
11.	Учебник по русскому языку. 7 класс.	12		
12.	Учебник по русскому языку. 8 класс.	17		
13.	Учебник по русскому языку. 9 класс.	14		
14.	Учебник по русскому языку. 10 класс.		7	
15.	Учебник по русскому языку. 11 класс.		4	
16.	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 7 класс.	-		
17.	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 8 класс.	-		
18.	Учебные пособия по факультативам. Русский язык. 9 класс.	-		
19.	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 9 класс.	15		

20	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 10 класс.		8	
21	Учебные пособия по элективным курсам. Русский язык. 11 класс.		4	
22	Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.	10		
23	Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс.	-		
24	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс.	-		
25	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс.	-		
26	Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс.	-		
27	Рабочая тетрадь по русскому языку. 10-11 класс.		-	
28	Практикум по русскому языку. 5 класс.	-		
29	Практикум по русскому языку. 6 класс.	-		
30	Практикум по русскому языку. 7 класс.	-		
31	Практикум по русскому языку. 8 класс.	-		
32	Практикум по русскому языку. 9 класс.	-		
33	Практикум по русскому языку. 10 класс.		-	
34	Практикум по русскому языку. 11 класс.		-	
35	Книги для чтения по русскому языку	-	-	
36	Школьные словари русского языка	42		
37	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	3		
38	Научная, научно-популярная литература по лингвистике.	-	-	
39	Дидактические материалы для 5 – 11 классов	6		
40	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	5	2	
41	Печатные пособия			
42	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	55		
43	Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.	-	-	
44	Репродукции картин русской живописи для развития речи.	-	-	
45	Портреты выдающихся русских лингвистов.	1 комплект		
46	Плакаты с высказываниями о русском языке.	-	-	
47	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.	6		
48	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	-	-	
49	Атласы	-		
50	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам курса	-	-	

51	информационно-коммуникационные средства			
52	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского (родного) языка.	7 дисков (5 класс) 4 диска 6,7,8,9 классы	-	
53	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка	8 дисков (5-9 классы)	2 диска	
54	Электронные библиотеки по курсу русского языка	1 диск		
55	Игровые компьютерные программы (по разделам курса русского языка)	-	-	
56	Экранно-звуковые пособия (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
57	Видеофильмы по разным разделам курса русского языка.	-	-	
58	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.	-	-	
59	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.	-	-	
60	Технические средства обучения (ТСО)			
61	Экран (на штативе или навесной)	1		
62	Мультимедиа проектор	1		
63	Мультимедийный компьютер	1		

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			Базовый уровень	Профильный уровень
1.	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
1.1.	Стандарт основного общего образования по обществоведению	1		
1.2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (базовый уровень)		1	
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по обществоведению (профильный уровень)			-
1.4.	Примерная программа основного общего образования по обществоведению	1		

1.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществоведению		1	
1.6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по обществоведению			-
1.7.	Авторские рабочие программы по курсам обществоведению	1	1	-
1.8.	Учебник для 6 класса	11		
1.9.	Учебник для 7 класса	11		
1.10.	Учебник для 8 класса	17		
1.11.	Учебник для 9 класса	13		
1.12.	Учебник для 10 класса (базовый)		8	
1.13.	Учебник для 10 класса (профильный)			-
1.14.	Учебник для 11 класса (базовый)		4	
1.15.	Учебник для 11 класса (профильный)			-
1.16.	Рабочая тетрадь для 6 класса	-		
1.17.	Рабочая тетрадь для 7 класса	-		
1.18.	Рабочая тетрадь для 8 класса	-		
1.19.	Рабочая тетрадь для 9 класса	-		
1.20.	Дидактические материалы по всем курсам	-	-	-
1.21.	Хрестоматия для 6 класса	-	-	
1.22.	Хрестоматия для 7 класса	-	-	
1.23.	Хрестоматия для 8 класса	-	-	
1.24.	Хрестоматия для 9 класса	-	-	
1.25.	Хрестоматия для 10 класса	-	-	-
1.26.	Хрестоматия для 11 класса	-	-	-
1.27.	Сборник заданий и задач для 6 класса	-		
1.28.	Сборник заданий и задач для 7 класса	-		
1.29.	Сборник заданий и задач для 8 класса	-		
1.30.	Сборник заданий и задач для 9 класса	-		
1.31.	Сборник заданий и задач для 10 класса	-	-	-
1.32.	Сборник заданий и задач для 11 класса	-	-	-
1.33.	Книги для чтения по курсу обществоведения 6-9 класса	-		
1.34.	Книги для чтения по курсу обществоведения для 10-11 класса		-	-
1.35.	Научная, научно-популярная, художественная общественно-политическая и историческая литература.	-	-	-

1.36.	Учебный словарь по обществознанию для основной школы.	-		
1.37.	Учебный словарь по обществознанию для старшей школы.		-	-
1.38.	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	-	-	-
1.39.	Книга для учителя обществознания (раскрывающая научное содержание основных проблем и тем курса)	1	1	-
1.40.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	6	2	-
2	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
2.1.	Таблицы по основным разделам курса	-	-	-
2.2.	Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов)	-	-	-
2.3.	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов	-	-	-
2.4.	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	1		-
3.	<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.1.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения	1	1	-
3.2.	Электронные библиотеки по курсу обществоведения	1	1	-
3.3.	Игровые компьютерные программы (по тематике курса обществоведения)	-	-	-
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>			
4.1.	Видеофильмы по обществоведению	-	-	-
4.2.	Слайды (диапозитивы) по тематике курсов обществоведения.	-	-	-
4.3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществоведению	-	-	-
5.	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО)</b>			
5.1.	мультимедийный компьютер	1		-
5.2.	Экран (на штативе или навесной)	1		-
5.3.	мультимедийный проектор	1		-

## ИСТОРИЯ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная	Старшая школа

		школа	Базовый уровень	Профильный уровень
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.1	Стандарт основного общего образования по истории	1		
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)		1	
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)			-
1.4	Примерная программа основного общего образования по истории	1		
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории		1	
1.6	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории			-
1.7	Авторские рабочие программы по курсам истории	1	1	-
1.8	Учебник по истории Древнего мира	15		
1.9	Учебник по истории Средних веков	11		
1.10	Учебник по Новой истории (XVI – XVIII вв.)	11		
1.11	Учебник по Новой истории (XIX – начало XX вв.)	17		
1.12	Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран	13		
1.13	Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)	11		
1.14	Учебник по истории России (XVI – XVIII вв.)	11		
1.15	Учебник по истории России (XIX – начало XX вв.)	17		
1.16	Учебник по Новейшей и современной истории России	13		
1.17	Учебник по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)	8	8	-
1.18	Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	4	4	-
1.19	Учебник по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)	8	8	-
1.20	Учебник по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	4	4	-
1.21	Рабочая тетрадь по истории Древнего мира	-		
1.22	Рабочая тетрадь по истории Средних Веков	-		
1.23	Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI – XVIII вв.)	-		
1.24	Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX – начало XX вв.)	-		
1.25	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран.	-		



1.26	Рабочая тетрадь по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	-		
1.27	Рабочая тетрадь по истории России (XVI – XVIII вв.)	-		
1.28	Рабочая тетрадь по истории России (XIX – начало XX вв.)	-		
1.29	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории России	-		
1.30	Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	-	-	-
1.31	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	5	2	-
1.32	Хрестоматия по истории Древнего мира	-		
1.33	Хрестоматия по истории Средних веков	-		
1.34	Хрестоматия по Новой истории (XVI – XVIII вв.)	-		
1.35	Хрестоматия по Новой истории (XIX – начало XX в.)	-		
1.35	Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран	-		
1.35	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.)	-		
1.36	Хрестоматия по истории России (XVI – XVIII вв.)	-		
1.37	Хрестоматия по истории России (XIX – начало XX вв.)	-		
1.38	Хрестоматия по новейшей и современной истории России	-		
1.39	Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)		-	-
1.40	Хрестоматия по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)		-	-
1.41	Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)		-	-
1.42	Хрестоматия по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)		-	-
1.43	Практикумы по истории России и Всеобщей истории		-	-
1.44	Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории	-		
1.45	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.	12		-
1.46	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	-	-	-
1.47	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	5	2	-
2.	Печатные пособия			

2.1	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	-	-	-
2.2	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	-	-	-
2.3	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории	-	-	-
2.4	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	1		
2.5	Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт	-	-	-
2.6	Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт	-	-	-
2.7	Атлас по Новой истории (XVI – XVIII вв.) с комплектом контурных карт	-	-	-
2.8	Атлас по Новой истории (XIX – начало XX в.) с комплектом контурных карт	-	-	-
2.9	Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт	-	-	-
2.10	Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт	-	-	-
2.11	Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	-	-	-
2.12	Атлас по истории России (XIX – начало XX вв.) с комплектом контурных карт	-	-	-
2.13	Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	-	-	-
2.14	Атлас по истории России	-	-	-
2.15	Атлас по Всеобщей истории	-	-	-
2.16	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	30	10	-
2.17	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)	-	-	-
3.	цифровые образовательные ресурсы			
3.1	Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	-	-	-
3.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.	-	-	-

3.3	Цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	-	-	-
3.4	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	-
3.5.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	-	-	-
4.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)			
4.1	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	-	-	-
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	-	-	-
4.3	Слайды по тематике курсов истории России и всеобщей истории.	-	-	-
	Технические средства обучения (средства ИКТ)			
1.	Телевизор с универсальной подставкой	-	-	-
2.	Видеомагнитофон (видеоплеер)	-	-	-
3.	Аудио-центр	-	-	-
4.	Мультимедийный компьютер	1		-
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-	-	-
6.	Принтер лазерный	-	-	-
7.	Цифровая видеокамера	-	-	-
8.	Цифровая фотокамера	-	-	-
9.	Слайд-проектор	-		-
10	Мультимедиа проектор	1		-
11	Стол для проектора	-	-	-
12	Экран (на штативе или навесной)	1		-

## ФИЗИКА

### МЕБЕЛЬ

№	НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1	Стол ученический	9шт
2	Стул ученический	18шт
3	Стол учительский	2шт
4	Стол демонстрационный	1шт
5	Стол	1шт
6	Стул мягкий	1шт
7	Кресло учительское	1шт
8	Полка навесная	1шт

9	Тумбочка	1 шт
---	----------	------

#### ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА ФИЗИКИ

№	НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1	Рабочее место учителя :Компьютер Intel (R) Celeron ( R) CPU 2.42 GHz, 2.42 ГГц, 256 Мб ОЗУ Maxtor 6Y040L0/40 Гб Колонки 2.0 Genius SP-F200 ( 6W RMS) Мышь Клавиатура Монитор	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
2	Сетевой фильтр 1,8 м BURO 6 розеток	1 шт
3	Экран настен.-подпруж. Classic Solution MW 180*180	1 шт
4	Проектор BenQ MP622 DLP 1024*768,2700 Lumen 2,5 кг	1 шт
5	УКУ универсальное крепёжное устройство + штанга для подвеса проектора ( с монтажом)	1 шт
6	Кабель удлинитель VGA 15M/15F Pro (10.0m)	1 шт
7	Слайд – проектор reflecta 2000AF	1 шт
8	Комплект электроснабжения комбинированный типа КЭК	1 шт
9	Телевизор Самсунг	1 шт
10	Видеомагнитофон Самсунг	1 шт

#### ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№	НАЗВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
1	Микролаборатория по механике	7 шт
2	Микролаборатория по молекулярной физике и термодинамике	7 шт
3	Микролаборатория по электродинамике	7 шт
4	Микролаборатория по оптике	7 шт
5	Микролаборатория по квантовым явлениям	5 шт
6	Весы ученические ВУЛ 100	5 шт
7	Термометр электронный	6 шт
8	Калориметр лабораторный	10 шт
9	Термометр спиртовой	5 шт
10	Измерительный стакан 100 мл	8шт
11	Измерительный стакан 50 мл	8 шт
12	Динамометр лабораторный	5шт
13	Амперметр лабораторный 2А,42 В	8шт
14	Вольтметр лабораторный 2А,4В	2 шт
15	Реостат лабораторный, 2А.6 Ом	3шт
16	Магниты полосовые	6шт
17	Магниты дугообразные	4шт
18	Провода соединительные	40шт

#### ДЕМОНСТРАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА		
1	Весы электронные ВПУ 510	1шт

2	Весы электронные ВУЛ -50 ЭМ	1 шт
3	Теллурий	1 шт
4	Сильфон с манометром	1 шт
5	Модель двигателя внутреннего сгорания	1 шт
	МЕХАНИКА	
6	Тарелка вакуумная со звонком	1 шт
7	Уровень демонстрационный	1 шт
8	Модель механической турбины	1 шт
9	Прибор для изучения закона сохранения импульса	1 шт
10	Прибор по кинематике и динамике	1 шт
11	Стеклянный шар	2 шт
12	Модель Ракеты	1 шт
13	Динамометр проекционный	1 шт
14	Штатив с муфтами и лапками	4 шт
15	Тарелка вакуумная со звонком	1 шт
	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
16	Компасы	6 шт
17	Штатив изолирующий	2 шт
18	Набор стеклянных и эбонитовых палочек	1 шт
19	Султан	2 шт
20	Прибор для измерения термического коэффициента сопротивления проволоки	1 шт
21	Конденсатор переменной ёмкости	1 шт
22	Конденсаторная батарея	1 шт
23	Прибор для изучения закона сохранения импульса	1 шт
24	Катушка для демонстрации магнитного поля	2 шт
25	Низковольтная лампа на подставке	1 шт
26	Трансформатор разборный	2 шт
27	Электроскоп	2 шт
	ОПТИКА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
28	Стробоскоп	1 шт
29	Спектроскоп	1 шт
30	Телескоп	1 шт
31	УФО	1 шт

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
1.	Карточки, раздаточный материал	
2.	Электромагнитные колебания	1
3.	Световые волны	1
4.	Оптика	1

5.	Законы сохранения в механике	1
6.	Гравитационные явления	1
7.	Закон Ома для полной цепи	1
8.	Закон Ома для участка цепи	1
9.	Электростатика	1
10	Магнитное поле	1
11	Электромагнитная индукция	1
12	Трансформатор	1
13	Механика	1
14	Кинематика	1
15	Законы сохранения	1
16	Динамика	1
17	Закон Ома для участка цепи	1
18	Виды теплопередачи	1
19	Строение вещества	1
20	НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ Шкала электромагнитных излучений.	1
21	Международная система единиц (СИ)	1
22	Уголок выпускника	2
23	Инструкция по охране и труда в кабинете физики	1
24	Приставки и множители единиц физических величин.	1
25	Фундаментальные физические постоянные.	1
26	Таблицы Правила поведения при проведении опытов	1
27	Этапы выполнения лабораторной работы	1
28	Измерение объема с помощью мерного цилиндра	1
29	Этапы решения физических задач	1
30	Механическое движение	1
31	Относительность механического движения	1
32	Сила тяжести и вес	1
33	Простые механизмы	1
34	Основные положения молекулярно – кинетической теории строения вещества	1
35	Изменение внутренней энергии	1
36	Парообразование и конденсация	1
37	Влажность воздуха	1
38	Тепловые двигатели	1
39	Электростатика	1
40	Элементы электрических цепей	1
41	Соединение проводников в электрических цепях	1
42	Электрический ток в различных средах	1
43	Магнитное поле	1
44	Электродвигатели	1
45	Принцип радиосвязи	1
46	Источники света	1
47	Законы геометрической оптики	1
48	Оптические приборы	1
49	Волновые свойства света	1

50	Квантовые свойства света	1
51	Комплект портретов учёных	1
52	Слайды Космонавтика России	
53	Памятник покорителям космоса	1
54	Первый искусственный спутник	1
55	Лайка в космосе	1
56	Луна-1 «Мечта»	1
57	Взятие лунного грунта	1
58	«Луноход-2»	1
59	Межпланетная станция «Марс»	1
60	Межпланетная станция «Венера»	1
61	Ракета-носитель «Протон»	1
62	Земля из космоса	1
63	Первый космонавт планеты	1
64	Человек в открытом космосе	1
65	Скафандр	1
66	Невесомость	1
67	Возвращение на Землю	1
68	Программа полёта человека к Луне	1
69	Космические герои	1
70	Орбитальная станция «Мир»	1
71	«Энергия-Буран»	1
72	Сотрудничество на орбите	1
73	Физика в машинах и приборах	
74	Часовой механизм	1
75	Термометр	1
76	Фотоаппарат	1
77	Микроскоп	1
78	Кодоскоп	1
79	Телескоп-рефлектор	1
80	Паровая машина	1
81	Карбюраторный двигатель	1
82	Турбореактивный двигатель	1
83	Жидкостный ракетный двигатель	1
84	Плазменный двигатель	1
85	Гидрогенератор	1
86	Аккумулятор	1
87	Электросварочный аппарат	1
88	Радиоприёмник	1
89	Телевизор	1
90	Электронный микроскоп	1
91	Лазер	1
92	Ядерный реактор	1
93	ТОКАМАК	1
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (МСО)		

№ п/п	Название	Вид	Кол-во экз.
94	Наглядная физика. Электромагнитные волны. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
95	Наглядная физика. Кинематика и динамика. Законы сохранения. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г	Компакт-диск	1
96	Наглядная физика. Электростатика и электродинамика. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
97	Наглядная физика. Квантовая физика. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
98	Наглядная физика. Ядерная физика. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
99	Наглядная физика. Магнитное поле. Электромагнетизм. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
10	Наглядная физика. Эволюция Вселенной. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
10	Наглядная физика. 9 класс. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
10	Наглядная физика. 8 класс. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
10	Наглядная физика. 7 класс. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
10	Наглядная физика. Постоянный ток. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
10	Наглядная физика. Статика. СТО. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
10	Наглядная физика. Механические колебания и волны. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
10	Наглядная физика. МКТ и термодинамика. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
10	Наглядная физика. Геометрическая и волновая оптика. ООО «Экзамен-Медиа», 2012г.	Компакт-диск	1
10	Ученический эксперимент по физике. Механика. ФГУП «Центр МНТП», 2009г.	Компакт-диск	1
11	Ученический эксперимент по физике. Оптика. ФГУП «Центр МНТП», 2009г.	Компакт-диск	1
11	Ученический эксперимент по физике. Молекулярная физика и термодинамика. ФГУП «Центр МНТП», 2009г.	Компакт-диск	1
11	Ученический эксперимент по физике. Электродинамика. ФГУП «Центр МНТП», 2009г.	Компакт-диск	1
11	Ученический эксперимент по физике. Квантовые явления. ФГУП «Центр МНТП», 2009г.	Компакт-диск	1
11	Открытая физика 1.1. ООО «Физикон», 2002г.	Компакт-диск	1
11	Живая физика. Институт новых технологий	Компакт-диск	1



	образования, 2002г.	диск	
11	Физика 10 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, В.М.Чаругина.	Компакт-диск	1
11	Физика 11 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, В.М.Чаругина.	Компакт-диск	1
11	Физика +варианты ЕГЭ. ЗАО «1С»,2005г.	Компакт-диск	1
11	Дракоша и занимательная физика. «Media»,2000г.	Компакт-диск	1
12	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки физики Кирилла и Мефодия. 11 класс. ООО «Кирилл и Мефодий»2000г.	Компакт-диск	1

## ХИМИЯ

№ п/п	Реализуемая программа	Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой	Фактическая оснащенность
1.	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательной школы, авторы-составители Г.Е.Рудзитис, М.: «Дрофа», 2010;	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1		Федеральный Закон «Об образовании»	1
1.2		Стандарт среднего (полного) общего образования по химии	1
1.3		Примерная программа основного общего образования по химии	1
1.4		Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)	1
1.5		Авторские рабочие программы по разделам химии	1
1.6		Методические пособия для учителя	
1.7		Сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля (8,9,10, 11 класса)	1
1.8		Сборник задач по химии	10
1.9		Руководства для лабораторных опытов и практических занятий по химии (8,9,10, 11 кл)	10
1.10	Справочник по химии	1	
2.	Печатные пособия		
2.1		Комплект портретов ученых-химиков	1
2.2		Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»).	1
2.3		Серия инструктивных таблиц по химии	1
2.4		Серия таблиц по неорганической химии	1
2.5		Серия таблиц по органической химии	1
2.6		Серия таблиц по химическим производствам	1
4.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом и компьютерном		

	виде)	
4.2	Комплект слайдов (диапозитивов) по неорганической химии (по всем разделам курса)	1
4.3	Комплект слайдов (диапозитивов по органической химии)	1
4.4	Комплект транспарантов по неорганической химии: строение атома, строение вещества, химическая связь	1
4.5	Комплект транспарантов по органической химии: строение органических веществ, образование сигма и пи-связей.	1
4.6	Комплект транспарантов по химическим производствам	1
5.	Технические средства обучения	
5.1	Компьютер мультимедийный	1
5.2	Диапроектор (слайд-проектор)	1
5.3	Мультимедийный проектор	1
5.4	Экран проекционный	1
5.5	Автоматизированное рабочее место учителя АРМ	1
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента Общего назначения	
6.1	Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка)	1
6.2	Комплект электроснабжения кабинета химии	1
6.3	Демонстрационные Набор посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии	1
6.4	Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические производства	1
6.5	Столик подъемный	1
6.6	Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21	10
6.7	Штатив металлический ШЛБ	1
6.8	Экран фоновый черно-белый (двусторонний)	1
6.9	Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов)	1
6.10	Специализированные приборы и аппараты Аппарат (прибор) для получения газов	1
6.11	Термометр электронный	1
6.12	Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии Весы	8
6.13	Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента	8
6.14	Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл)	80

6.17	Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов	120
6.18	Набор пробирок (ПХ-14, ПХ-16)	80 16
6.19	Нагреватели приборы (электрические 42 В, спиртовки (50 мл)	8 8
6.20	Штатив лабораторный химический ШЛХ	8
7.	VII. Модели Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда	
7.1	Набор для моделирования строения неорганических веществ	1
7.2	Набор для моделирования строения органических веществ	1
8.	VIII.Натуральные объекты коллекции	
8.1	Алюминий	1
8.2	Волокна	1
8.3	Каменный уголь и продукты его переработки	1
8.4	Минералы и горные породы	
8.5	Нефть и важнейшие продукты ее переработки	
8.6	Пластмассы	1
8.7	Стекло и изделия из стекла	1
8.8	Набор № 1 ОС «Кислоты» Кислота серная 4,800 кг Кислота соляная 2,500 кг	1
8.9	Набор № 2 ОС «Кислоты» Кислота азотная 0,300 кг Кислота ортофосфорная 0,050 кг	1
8.10	Набор № 3 ОС «Гидроксиды» Аммиак 25%-ный 0,500 кг Бария гидроксид 0,050 кг Калия гидроксид 0,200 кг Кальция гидроксид 0,500 кг Натрия гидроксид 0,500 кг	1
8.11	Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» Алюминия оксид 0,100 кг Бария оксид 0,100 кг Железа (III) оксид 0,050 кг Кальция оксид 0,100 кг Магния оксид 0,100 кг Меди (II) оксид (гранулы) 0,200 кг Меди (II) оксид (порошок) 0,100 кг Цинка оксид 0,100 кг	1
8.12	Набор № 5 ОС «Металлы» Алюминий (гранулы) 0,100 кг Алюминий (порошок)	1

	0,050 кг Железо восстановл. (порошок) 0,050 кг Магний (порошок) 0,050 кг Магний (лента) 0,050 кг Медь (гранулы, опилки) 0,050 кг Цинк (гранулы) 0,500 кг Цинк (порошок) 0,050 кг Олово (гранулы) 0,500 кг	
8.13	Набор № 6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы» Кальций 10 ампул Литий 5 ампул Натрий 20 ампул	1
8.14	Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» Сера (порошок) 0,050 кг Фосфор красный 0,050 кг Фосфора (V) оксид 0,050 кг	0
8.15	Набор № 8 ОС «Галогены» Бром 5 ампул Йод 0,100 кг	0,5
8.16	Набор № 9 ОС «Галогениды» Алюминия хлорид 0,050 кг Аммония хлорид 0,100 кг Бария хлорид 0,100 кг Железа (III) хлорид 0,100 кг Калия йодид 0,100 кг Калия хлорид 0,050 кг Кальция хлорид 0,100 кг Лития хлорид 0,050 кг Магния хлорид 0,100 кг Меди (II) хлорид 0,100 кг Натрия бромид 0,100 кг Натрия фторид 0,050 кг Натрия хлорид 0,100 кг Цинка хлорид 0,050 кг	1
8.17	Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды» Алюминия сульфат 0,100 кг Аммония сульфат 0,100 кг Железа (II) сульфид 0,050 кг Железа (II) сульфат 0,100 кг 7-ми водный Калия сульфат 0,050 кг Кобальта (II) сульфат 0,050 кг Магния сульфат 0,050 кг Меди (II) сульфат безводный 0,050 кг Меди (II) сульфат 5-ти водный 0,100 кг Натрия сульфид 0,050 кг	1

	<p>Натрия сульфит 0,050 кг  Натрия сульфат 0,050 кг  Натрия гидросульфат 0,050 кг  Никеля сульфат 0,050 кг  Натрия гидрокарбонат 0,100 кг</p>	
8.18	<p>Набор № 11 ОС «Карбонаты»  Аммония карбонат 0,050 кг  Калия карбонат (поташ) 0,050 кг  Меди (II) карбонат основной 0,100 кг  Натрия карбонат 0,100 кг  Натрия гидрокарбонат 0,100 кг</p>	1
8.19	<p>Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты»  Калия моногидроортофосфат (калий фосфорнокислый двухзамещенный) 0,050 кг  Натрия силикат 9-ти водный 0,050 кг  Натрия ортофосфат трехзамещенный 0,100 кг  Натрия дигидрофосфат (натрий фосфорнокислый однозамещенный) 0,050 кг</p>	1
8.20	<p>Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. Соединения железа».  Калия ацетат 0,050 кг  Калия ферро(II) гексацианид (калий железистосинеродистый) 0,050 кг  Калия ферро (III) гексацианид (калий железосинеродистый) 0,050 кг  Калия роданид 0,050 кг  Натрия ацетат 0,050 кг  Свинца ацетат 0,050 кг</p>	1
8.21	<p>Набор № 14 ОС «Соединения марганца»  Калия перманганат (калий марганцевокислый) 0,500 кг  Марганца (IV) оксид 0,050 кг  Марганца (II) сульфат 0,050 кг  марганца хлорид 0,050 кг</p>	0,3
8.22	<p>Набор № 15 ОС «Соединения хрома»  Аммония дихромат 0,200 кг  Калия дихромат 0,050 кг  Калия хромат 0,050 кг  Хрома (III) хлорид 6-ти водный 0,050 кг</p>	1
8.23	<p>Набор № 16 ОС «Нитраты»  Алюминия нитрат 0,050 кг  Аммония нитрат 0,050 кг  Калия нитрат 0,050 кг</p>	0,7

	Кальция нитрат 0,050 кг Меди (II) нитрат 0,050 кг Натрия нитрат 0,050 кг Серебра нитрат 0,020 кг	
8.24	Набор № 17 ОС «Индикаторы» Лакмоид 0,020 кг Метилловый оранжевый 0,020 кг Фенолфталеин 0,020 кг	1
8.25	Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения» Аммофос 0,250 кг Карбамид 0,250 кг Натриевая селитра 0,250 кг Кальциевая селитра 0,250 кг Калийная селитра 0,250 кг Сульфат аммония 0,250 кг Суперфосфат гранулированный 0,250 кг Суперфосфат двойной гранулированный 0,250 кг Фосфоритная мука 0,250 кг	1
8.26	Набор № 19 ОС «Углеводороды» Бензин 0,100 кг Бензол 0,050 кг Гексан 0,050 кг Нефть 0,050 кг Толуол 0,050 кг Циклогексан 0,050 кг	1
8.27	Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества» Ацетон 0,100 кг Глицерин 0,200 кг Диэтиловый эфир 0,100 кг Спирт н-бутиловый 0,100 кг Спирт изоамиловый 0,100 кг Спирт изобутиловый 0,100 кг Спирт этиловый 0,050 кг Фенол 0,050 кг Формалин 0,100 кг Этиленгликоль 0,050 кг Уксусно-этиловый эфир 0,100 кг	1
8.28	Набор № 21 ОС «Кислоты органические» Кислота аминоксусная 0,050 кг Кислота бензойная 0,050 кг Кислота масляная 0,050 кг Кислота муравьиная 0,100 кг Кислота олеиновая 0,050 кг Кислота пальмитиновая 0,050 кг Кислота стеариновая 0,050 кг Кислота уксусная 0,200 кг Кислота щавелевая 0,050 кг	0,4

8.29		Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» Анилин 0,050 кг Анилин сернокислый 0,050 кг Д-глюкоза 0,050 кг Метиламин гидрохлорид 0,050 кг Сахароза 0,050 кг	1
8.30		Набор № 23 ОС «Образцы органических веществ» Гексахлорбензол техн. 0,050 кг Метилен хлористый 0,050 кг Углерод четыреххлористый 0,050 кг Хлороформ 0,050 кг	0
8.31		Набор № 24 ОС «Материалы» Активированный уголь 0,100 кг Вазелин 0,050 кг Кальция карбид 0,200 кг Кальция карбонат (мрамор) 0,500 кг Парафин 0,200 кг.	0,5
9.		IX. Специализированная мебель	
9.1		Доска аудиторская с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц	1
9.2		Стол демонстрационный химический	1
9.3		Стол письменный для учителя (в лаборантской)	1
9.4		Стул для учителя – 2 шт (в кабинете и лаборантской)	2
9.5		Шкафы секционные для хранения оборудования	3
9.6		Раковина-мойка – 2 шт (в кабинете и лаборантской)	2
9.7		Шкаф вытяжной	1

## БИОЛОГИЯ

	1.БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1	Федеральный Закон «Об образовании»	1
2	Стандарт основного общего образования по биологии	1
3	Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии	1
5	Авторские рабочие программы по разделам биологии Авторская программа Н.И. Сониной. 5—9 классы / М.: Дрофа, 2014 г.	1
6	Общая методика преподавания биологии	1
7	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1
	2.ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Таблицы	
8	Портреты ученых биологов	1
9	Правила поведения в учебном кабинете	1
10	Правила поведения на экскурсии	1
11	Правила работы с цифровым микроскопом	1
12	Строение, размножение и разнообразие растений	1

13	Схема строения клеток живых организмов	1
14	Уровни организации живой природы	1
	<b>3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА</b>	
	Программное обеспечение:	
15	Биология. Теория эволюции, основы экологии	1
16	Биология. Молекулярная и клеточная биология	1
17	Экология	1
18	Интерактивные творческие задания. Биология 7-9	1
19	Электронные плакаты. Биология человека	1
20	CD Биологические исследования.	1
21	CD Школьный курс по странам и континентам	1
	<b>4.ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b> (могут быть в цифровом и компьютерном виде)	
	Слайды-диапозитивы	
22	Методы и приемы работы в микробиологии	1
23	Сельскохозяйственная энтомология Животноводство. Породы сельскохозяйственных животных	1
24	Растениеводство. Сорты и гибриды сельскохозяйственных растений	1
25	Эволюция	1
26	Цитология и генетика	1
	<b>5.ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
27	Компьютер мультимедийный	1
28	Диапроектор (слайд-проектор)	1
29	Мультимедийный проектор	1
30	Экран проекционный	1
	<b>6.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
31	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	1
32	Лупа ручная	7
33	Микроскоп лабораторный	8
34	Цифровой микроскоп или микрофотонасадка	1
	Реактивы и материалы	
35	Комплект реактивов для базового уровня	1
	<b>7.МОДЕЛИ</b>	
	Модели объемные	
36	Муляжи	1
37	Плодовые тела шляпочных грибов	1
	<b>8.НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>	
38	Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	1
39	Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	1
40	Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (базовый)	1
41	Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	1



42	Набор микропрепаратов по разделу »Животные» (базовый)	1
11. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ		
43	Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт	1
44	Стол демонстрационный	1
45	Стол письменный для учителя (в лаборантской)	1
46	Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями	9
47	Стул для учителя	1
48	Шкафы секционные для оборудования	3
49	Раковина –мойка	2

Иностранный язык (английский)

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			Базовый уровень	Профильный уровень
1.	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	1		
2.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень)		1	
3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку (профильный уровень)			
4.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	1		
5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по иностранному языку		1	
6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по иностранному языку			
7.	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе	62	10	
8.	Книги для чтения на иностранном языке	-	-	

9.	Элективные курсы (например, « Деловой английский/ немецкий/ французский /испанский», « Основы перевода», « Великие учённые и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ Испании/ ... »)	-	-	
10	Пособия по страноведению Великобритании/ Германии / Франции/ Испании/ ...			
11	Контрольно-измерительные материалы по языкам	5	2	
12	Двуязычные словари	20	20	
13	Толковые словари (одноязычные)	-	-	
14	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	2	1	
15	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	-	-	
16				
17	Алфавит (настенная таблица)	2		
18	Произносительная таблица	-	-	
19	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	15	15	
20	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	-	-	
21	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	1 - - -	1 - - -	
22	Флаги стран(ы) изучаемого языка	-	-	
23	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	1	1	
24				
25	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие	16	-	
26	Словари и переводчики	-	-	
27	Коллекция цифровых образовательных ресурсов		-1	

28	Инструменты учебной деятельности	-	-	
29				
30	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	1		
31	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.		-	
32	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.	-	-	
33	Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.	-	-	
34				
35	Видеомагнитофон (видеоплейер)	-	-	
36	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	1	1	
37	Телевизор с универсальной подставкой	-	-	
38	Мультимедийный компьютер	1	1	
39	Мультимедиа проектор	1	1	
40	Экран на штативе или навесной	1	1	
41	Столик для проектора	-	-	

## ИНФОРМАТИКА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			базовая	профильная
1.				
1.1	Стандарт основного общего образования по информатике	1		
1.2	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень)			
1.3	Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (профильный уровень)			
1.3	Примерная программа основного общего образования по информатике	1		
1.4	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике			
1.5	Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по информатике			
1.6	Авторские рабочие программы по информатике	1	1	
1.7	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1	1	
1.8	Учебник по информатике для основной школы	Комплект		
1.9	Учебник для базового обучения		Комплект	-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			базовая	профильная
1.10	Учебник для профильного обучения	-	-	-
1.11	Учебники для базового обучения с учетом профиля (гуманитарный, естественно-научный, технологический)	-	-	-
1.12	Рабочая тетрадь по информатике	-	-	-
1.13	Научная, научно-популярная литература, периодические издания	-	-	-
1.14	Справочные пособия (энциклопедии и т.п.)	-	-	-
1.15	Дидактические материалы по всем курсам	Имеется раздаточный материал		
2.	Печатные пособия			
	Плакаты			
2.1	Организация рабочего места и техника безопасности	1		-
2.2	Архитектура компьютера	1		
2.3	Архитектура компьютерных сетей	-		
2.4	Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)	1		
2.5	Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме	-		
2.6	История информатики	1		
	Схемы			
2.7	Графический пользовательский интерфейс	1		
2.8	Информация, арифметика информационных процессов	1		
2.9	Виды информационных ресурсов	1		
2.10	Виды информационных процессов	1		
2.11	Представление информации (дискретизация)	1		
2.12	Моделирование, формализация, алгоритмизация	1		
2.13	Основные этапы разработки программ	-		
2.14	Системы счисления	1		
2.15	Логические операции	1		
2.16	Блок-схемы	-		
2.17	Алгоритмические конструкции	1		
2.18	Структуры баз данных	-		
2.18	Структуры веб-ресурсов	-		
2.19	Таблица Программа информатизации школы	-		
3.	информационно-коммуникативные средства			
	Программные средства			
3.1	Операционная система	На всех компьютерах класса(12)		
3.2	Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).			
3.3	Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).			
3.4	Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей.			

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			базовая	профильная
3.5	Программная оболочка для организации единого информационного пространства школы, включая возможность размещения работ учащихся и работу с цифровыми ресурсами			
3.6	Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер.	-		
3.7	Антивирусная программа	12		
3.8	Программа-архиватор			
3.9	Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков	1		
3.10	Программа для записи CD и DVD дисков	1		
3.11	Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы.	12		
3.12	Звуковой редактор.	12		
3.13	Программа для организации аудиоархивов.	12		
3.14	Редакторы векторной и растровой графики.	12		
3.15	Программа для просмотра статических изображений.	12		
3.16	Мультимедиа проигрыватель			
3.17	Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов	-		
3.18	Редактор Web-страниц.	12		
3.19	Браузер			
3.20	Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования.	12		
3.21	Геоинформационная система, позволяющая реализовать требования стандарта по предметам, использующим картографический материал.	1		
3.22	Система автоматизированного проектирования.	1		
3.23	Виртуальные компьютерные лаборатории по основным разделам курсов математики и естественных наук.	-		
3.24	Интегрированные творческие среды.	-		
3.25	Программа-переводчик, многоязычный электронный словарь.	1		
3.26	Система программирования.	12		
3.27	Клавиатурный тренажер.	12		
3.28	Программное обеспечение для работы цифровой измерительной лаборатории, статистической обработки и визуализации данных	-		
3.29	Программное обеспечение для работы цифровой лаборатории конструирования и робототехники	-		
3.30	Программное обеспечение для работы цифрового микроскопа	-		

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			базовая	профильная
3.31	Коллекции цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам			
4.	Экранно-звуковые пособия			
4.1	Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов			
5.	Технические средства обучения (средства ИКТ)			
5.1	Экран (на штативе или настенный)	1		
5.2	Мультимедиа проектор	1		
5.3	Персональный компьютер – рабочее место учителя	1		
5.4	Персональный компьютер – рабочее место ученика	12		
5.5	Принтер лазерный	-		
5.6	Принтер цветной	-	-	
5.7	Принтер лазерный сетевой	-	-	
5.8	Сервер	1		
5.9	Источник бесперебойного питания	1		
5.10	Комплект сетевого оборудования			
5.11	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет			
5.12	Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения)	-		
5.13	Копировальный аппарат	-		
	Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации			
5.14	Устройства создания графической информации (графический планшет)	-		
5.15	Сканер	-		
5.16	Цифровой фотоаппарат	1		
5.17	Устройство для чтения информации с карты памяти (картридер)	-		
5.18	Цифровая видеокамера	1		
5.19	Web-камера	-		
5.20	Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники	-		
5.21	Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники	1		
5.22	Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры)	-		
5.23	Внешний накопитель информации	-		
5.24	Мобильное устройство для хранения информации (флеш-память)	-		
	Расходные материалы			
5.25	Бумага	-	-	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество		
		Основная школа	Старшая школа	
			базовая	профильная
5.26	Картриджи для лазерного принтера	-	-	
5.27	Картриджи для струйного цветного принтера	-	-	
5.28	Картриджи для копировального аппарата	-	-	
5.29	Дискеты	-	-	
5.30	Диск для записи (CD-R или CD-RW)	-	-	
5.31	Спирт для протирки оборудования	-	-	
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.1	Конструктор для изучения логических схем	-	-	
6.2	Комплект оборудования для цифровой измерительной естественно-научной лаборатории на базе стационарного и/или карманного компьютеров	-	-	
6.3	Комплект оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	-	-	
6.4	Цифровой микроскоп или устройство для сопряжения обычного микроскопа и цифровой фотокамеры.	-	-	
7.				
7.1	Устройство персонального компьютера	Мультимедиа-презентации		
7.2	Преобразование информации в компьютере			
7.3	Информационные сети и передача информации			
7.4	Модели основных устройств ИКТ			
8.	НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
8.1	В качестве натуральных объектов предполагается использование средств ИКТ, описанных в разделах «Технические средства обучения» и «Учебно-практическое оборудование»			
8.2	Микропрепараты для изучения с помощью цифрового микроскопа	-	-	
9.	МЕБЕЛЬ			
9.1	Компьютерный стол	12		
9.2	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью			
9.3	Стойки для хранения компакт-дисков, запирающаяся на ключ	-	-	
9.4	Запирающиеся шкафы для хранения оборудования	-	-	

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необх. кол-во
		Основная школа
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

1.	Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»	-
2.	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству	-
3.	Авторские программы по изобразительному искусству	2
4.	Учебно-методические комплекты к программе по, выбранной в качестве основной для проведения уроков изобразительного искусства	
5.	Учебники по изобразительному искусству	5 кл.-14 6 кл.- 10 7 кл. – 16 Искусство 8-9 кл. - 28
6.	Рабочие тетради	-
7.	Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства)	-
8.	Методические журналы по искусству	-
9.	Учебно-наглядные пособия	5 60(репродукции)
10	Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства	-
11	Энциклопедии по искусству, справочные пособия	14
12	Альбомы по искусству	1
13	Книги о художниках и художественных музеях	4
14	Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры	-
15	Словарь искусствоведческих терминов	-
<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
1.	Портреты русских и зарубежных художников	-
2.	Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента	-
3.	Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта	1
4.	Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека	-
5.	Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству	1
6.	Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте	-
<b>3. Цифровые образовательные ресурсы</b>		
1.	Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по изобразительному искусству	1



2.	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по искусству	2
3.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	-
4.	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	-
<b>4. Экранно-звуковые пособия (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
1.	Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям	2
2.	Видеофильмы: - по памятникам архитектуры - по художественным музеям - по видам изобразительного искусства - по творчеству отдельных художников - по народным промыслам - по декоративно-прикладному искусству - по художественным технологиям	-
3.	Слайды (диапозитивы): - по видам изобразительных (пластических) искусств - по жанрам изобразительных искусств - по памятникам архитектуры России и мира - по стилям и направлениям в искусстве - по народным промыслам - по декоративно-прикладному искусству - по творчеству художников	1
<b>5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
1.	Мольберты	20
2.	Настольные скульптурные станки	-
3.	Комплекты резцов для линогравюры	-
4.	Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений	-
5.	Краски акварельные	4
6.	Краски гуашевые	-
7.	Краска офортная	-
8.	Валик для накатывания офортной краски	-
9.	Тушь	-
10.	Ручки с перьями	-
11.	Бумага А3, А4	1
12.	Бумага цветная	1
13.	Фломастеры	1
14.	Восковые мелки	-
15.	Пастель	-
16.	Сангина	-

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
--	--

1.	Уголь	-
2.	Кисти беличьи № 5, 10, 20	1
3.	Кисти щетина № 3, 10, 13	-
4.	Емкости для воды	20
5.	Стеки (набор)	-
6.	Пластилин / глина	1
7.	Клей	1
8.	Ножницы	2
9.	Рамы для оформления работ	-
10	Подставки для природы	-
<b>6. МОДЕЛИ И НАТУРНЫЙ ФОНД</b>		
1.	Муляжи фруктов (комплект)	1
2.	Муляжи овощей (комплект)	1
3.	Гербарии	4
4.	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	6
5.	Гипсовые геометрические тела	6
6.	Гипсовые орнаменты	-
7.	Маски античных голов	-
8.	Античные головы	1
9.	Обрубочная голова	-
10	Модуль фигуры человека	-
11	Капители	-
12	Керамические изделия (вазы, кринки и др.)	1
13	Драпировки	-
14	Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)	-
<b>7. ИГРЫ И ГРУШКИ</b>		
1.	Конструкторы	-
2.	Театральные куклы	-
3.	Маски	-

1	2	3
	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (книгопечатная продукция)	
1	Стандарт среднего полного общего образования по мировой художественной культуре	1
2	Примерные программы по МХК	1
3	Авторские рабочие программы по МХК	1
4	Учебники по МХК, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки РФ	10 кл.(в 2-х ч.)- 16 экз. 11 кл.- 5 экз.
5	Учебные пособия и хрестоматии по МХК	-
6	Специальная литература по искусству (архитектура, изобразительное искусство, музыка, декоративно-прикладное искусство, кино и др.)	4
7	Энциклопедии, справочные пособия, словари (мифологический словарь, словарь символов и аллегорий, терминов по искусству)	30
8	Книги для чтения по искусству, биографии деятелей культуры, художественная литература	-
9	Методические пособия для учителей по МХК	-
10	Альбомы по искусству	6
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)		
11	Мультимедийный компьютер	1
12	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, репродукций	1
13	Музыкальный центр с возможностью воспроизведения компакт-дисков и магнитных записей	1(имеется в ОУ)
14	Видеомагнитофон	-
15	Экран (на штативе или навесной)	1
16	Мультимедийный проектор	1
17	Телевизор	-
18	Сканер	имеется в ОУ
19	CD/DVD-проигрыватели	-
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
20	Русское искусство 17-19 век	
21	Из истории русского костюма	
22	«Искусство 20 века»	
23	Путешествие по России. Вып. 1	1
24	Путешествие по России. Вып.2	1
25	Видеофрагменты вершинных произведений кинематографа XX века	
26	Синтетические виды искусств	
	АУДИОЗАПИСИ И ФОНОХРЕСТОМАТИИ:	

27	Фрагменты музыкальных произведений общей длительности звучания не более пяти часов	1
28	CD-диски, отражающие творчество великих художников в соответствии с содержанием обучения	4
29	Государственная символика России. История и современность.	

#### МУЗЫКА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция		
Стандарт основного общего образования по образовательной области «Искусство»	1	Стандарт по музыке, примерная программа, рабочие программы, входящие в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета музыки
Примерная программа основного общего образования по музыке	1	
Программы по музыке	1	
Сборники песен и хоров	1	Для хорового пения в классе и школьном хоре (с учетом разных возрастных составов)
Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)	1	Пособия могут входить в учебно-методических комплексов по музыке, а также освещать различные разделы и темы курса, в том числе проблемы электронного музыкального творчества
Учебники по музыке	5кл. -15 6кл. -11 7кл.- 16	
Рабочие тетради	-	В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке	1	Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса каждого года обучения включает материал для слушания и исполнения. Песенный материал может быть представлен в виде инструментального сопровождения, специально аранжированного для учащихся основной школы
Видеофильмы с записью фрагментов из балетных спектаклей	-	
Видеофильмы с записью выступлений выдающихся отечественных и	-	

зарубежных певцов		
Видеофильмы с записью известных хоровых коллективов	-	
Учебно-практическое оборудование		
Персональный компьютер	1	Для учителя
Медиапроектор	1	Для демонстрации электронных образовательных ресурсов
Экран	1	

#### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

№	Оснащение	Кол.
1	2	3
1.1.	Стандарт основного общего образования по физической культуре	1
1.2	Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре	1
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	1
1.8	Учебник по физической культуре	130
1.9	Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	0
1.10	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	15
1. 11	Методические издания по физической культуре для учителей	3
2.		
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	0
2.2	Плакаты методические	0
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	5
3.		
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	0
3.2	Аудиозаписи	0
4.		
4.1	Телевизор с универсальной подставкой	1
4.2	Видеомагнитофон с комплектом видеокассет	0

4.3	Аудио-центр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	0
4.4.	Радиомикрофон (петличный)	0
4.5.	Мегафон	0
4.6	Мультимедийный компьютер	1
4.7	Сканер	1
4.8.	Принтер лазерный	1
4.9.	Копировальный аппарат	1
4.10	Цифровая видеокамера	1
4.11	Цифровая фотокамера	
4.12	Мультимедиапроектор	1
4.13	Экран (на штативе или навесной)	1
5.		
	Гимнастика	
5.1.	Стенка гимнастическая	1
5.2	Бревно гимнастическое высокое	1
5.4.	Козел гимнастический	1
5.5.	Конь гимнастический	1
5.6	Переключатель гимнастическая	1
5.7	Брусья гимнастические, параллельные	1
5.8	Канат для лазания, с механизмом крепления	1
5.9	Мост гимнастический подкидной	1
5.10	Скамейка гимнастическая жесткая	7
5.11	Комплект навесного оборудования	1
5.14	Контейнер с набором т/а гантелей	0
5.15	Скамья атлетическая, наклонная	0
5.16	Коврик гимнастический	0
5.17	Станок хореографический	0
5.18	Акробатическая дорожка	0
5.19	Маты гимнастические	15
5.20	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	15
5.21	Мяч малый (теннисный)	10
5.22	Скакалка гимнастическая	15
5.23	Мяч малый (мягкий)	0
5.24	Палка гимнастическая	15
5.25	Обруч гимнастический	15
5.26	Коврики массажные	0
5.27	Секундомер настенный с защитной сеткой	0
5.28	Сетка для переноса малых мячей	0
	Легкая атлетика	
5.37	Планка для прыжков в высоту	1
5.38	Стойки для прыжков в высоту	1
5.39	Флажки разметочные на опоре	0
5.40	Лента финишная	1
5.41	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	0
5.42	Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
5.43	Номера нагрудные	0

	Спортивные игры	
5.44	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	0
5.45	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	1
5.46	Мячи баскетбольные	10
5.47	Сетка для переноса и хранения мячей	0
5.48	Жилетки игровые с номерами	0
5.49	Стойки волейбольные универсальные	2
5.50	Сетка волейбольная	1
5.51	Мячи волейбольные	10
5.52	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	0
5.53	Табло перекидное	0
5.54	Жилетки игровые с номерами	0
5.55	Ворота для мини-футбола	2
5.56	Сетка для ворот мини-футбола	2
5.57	Мячи футбольные	15
5.58	Номера нагрудные	0
5.59	Компрессор для накачивания мячей	1
1	2	
	Туризм	
5.60	Палатки туристские (двух местные)	2
5.61	Рюкзаки туристские	2
5.62	Комплект туристский бивуачный	1
5.63	Пульсометр	0
5.64	Шагомер электронный	0
5.65	Комплект динамометров ручных	0
5.66	Динамометр становой	0
5.67	Ступенька универсальная (для степ-теста)	0
5.68	Тонometr автоматический	0
5.69	Весы медицинские с ростометром	1
	Средства до врачебной помощи	
5.70	Аптечка медицинская	1
	Дополнительный инвентарь	
5.71	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	0
6.		
6.1	Спортивный зал игровой	1
6.2	Спортивный зал гимнастический	0
6.3	Зоны рекреации	1
1	2	
6.4	Кабинет учителя	1
6.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1
7.		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	1

7.2	Сектор для прыжков в длину	1
7.3	Сектор для прыжков в высоту	0
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
7.5	Площадка игровая баскетбольная	1
7.6	Площадка игровая волейбольная	1
7.7	Гимнастический городок	0
7.8	Полоса препятствий	1
7.9	Лыжная трасса	3

### **Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной В МБОУ «Грузсчанская СОШ», обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Грузсчанская СОШ» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Грузсчанская СОШ» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МБОУ «Грузсчанская СОШ» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда МБОУ «Грузсчанская СОШ» должна учитывать состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.



Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ «Грузсчанская СОШ» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС МБОУ «Грузсчанская СОШ»:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и

методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Создание в МБОУ «Грузсчанская СОШ» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО**

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	32
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	14
3.	- в предметных кабинетах	14
4.	- в административных помещениях	3
5.	- в библиотеке	1
6.	- с доступом к Интернету	31
7.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	18
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	10
9.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
10.	МФУ	1
11.	Копировальные аппараты	1
12.	Мультимедийные проекторы	14
13.	Цифровые образовательные ресурсы /созданные педагогами образовательного учреждения	57/2
14.	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения	32
15.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения	32
16.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	32
17.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (библ., штаб-квартира актива и др.)	28
18.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	28
19.	Ноутбуки	3
20.	Факсы	0
21.	Интерактивные доски	1
22.	Интерактивная система голосования VOTUM	0
23.	Графические планшеты	1
24.	Цифровые фотоаппараты	1

Учреждение обеспечено (100%) учебниками: МБОУ «Грузсчанская СОШ» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся МБОУ «Грузсчанская СОШ» обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной**

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

-формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

-развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - обучающихся с ОВЗ;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ «Грузчанская СОШ».

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом, а также администрацией образовательной организации, с учётом результатов диагностики и по запросу;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план работы психологической службы школы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов) для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение.

**План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС ООО третьего поколения**

Форма	Класс	Содержание	Срок	Ответственный
Диагностика	5	Диагностика адаптации учащихся к условиям обучения на ступени основного общего образования. Выборочная психологическая диагностика вновь прибывших учащихся.	сентябрь - октябрь	Педагог – психолог, классный руководитель
	5	Выявление степени выраженности различных видов одарённости по методике А.И. Савенкова «Карта одарённости» (на основе методики Хаана и Кафа)	сентябрь	Педагог – психолог, классный руководитель
	5-11	Определение направленности учебной	сентябрь	Педагог –

		мотивации по опроснику Г.А. Карповой «Учебная мотивация»		психолог
	6-11	Выявление профессиональных интересов и склонностей по методике Е.А. Климова «Карта интересов»	сентябрь	Педагог – психолог
	5-9	Определение уровня школьной тревожности по методике Филлипса	октябрь	Педагог – психолог
	5-9	Социометрическое исследование Дж. Морено	октябрь	Педагог – психолог
	7-11	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	октябрь	Педагог – психолог, классные руководители
	5-11	Определение типа темперамента по личностному опроснику Айзенка,	октябрь	Педагог – психолог
	9,11	Организация и проведение анкетирования участников ГИА-9 и ГИА-11 по вопросам психологической готовности к экзаменам	ноябрь, май	Педагог – психолог
	5	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбиявичене	декабрь	Педагог – психолог
	6-11	Изучение структуры интеллекта по Р. Амтхауэру, тестирование	январь	Педагог – психолог
	7-11	Опросник профессиональных склонностей (Л. Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной)	февраль	Педагог – психолог
	5-8	Диагностика творческого мышления П.Торренс	февраль	Педагог – психолог
	6-11	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	февраль	Педагог – психолог
	5-9	Диагностика уровня развития регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных УУД	март-апрель	Педагог – психолог, классные руководители
Профилактика	5	Психологический час «Непредсказуемая мозаика»	январь	Педагог – психолог
	5 - 6	«Прогноз и профилактика проблем обучения и развития»	декабрь	Педагог – психолог
	5	Курс занятий на основе авторской программы Шевченко О.Ю. «Большая перемена»	январь-март	Педагог – психолог
	7-8	Занятия по профилактике буллинга среди подростков по программе «Дорога добра» Гимаджиевой О.С.	февраль-май	Педагог – психолог
Развивающая работа	6-9	«Хочу, могу, буду!» Тренинг по развитию учебной мотивации.	сентябрь	Педагог – психолог
	5 – 9	Психологические тренинги для педагогов, родителей и учащихся (в том числе для одаренных детей).	в течение учебного года	Педагог – психолог
	9, 11	Занятия по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА-9, ГИА-11 с элементами	январь, май	Педагог – психолог

		психологического тренинга по программе, основанной на авторской программе Е. Чеботарёвой.		
	9	Психологический час «Целеполагание и достижение целей» по развитию рефлексии и личностной гибкости при самоопределении.	февраль	Педагог – психолог, классный руководитель
		Психологическая игра «Моделирование судьбы»	март	Педагог – психолог
Консультирование	5-9	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся	Еженедельно, согласно графику	Педагог – психолог
	5-9	Консультации родителей	Еженедельно, согласно графику	Педагог – психолог
	5-9	Консультации педагогов	Еженедельно, согласно графику	Педагог – психолог
Коррекционная работа	5	«Открытые письма»	сентябрь - октябрь	Педагог – психолог, классный руководитель
	5-9	Однодневные тренинги: по сплочению классного коллектива – 5-6 классы; по оптимизации межличностных отношений в классном коллективе – 7 – 9 классы.	сентябрь октябрь - апрель	Педагог – психолог, классные руководители
Психологическое просвещение	5	Беседа с родителями. Трудности адаптации учащихся к условиям школьного обучения на новой ступени образования.	сентябрь - октябрь	Педагог – психолог, классный руководитель
	5 – 6	Выступление на родительском собрании «Особенности взаимодействия с младшим подростком». Анкетирование «Запросы родителей на психологическую помощь»	октябрь - ноябрь	Педагог – психолог, классный руководитель
	5 - 9	Психологический практикум для классных руководителей «Интерактивные классные часы»	ноябрь	Педагог - психолог
	5 - 9	Деловая игра для педагогов основной ступени образования	февраль	Педагог - психолог
	9	Выступление на родительских собраниях «Психологические особенности выпускников как составляющая успеха на государственном экзамене»	март	Педагог - психолог



	7 - 8	Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей.	декабрь	Педагог – психолог, классный руководитель
	9	Беседы с родителями о самоопределении выпускников для продолжения образования на основе их личностных особенностей и способностей.	февраль - май	Зам директора, педагог – психолог, классный руководитель

### **Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ «Грузсчанская СОШ», имеется необходимый **кадровый потенциал:**

- учителями-предметниками (100%);
- административным персоналом (100%);
- для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя-предметник (100%).

Коллектив возглавляет администрация в составе директора и двух его заместителей. Для реализации заявленных программ в штате ОУ имеются педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог, старший вожатый.

Все педагогические работники, реализующие образовательную программу основного общего образования проходят курсовую подготовку один раз в три года, посещают районные семинары, конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов. Квалификация педагогов отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС третьего поколения:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### **Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности	Характеристики	Показатели оценки
-------	------------------------	----------------	-------------------

	<b>педагога</b>	<b>компетентностей</b>	<b>компетентности</b>
<b>I. Личностные качества</b>			
1.	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные</p>

		деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций

		эффективность владения классом	
6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам

		позитивную мотивацию учения	
2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание многообразия педагогических оценок;</li> <li>— знакомство с литературой по данному вопросу;</li> <li>— владение различными методами оценивания и их применение</li> </ul>
3.	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;</li> <li>— ориентация в культуре;</li> <li>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов</li> </ul>
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>— владение методами решения различных задач;</li> <li>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>
2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание нормативных методов и методик;</li> <li>— демонстрация личностно ориентированных методов образования;</li> <li>— наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном</li> </ul>

			процессе современных методов обучения
3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в МБОУ «Грузсчанская СОШ» учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
1.	Умение разработать	Умение разработать образовательную	— Знание образовательных стандартов и примерных

	<p>образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные</p>	<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>— обоснованность используемых образовательных программ;</li> <li>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
--	--	---	--

		характеристики обучающихся	
2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— как установить дисциплину;</li> <li>— как мотивировать академическую активность;</li> <li>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>— как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>— знание критериев достижения цели;</li> <li>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>— развитость педагогического мышления</li> </ul>
<b>VI. Компетенции в МБОУ «Грузсчанская СОШ» учебной деятельности</b>			
1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.</p> <p>Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание обучающихся;</li> <li>— компетентность в целеполагании;</li> <li>— предметная компетентность;</li> <li>— методическая компетентность;</li> <li>— готовность к сотрудничеству</li> </ul>



2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
4.	Компетентность в МБОУ «Грузчанская СОШ» информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и</li> </ul>

			оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

В связи с чем в МБОУ «Грузчанская СОШ» разработан и реализуется План – график научно - методического сопровождения введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, созданной в МБОУ «Грузчанская СОШ».

**Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего**

### **образования**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования в МБОУ «Грузсчанская СОШ» обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти Белгородской области с учетом требований ФГОС.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы основного общего образования. С данным документом можно ознакомиться на сайте МБОУ «Грузсчанская СОШ».

### **Механизмы обеспечения получения качественного основного общего образования**

Для обеспечения гарантии получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программы основного общего образования и результатам ее освоения, МБОУ «Грузсчанская СОШ» определяет приоритетным повышение уровня профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП ООО.

В связи с чем необходимо решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников МБОУ «Грузсчанская СОШ» и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы при получении высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению образовательных результатов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
---------------------	--------	-----------	---------------

Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и	Администрация школы

образовательной деятельности	участниками образовательной деятельности	педагогов.	
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательной деятельности 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ»</b>			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

Наименование мероприятия													Ответственные
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	

<b>Кадровые условия</b>													
Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Зам. директора
Повышение эффективности работы школьных методических объединений.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Зам. директора Руководители ШМО
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Администрация школы
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместитель директора
<b>Психолого-педагогические условия</b>													
Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности									*				Директор
Проверка степени освоения								*					Заместитель директора

педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)													
Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных			*	*									Заместитель директора
<b>Финансовые условия</b>													
Стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Директор школы
<b>Материально-технические условия</b>													
Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Директор школы
Оснащение кабинетов основной школы учебно-лабораторным оборудованием.					*	*	*	*					Директор школы
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечения</b>													
Обеспечить непрерывный выход в Интернет в каждом кабинете школы					*	*	*	*					Директор школы
Пополнение школьной библиотеки,	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Педагог-библиотекарь, учителя

медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР													
Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Библиотекар ь, учителя
Мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	Заместитель директора
<b>Организационные условия</b>													
Отслеживание исполнения нормативно- правовых документов, принятых к исполнению.	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	Директор, заместители директора
Анализ исполнения нормативно- правовых документов за весь год						*	*						Директор, заместители директора
Отслеживание и анализ процесса реализации ФГОС оОО	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	Заместитель директора

### Контроль за состоянием системы условий достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования третьего поколения требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО третьего поколения. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП ООО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому



контроль за состоянием системы условий достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательной деятельности, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### **Мониторинг системы условий достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года  ежемесячно	Заместители директора
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные	Директор
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора, учителя Заместитель директора, учитель информатики

	образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта		
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Директор школы
<b>Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
<b>Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь	Педагог- библиотекарь

## Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию ООП ООО

(в рамках реализации обновленного ФГОС)

Класс	Предмет	Программа			Учебники			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Методические пособия	Оценочные материалы
		Название (вид)	Автор	Год издания	Название	Автор	Год издания			
5	Русский язык	Примерная рабочая программа основного общего образования (проект). Русский язык	-	2021	Русский язык	Разумовская М.М.	2020	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Методическое пособие к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 5 класс». Москва: Дрофа, 2018	М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. Методическое пособие к учебнику под редакцией М.М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 5 класс». Москва: Дрофа, 2018  Контрольно-измерительные

										материалы. Русский язык. 5 класс/ Сост. Н. В. Егорова. Москва: ВАКО, 2018
5	Родной язык (русский)	Примерная программа учебного курса «Родная литература» для 5-9 классов, базовая	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»	2017	-	-	-	Справочно- информационны й портал «Русский язык» —ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Примерная программа учебного курса «Родной язык» для 5-9 классов, базовая	
5	Родная литература (русская)	Примерная программа учебного курса «Родная литература» для 5-9 классов, базовая	ОГАОУ ДПО «Бел ИРО»	2017	-	-	-	Фундаментальна я электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <a href="http://www.feb-web.ru">http://www.feb-web.ru</a>	Примерная программа учебного курса «Родная литература» для 5-9 классов, базовая	
5	Литература	Примерная рабочая программа основного общего образования (п р о е к т).	-	2021	Литература	Меркин Г.С.	2017	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Соловьева Ф. Е. Уроки литературы к учебнику Г. С. Меркина «Литература. 5	Контрольно- измерительные материалы. Литература. 5 класс/ Сост. Е. Н. Зубова.

		Литература							класс» / Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2018	Москва: ВАКО, 2018
5	Английский язык	Примерная рабочая программа основного общего образования (проект). Английский язык	-	2021	Английский в фокусе	Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	2021	РЭШ	Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)	Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2020)

5	История	Примерная рабочая программа основного общего образования (п р о е к т). Истоия	-	2021	История древнего мира	Вигасин А.А.	2019	Российская электронная школа <a href="https://www.nes.ru">https://www.nes.ru</a>	Е.Н.Сорокина, Поурочные разработки по Всеобщей истории ( к учебнику А.А. Вигасина), Москва, «Вако»2017	
5	География	Примерная рабочая программа основного общего образования (п р о е к т). География	-	2021	География	А.И. Алексеев , В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Большов, Г.Ю. Кузнецов а	2017	Российская электронная школа <a href="http://geoman.ru">http://geoman.ru</a> <a href="http://www.little-geography.ru">http://www.little-geography.ru</a> <a href="http://gde-eto.narod.ru">http://gde-eto.narod.ru</a>	В.В. Николина География 5-6 классы Поурочные разработки Атлас	Практическая работа № 1 «Проведение полярной съемки местности». Практическая работа № 2 «Определение направлений и географических координат на карте». Практическая работа № 3 «Определение горных пород и их свойств». Практическая работа № 4 «Описание рельефа своей местности».

5	Биология	Примерная рабочая программа основного образования (п р о е к т). Биология	-	2021	Биология	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	2019	Российская электронная школа <a href="https://www.nes.ru">https://www.nes.ru</a>  Skysmart онлайн-школа для детей и подростков <a href="https://skysmart.ru">https://skysmart.ru</a>	Биология. Методические рекомендации. 5 кл. Сивоглазов В. И.	
5	Математика	Примерная рабочая программа основного образования (п р о е к т). Математика	-	2021	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Ярик	2017	Российская электронная школа <a href="https://www.nes.ru">https://www.nes.ru</a>	Буцко Е. В., Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Математика. 5 класс. Методическое пособие». ВЕНТАНА-ГРАФ	Мерзляк А.Г. "Математика. 5 класс. Дидактические материалы. ФГОС" ВЕНТАНА-ГРАФ
5	Физическая культура	Примерная рабочая программа основного образования (п р о е к т). Физическая культура	-	2021	Физическая культура 5-7	М.Я. Виленский	2019	Российская электронная школа <a href="https://www.nes.ru">https://www.nes.ru</a>	Методические рекомендации. 5–7 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Содержание	Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для основной школы, составлены на основе Примерной

									пособия корреспондирует ся с учебником «Физическая культура. 5–7 классы» под редакцией М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2019).	программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся М. Я. Виленского, В. И. Лях
5	Изобразительное искусство	Примерная рабочая программа основного общего образования (проект). Изобразительное искусство	-	2021	Изобразительное искусство	Горяева Н.А.	2019	Российская электронная школа <a href="https://www.nes.ru">https://www.nes.ru</a>	Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс. /Б.М. Неменский, Н.А. Горяева, О.В. Островская	<a href="https://multiurok.ru/id50055183/files">https://multiurok.ru/id50055183/files</a>
5	Технология	Примерная рабочая программа основного общего образования (проект). Технология	-	2021	Технология	Казакевич В.М., Пичугин А.Г., Семенов А.Г.Ю.	2019	Российская электронная школа <a href="https://www.nes.ru">https://www.nes.ru</a>	Методическое пособие . 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ В.М. Казакевич,	<a href="https://multiurok.ru/id50055183/files">https://multiurok.ru/id50055183/files</a>



									Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. Изд-во «Просвещение»	
5	Музыка	Примерная рабочая программа основного образования (проект). Музыка	-	2021	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	2015	Российская электронная школа <a href="https://www.nes.ru">https://www.nes.ru</a>	Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-6 классы./Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Изд-во «Просвещение»	<a href="https://multiurok.ru/id50055183/files">https://multiurok.ru/id50055183/files</a>
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Программа. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, базовая	Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене	2018	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене	2020	<a href="http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html">http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html</a> – 12 уроков Православия, <a href="http://vos.1september.ru">http://vos.1september.ru</a> – Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября», <a href="http://svetoch-opk.ru">http://svetoch-opk.ru</a> – Светоч, <a href="http://www.verav.ru">http://www.verav.ru</a> – сайт «Вера и время».	Методическое пособие к учебному изданию протоиерея Виктора Дорофеева, О.Л. Янушкявичене «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» для 5 класса общеобразовательных	

									организаций / протоиерей Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. — М.: ООО «Русское слово — учебник»	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--